

**Технологическая карта урока**  
**5 класс**  
**Тема урока «Олимпийские игры»**

Предмет: история

Учитель: Уколова Ольга Алексеевна

Класс: 5

Тип урока: урок открытия нового знания

<b>Педагогические цели</b>	Создать условия для понимания места Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества, формирования представлений о правилах проведения игр, видах спортивных состязаний, выдающихся достижениях олимпиоников; о возобновлении традиций проведения Олимпийских игр в наши дни; содействовать развитию умения сопоставлять древние игры с современными играми.
<b>Тип и вид урока</b>	Изучение и первичное закрепление новых знаний
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
<b>Личностные результаты</b>	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
<b>Метапредметные результаты</b>	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Спортивные состязания. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.). Значение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпионики: Милон, Полидам, Феаген. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. Олимпийские игры, олимпионик, пятиборье, стадион, ипподром, атлет
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник. Карта «Древняя Греция». Презентация «Олимпийские игры в Древней Греции», видеоролики «Мои Олимпийские игры», «История Олимпийских игр», рабочий лист.

## Организационная структура урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
<b>I. Организационный момент (1мин)</b>	<p><b>I. Организационный момент</b></p> <p>Приветствие, отметка отсутствующих, проверка готовности к уроку.</p> <p>Здравствуйте, ребята! На нашем сегодняшнем уроке присутствуют гости. Я прошу вас, не смущаться, и работать в нашем обычном режиме. Желаю всем нам сегодня плодотворной работы, быть внимательными и активными.</p>	На столах: учебник, тетрадь, письменные принадлежности	<p><b>Регулятивные:</b> умение проконтролировать готовность к уроку</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничество с учителем,</p> <p><b>Познавательные:</b> умение слушать и понимать просьбу других, планирование удачного сотрудничества на уроке</p> <p><b>Личностные:</b> формирование готовности познавать, усваивать новые приемы работы с материалами</p>
<b>II. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний. (3 мин)</b>	<p><b>II. Мотивирование к учебной деятельности</b></p> <p>Тему нашего урока вы постараитесь сформулировать сами. Для этого я покажу видеоролик, который поможет вам это сделать.</p> <p>- <i>Ребята, о каком событии, произошедшем в нашей стране, нам рассказывает этот видеоролик?</i></p> <p><i>В нашей стране Зимние Олимпийские игры прошли с 7 по 23 февраля 2014 г. – это огромная честь для любого государства. Россия заняла первое место в мире по количеству</i></p>	Просмотр видеосюжета - <i>Зимние олимпийские игры в Сочи 2014 г.</i>	<p><b>Познавательные:</b> учащиеся выделяют существенные признаки, обосновывают своё решение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.</p>

	<p>медалей, полученных во время этой олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>А что изображено на этом слайде?</i></li> <li>- <i>А это что за цветные колечки?</i></li> <li>- <i>Конечно, это символ Олимпийских игр.</i></li> </ul> <p><i>Это символ современных олимпийских игр, они бывают зимние и летние, проводятся раз в четыре года.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>О чем нам может говорить то, что на древнегреческой амфоре изображены бегуны? Как это может быть связано с Олимпийскими играми?</i></li> <li>- <i>Олимпийские игры действительно проходили в Древней Греции. Именно Древняя Греция является родиной Олимпийских игр. Сейчас, я думаю, вы готовы назвать тему нашего урока.</i></li> </ul> <p><i>-Запишите число и тему урока в тетрадь.</i></p>	<p>Кольца Олимпиады и греческая амфора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Это древнегреческая амфора, украшенная узором. На узоре изображены бегуны.</i></li> <li>- <i>Что Олимпийские игры могли проходить в Древней Греции.</i></li> </ul> <p><b>Формулировка темы:</b>  <b>«Олимпийские игры»</b>  <i>Запись в тетрадь</i></p>	<p>Умение слушать товарища, дополнять, уточнять</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p><b>III. Постановка цели и задач урока. (3 мин)</b></p>	<p>- Тему мы сформулировали. А теперь попробуем определить цель урока. О чём сегодня мы должны получить общее представление?</p> <p>Для этого мы поставим перед собой задачи, т.е. подробнее попробуем назвать, о чём мы должны узнать сегодня. Как вы думаете, о чём?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История возникновения Олимпийских игр;</li> <li>- Организация и проведение олимпиады;</li> <li>-Кроме того, в конце урока, нам нужно будет ответить на вопрос:</li> </ul> <p><b>– В чём значение Олимпийских игр для древних греков и современного человечества?</b></p>	<p>Фронтально</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О том, как проходили Олимпийские игры в Древней Греции</li> <li>- предположения обучающихся</li> </ul> <p>Запись главного вопроса</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают друг с другом и учителем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предлагают версии, выслушивают мнения товарищей, дополняют.</p> <p><b>Личностные:</b> принимают и сохраняют учебную цель, выражают своё личное мнение</p>



	<p>- Отметьте дату проведения первых олимпийских игр на линии времени. Сколько лет прошло с момента проведения первых Олимпийских игр? Как мы можем это посчитать?</p>	<p>За 23 года до основания Ромулом города Рима Корэбу из Элиды, опередившему всех соперников в беге на один стадий поставили первый памятник, этот год считается годом начала проведения Олимпийских игр. (год основание Рима 753 г. до н.э)</p>	
(3 мин)	<p><b>3. Миф об основании Олимпийских игр</b></p> <p>То, что первые Олимпийские игры были проведены в 776 г. до н.э. достоверно известно, а вот о причинах возникновения олимпийских игр в древности немало легенд.</p> <p><b>Чтение документа</b></p> <p>Познакомимся с одним из мифов об основании Олимпийских игр.</p> <p><b>Анализ содержания Мифа об основании Олимпийских игр</b></p> <p>-Вспомните, что такое миф?  -Познакомившись с содержанием этого мифа, можем ли мы утверждать, что именно так возникли олимпийские игры?  Какую достоверную информацию мы можем</p>	<p>Работают с документом (Приложение)  Громкое сплошное чтение (1обучающийся)</p> <p>Фронтально высказывают предположения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Олимпийские игры посвящались богу Олимпа – Зевсу</li> </ul> <p>- древнее народное сказание о героях, богах, явлениях природы или недостоверный рассказ, выдумка, легенда</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Извлечение необходимой информации из исторического источника</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи;</p>

	<p>почерпнуть из его содержания?</p>	<p>Высказывают предположения - Олимпийские игры посвящались богу Олимпа – Зевсу</p>	
<b>Физкультминутка (2 мин)</b>	<p>Древние греки уделяли огромное внимание спорту, последуем их примеру.</p> <p>Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке (шагаем на месте) Круг почета пробежать (бег на месте), Или тяжести поднять (сгибание и разгибание рук) Сделать выдох, сделать вдох (вдох-выдох) Будь атлет всегда готов!</p>	<p>Проделывают движения.</p>	
(2 мин)  (2 мин)	<p><b>4. Просмотр видеоролика «Истории Олимпийских игр в древности</b></p> <p><b>Беседа по просмотренному видеоролику.</b></p> <p>- Кто мог участвовать на олимпийских играх?</p> <p>Участвовать в играх могли только свободные греки: бедные и богатые, знатные и незнатные. Однако существовало обязательное условие: десять месяцев перед играми нужно было тренироваться день за днем в родном городе. А потом ровно за месяц прибыть в Элиду и здесь тренироваться последний месяц.</p> <p><i>Как вы думаете, почему, исходя из этого, участники игр были в основном зажиточные</i></p>	<p>Просматривают видеоролик и отвечают на вопросы .</p> <p>Свободные греки-мужчины. У крестьян и ремесленников не было времени на подготовку, им надо было работать.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> Извлечение необходимой информации.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> сотрудничают друг с другом и Учителем. Умение слушать товарища, дополнять, уточнять.</p>

	<p>греки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как часто проводились олимпийские игры?</li> <li>- Сколько дней продолжались игры</li> <li>- Какие виды состязаний проводились на Олимпийских играх.</li> </ul> <p>А на современных олимпийских играх кто может участвовать?</p> <p>Сколько дней продолжаются современные игры?</p>	<p>1 раз в 4 года</p> <p>5 дней</p> <p>Бег, кулачные бои, метание диска и копья, прыжки в длину, борьба, гонки на колесницах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	--	--	--

<p><b>(7 мин)</b></p>	<p><b>5. Работа с учебником.</b></p> <p>Продолжались Олимпийские игры 5 дней. А теперь вы поработаете самостоятельно с текстом учебника. Откройте страницу 156. Там вы увидите пункт 3 под названием «Пять незабываемых дней». Вы его прочитаете и у себя на рабочих листах выполните задание 2: распишете программу Олимпийских игр в древней Греции. <b>На работу вам 7 минут.</b></p> <p>1 день - ....</p> <p>2,3,4 дни - ....</p> <p>5 день - ....</p> <p>Итак, давайте проверим. Что же происходило в первый день Олимпиады.</p> <p><b>Первый день – клятва участников и судей, жертвоприношение.</b></p> <p><b>- Что происходило во 2, 3,4 дни?</b></p> <p><i>Рассмотрите изображения на слайдах, и скажите, состязания по каким видам спорта проводили древние греки?</i></p> <p>Какие виды состязаний входили в пятиборье? Интерес зрителей также вызывали <b>кулачный бой, бег с оружием</b> и другие состязания.</p> <p><i>Посмотрите на изображение и скажите. Чему был посвящен четвертый день игр?</i></p>	<p>Работа с текстом учебника на стр. 165-166, 2 пункт, выполняют задание 2 на рабочих листах.</p> <p>1 день - ....</p> <p>2,3,4 дни - ....</p> <p>5 день - ....</p> <p>Сопоставляют свои записи с записями на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первый день – клятва участников и судей, жертвоприношение.</li> </ul> <p><b>2,3,4 дни отводились состязаниям атлетов.</b></p> <p>Бег, прыжки в длину, метание диска и копья, борьба.</p> <p>Гонки на колесницах.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Извлечение необходимой информации из текста владеют навыками смыслового чтения; осуществляют анализ, делают вывод.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>воспринятие текста с учетом поставленной учебной задачи;</p>
-----------------------	---	---	--

Четвертый день игр был посвящен состязаниям на ипподроме. **Ипподром – это место для проведения конных состязаний.** Участвовали в гонках на колесницах только богатые греки, но при этом владелец упряжки мог сам не управлять ею, а нанять возничего.

**Почему только богатые участвовали в этих состязаниях?**

*Так почему же, как вы считаете, именно эти виды состязаний были избраны для Олимпийских игр?*

**Вывод: упражняясь, каждый грек должен был готовить себя к участию в военных действиях. Каждый атлет – воин.**

**Что происходило в пятый день?**

**Чем награждали победителя.**

**А как сейчас награждают победителей?**

*В пятый заключительный день игр перед храмом Зевса ставили стол из золота и слоновой кости. На нём лежали награды – венки из ветвей оливы. Победители один за другим подходили к главному судье, который возлагал на их головы наградные венки.*

**Как вы думаете, почему греки воздавали такие почести победителям?**

Потому что у бедняков не было денег на лошадей.

Упражняясь, каждый грек должен был готовить себя к участию в военных действиях. Каждый атлет – воин.

Награждение победителей.  
Венком из ветвей оливы.  
Золотыми, серебряными, бронзовыми медалями.

<p><b>(5 мин)</b></p>	<p><b>4. Современные Олимпийские игры</b></p> <p><b>Рассказ учителя</b></p> <p>Олимпийские игры непрерывно проводились до 394 г. н.э., когда римский император Феодосий I запретил Олимпийские игры.</p> <p><b>Как вы думаете, почему император другой страны мог запретить греческие игры? И почему он это сделал?</b></p> <p>Дело в том, что во II веке до н.э. Рим завоевал Грецию. В первое время Олимпийские игры сохранялись. Когда в Риме появилась новая религия – христианство, Олимпийские игры, посвященные языческим богам, запретили.</p> <p>Возрождение Олимпийского движения связано с именем <b>Пьера де Кубертена</b> - французского историка, литератора, педагога и общественно-политического деятеля.</p> <p>В 1894 году Международный спортивный конгресс по его предложению принял решение о создании Международного Олимпийского комитета и проведении в 1896 году I Олимпийских игр по примеру античных. 29 лет он был бессменным президентом международного олимпийского комитета.</p> <p>Современные олимпийские игры проводятся также и в древности один раз в год, но существуют как летние так и зимние.</p> <p>В 1913 году появилась <b>олимпийская символика</b> в виде 5 переплетенных колец и священного огня, который по традиции зажигают в Греции, а также девиз “Быстрее, выше, сильнее”. <b>Переплетенные</b></p>	<p>высказывают предположения</p> <p>Слады с изображением Пьера де Кубертена, Олимпийских игр в Афинах</p>	<p><b>Познавательные:</b> Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают друг с другом и Учителем. Умение слушать товарища, дополнять, уточнять.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
-----------------------	---	---	---

**кольца** символизируют объединенные в Олимпийское движение пять континентов. Цвета континентов: голубой - Европа, черный-Африка, красный- Америка, желтый – Азия, зеленый- Австралия.

**Зажжение олимпийского огня** - один из главных ритуалов на торжественной церемонии открытия игр, зажжению предшествует факельная эстафета, берущая начало в Греции. Олимпийский огонь горит непрерывно в течение Игр и гасится на церемонии закрытия.

У любой Олимпиады есть свой **талисман**. Обычно талисманом объявляют изображение какого-либо животного, популярного в стране, проводящей Олимпийские игры. На летних играх 1968 г. в Мехико талисманом был ягуар. Талисманом монреальской Олимпиады-76 был симпатичный бобёр. Московской Олимпиады-80 бурый медвежонок Миша.

В настоящее время олимпийские игры проходят также периодичность в четыре года, но существуют летние и зимние Олимпийские игры. Место проведения назначается по решению Олимпийского комитета.

*В нашей стране прошли уже две Олимпиады.*

*В 1980 г. в Москве проходили  
игры XXII летней Олимпиады.*

*Столицей XXII зимних Олимпийских игр  
и XI Паралимпийских зимних игр в 2014 году  
выбран г. Сочи. Период проведения с 7 по 23  
февраля 2014 года.*

Пьер де Кубертен написал «Оду спорту», т.е.

- Спорт – это вестник мира. Именно спорт объединял греков на древних играх и объединяет людей всех стран на современных Олимпийских играх.

	<p>хвалебную песнь. Фраза из этой оды стала знаменитой. Эта фраза: «О, спорт! Ты – мир!» Именно эта фраза и раскрывает значение Олимпийских игр.</p> <p>Ребята, когда проходили последние Олимпийские игры?</p> <p>Летние или зимние они были?</p> <p>А в каком году будут проходить следующие игры? В какой стране? Летние или зимние?</p> <p>Какими олимпийскими видами спорта увлекаетесь Вы?</p> <p>Вернёмся к главному вопросу урока и попробуем ответить на него.</p> <p><b>– Чем отличаются современные Олимпийские игры от древнегреческих?</b></p>	<p><i>В Южной Корее, в 2018 году.</i></p> <p><i>Зимние</i></p> <p><i>В 2020</i></p> <p><i>В Японии, летние игры.</i></p>	
	<p><i>Работа на рабочих листах выполните задание 3: сравните древние и современные Олимпийские игры, найдите сходство и различие, составьте и заполните таблицу.</i></p>	<p><b>Задание 3</b></p> <p><i>Рассматривают сходство и различие древних и современных Олимпийских игр по следующим критериям: периодичность, время проведения, продолжительность, участники, виды и количество состязаний</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения, корректива в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют сравнение по самостоятельно</p>

			определенным критериям; структурируют знания
<b>Рефлексия (2 мин)</b>	<p>- Попробуйте оценить свою работу на уроке. Для этого продолжите любую из предложенных на слайде фраз:</p> <p><i>сегодня я узнал... было интересно...</i> <i>было трудно... я понял, что... меня удивило...</i></p> <p>- <i>Надеюсь, вы будете стремиться заниматься спортом, и даже если не станете участником Олимпийских игр, то улучшите свое здоровье</i></p>	По желанию продолжают фразы	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибки и их причины, пути их решения.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение формулировать своё мнение.</p>
<b>VI. Запись домашнего задания (2 мин)</b>	<p>Прочитать § 31; стр 163-168- прочитать. Выучить термины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Для любознательных!</u></b> <b>(выполняется по желанию)</b></li> <li>• <b>Кто из российских спортсменов стал первым олимпийским чемпионом?</b></li> </ul> <p><b>Кто из наших земляков (жителей Самарской области) является Олимпийским чемпионом?</b></p>	Воспринимают задание, уточняют	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.</p>

**Рабочий лист.**

**Тема урока** \_\_\_\_\_

**Цель** \_\_\_\_\_

**Словарь урока**

- Атлет – участник состязаний, человек крепкого телосложения.
- Пятиборье - пять видов спортивных состязаний.
- Ипподром – место для проведения конных состязаний.
- Олимпия – городок в южной Греции, место проведения Олимпийских игр.

**Задание 1. а) Прочитайте документ и на основании приведенных сведений определите, сколько лет прошло с момента проведения первых Олимпийских игр?**

За 23 года до основания Ромулом города Рима Корэбу из Элиды, опередившему всех соперников в беге на один стадий поставили первый памятник, этот год считается годом начала проведения Олимпийских игр. (Год основание Рима 753 г. до н.э)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**б) Отметьте дату проведения первых олимпийских игр на линии времени. Сколько лет прошло с момента проведения первых Олимпийских игр?**

\_\_\_\_\_.

**Ответ** \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Прочитайте текст учебника на стр. 165-166, пункт «Основные состязания» и выполните задание

1 день - \_\_\_\_\_

2,3,4 дни - \_\_\_\_\_

5 день - \_\_\_\_\_

**Задание 3. Сравните древние и современные Олимпийские игры, найдите сходство и различие, составьте и заполните таблицу.**

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Игры в древности</i>	<i>Современные игры</i>
Сходство		
Периодичность проведения		
Различия		
Время проведения		
Место проведения		
Участники		
Продолжительность		
Количество состязаний		

**Домашнее задание.**

Прочитать § 31; стр 163-168- прочитать.

Выучить термины.

- **Для любознательных!**  
**(выполняется по желанию)**
- **Кто из российских спортсменов стал первым олимпийским чемпионом?**

**Кто из наших земляков (жителей Самарской области) является Олимпийским чемпионом?**