

Технологическая карта урока
5 класс
Тема урока «Олимпийские игры»

Предмет: история

Учитель: Уколова Ольга Алексеевна

Класс: 5

Тип урока: урок открытия нового знания

Педагогические цели	Создать условия для понимания места Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества, формирования представлений о правилах проведения игр, видах спортивных состязаний, выдающихся достижениях олимпийцев; о возобновлении традиций проведения Олимпийских игр в наши дни; содействовать развитию умения сопоставлять древние игры с современными играми.
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний
Планируемые результаты (предметные)	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
Личностные результаты	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Метапредметные результаты	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
Основное содержание темы, понятия и термины	Спортивные состязания. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.). Значение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпийцы: Милон, Полидам, Феаген. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. Олимпийские игры, олимпиец, пятиборье, стадион, ипподром, атлет
Образовательные ресурсы	Учебник. Карта «Древняя Греция». Презентация «Олимпийские игры в Древней Греции», видеоролики «Мои Олимпийские игры», «История Олимпийских игр», рабочий лист.

Организационная структура урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
I. Организационный момент <i>(1 мин)</i>	I. Организационный момент Приветствие, отметка отсутствующих, проверка готовности к уроку. Здравствуйте, ребята! На нашем сегодняшнем уроке присутствуют гости. Я прошу вас, не смущаться, и работать в нашем обычном режиме. Желаю всем нам сегодня плодотворной работы, быть внимательными и активными.	На столах: учебник, тетрадь, письменные принадлежности	Регулятивные: умение проконтролировать готовность к уроку Коммуникативные: сотрудничество с учителем, Познавательные: умение слушать и понимать просьбу других, планирование удачного сотрудничества на уроке Личностные: формирование готовности познавать, усваивать новые приемы работы с материалами
II. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний. <i>(3 мин)</i>	II. Мотивирование к учебной деятельности Тему нашего урока вы постараетесь сформулировать сами. Для этого я покажу видеоролик, который поможет вам это сделать. - <i>Ребята, о каком событии, произошедшем в нашей стране, нам рассказывает этот видеоролик?</i> <i>В нашей стране Зимние Олимпийские игры прошли с 7 по 23 февраля 2014 г. – это огромная честь для любого государства. Россия заняла первое место в мире по количеству</i>	Просмотр видеосюжета - <i>Зимние олимпийские игры в Сочи 2014 г.</i>	Познавательные: учащиеся выделяют существенные признаки, обосновывают своё решение Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.

	<p>медалей, полученных во время этой олимпиады.</p> <p>- А что изображено на этом слайде?</p> <p>- А это что за цветные колечки?</p> <p>- Конечно, это символ Олимпийских игр.</p> <p>Это символ современных олимпийских игр, они бывают зимние и летние, проводятся раз в четыре года.</p> <p>- О чем нам может говорить то, что на древнегреческой амфоре изображены бегуны? Как это может быть связано с Олимпийскими играми?</p> <p>- Олимпийские игры действительно проходили в Древней Греции. Именно Древняя Греция является родиной Олимпийских игр. Сейчас, я думаю, вы готовы назвать тему нашего урока.</p> <p>- Запишите число и тему урока в тетрадь.</p>	<p>Кольца Олимпиады и греческая амфора</p> <p>- Это древнегреческая амфора, украшенная узором. На узоре изображены бегуны.</p> <p>- Что Олимпийские игры могли проходить в Древней Греции.</p> <p>Формулировка темы: «Олимпийские игры» Запись в тетрадь</p>	<p>Умение слушать товарища, дополнять, уточнять</p> <p>Регулятивные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>III. Постановка цели и задач урока. (3 мин)</p>	<p>- Тему мы сформулировали. А теперь попробуем определить цель урока. О чем сегодня мы должны получить общее представление? Для этого мы поставим перед собой задачи, т.е. подробнее попробуем назвать, о чем мы должны узнать сегодня. Как вы думаете, о чем?</p> <p>- История возникновения Олимпийских игр;</p> <p>- Организация и проведение олимпиады;</p> <p>- Кроме того, в конце урока, нам нужно будет ответить на вопрос:</p> <p>– В чем значение Олимпийских игр для древних греков и современного человечества?</p>	<p>Фронтально</p> <p>- О том, как проходили Олимпийские игры в Древней Греции</p> <p>- предположения обучающихся</p> <p>Запись главного вопроса</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничают друг с другом и учителем.</p> <p>Регулятивные: предлагают версии, выслушивают мнения товарищей, дополняют.</p> <p>Личностные: принимают и сохраняют учебную цель, выражают своё личное мнение</p>

		в тетрадь	Формирование собственной точки зрения <u>Познавательные:</u> умение выбрать нужную форму для работы на уроке
IV. Усвоение новых знаний и способов действий. (3 мин)	1. Работа с картой. Найдите на карте два похожих названия – Олимп и Олимпия. - В какой части Греции находится Олимпия? - В какой – Олимп? - Как вы думаете, где проводились Олимпийские игры? - Греки проживали на огромной территории, считали ли они себя единым народом? - Как называли они своё государство? В Олимпию приезжали эллины из всех уголков Балканской Греции, с островов Эгейского моря, из Греческих городов Малой Азии, даже из колоний. Посмотрите, какое огромное расстояние приходилось преодолевать древним грекам, чтобы попасть на Олимпийские игры. О чем это говорит?	Находят на карте Олимпию и Олимп, называют, в каких частях Греции они находятся. Олимпия в Южной Греции Олимп в северной Греции. В г. Олимпия Да. Эллада -Греки любили и почитали Олимпийские игры	<u>Познавательные:</u> структурируют знания; используют знаково-символические средства; владеют умением смыслового восприятия познавательного рассказа; ориентируются на карте. <u>Коммуникативные:</u> слушают и понимают речь других; описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка
	2. Работа с лентой времени. Прочитайте документ и на основании приведенных сведений определите, когда начались Олимпийские игры?	Работают на ленте времени на рабочих листах. Задание 1 Подсчитывают, сколько лет прошло с зарождения Олимпийских игр	

	<p>- Отметьте дату проведения первых олимпийских игр на линии времени. Сколько лет прошло с момента проведения первых Олимпийских игр? Как мы можем это посчитать?</p>	<p>За 23 года до основания Ромулом города Рима Корэбу из Элиды, опередившему всех соперников в беге на один стадий поставили первый памятник, этот год считается годом начала проведения Олимпийских игр. (год основание Рима 753 г. до н.э)</p>	
<p>(3 мин)</p>	<p>3. Миф об основании Олимпийских игр То, что первые Олимпийские игры были проведены в 776 г. до н.э. достоверно известно, а вот о причинах возникновения олимпийских игр в древности немало легенд. Чтение документа Познакомимся с одним из мифов об основании Олимпийских игр. Анализ содержания Мифа об основании Олимпийских игр -Вспомните, что такое миф? -Познакомившись с содержанием этого мифа, можем ли мы утверждать, что именно так возникли олимпийские игры? Какую достоверную информацию мы можем</p>	<p>Работают с документом (Приложение) Громкое сплошное чтение (1обучающийся) Фронтально высказывают предположения - Олимпийские игры посвящались богу Олимпа – Зевсу - древнее народное сказание о героях, богах, явлениях природы или недостоверный рассказ, выдумка, легенда</p>	<p><u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из исторического источника <u>Коммуникативные:</u> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи;</p>

	почерпнуть из его содержания?	Высказывают предположения - Олимпийские игры посвящались богу Олимпа – Зевсу	
Физкультминутка (2 мин)	<p>Древние греки уделяли огромное внимание спорту, последуем их примеру.</p> <p>Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке (шагаем на месте) Круг почета пробежать (бег на месте), Или тяжести поднять (сгибание и разгибание рук) Сделать выдох, сделать вдох (вдох-выдох) Будь атлет всегда готов!</p>	Прodelывают движения.	
(2 мин) (2 мин)	<p>4. Просмотр видеоролика «Истории Олимпийских игр в древности Беседа по просмотренному видеоролику. - Кто мог участвовать на олимпийских играх?</p> <p>Участвовать в играх могли только свободные греки: бедные и богатые, знатные и незнатные. Однако существовало обязательное условие: десять месяцев перед играми нужно было тренироваться день за днем в родном городе. А потом ровно за месяц прибыть в Элиду и здесь тренироваться последний месяц.</p> <p><i>Как вы думаете, почему, исходя из этого, участники игр были в основном зажиточные</i></p>	<p>Просматривают видеоролик и отвечают на вопросы .</p> <p>Свободные греки-мужчины. У крестьян и ремесленников не было времени на подготовку, им надо было работать.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничают друг с другом и Учителем. Умение слушать товарища, дополнять, уточнять.</p>

	<p><i>греки?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как часто проводились олимпийские игры? - Сколько дней продолжались игры - Какие виды состязаний проводились на Олимпийских играх. <p>А на современных олимпийских играх кто может участвовать?</p> <p>Сколько дней продолжаются современные игры?</p>	<p>1 раз в 4 года</p> <p>5 дней</p> <p>Бег, кулачные бои, метание диска и копья, прыжки в длину, борьба, гонки на колесницах</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	---	--	---

<p>(7 мин)</p>	<p>5. Работа с учебником.</p> <p>Продолжались Олимпийские игры 5 дней. А теперь вы поработаете самостоятельно с текстом учебника. Откройте страницу 156. Там вы увидите пункт 3 под названием «Пять незабываемых дней». Вы его прочитаете и у себя на рабочих листах выполните задание 2: распишете программу Олимпийских игр в древней Греции. На работу вам 7 минут.</p> <p>1 день -</p> <p>2,3,4 дни -</p> <p>5 день -</p> <p>Итак, давайте проверим. Что же происходило в первый день Олимпиады.</p> <p>Первый день – клятва участников и судей, жертвоприношение.</p> <p>- Что происходило во 2, 3,4 дни?</p> <p><i>Рассмотрите изображения на слайдах, и скажите, состязания по каким видам спорта проводили древние греки?</i></p> <p>Какие виды состязаний входили в пятиборье? Интерес зрителей также вызывали кулачный бой, бег с оружием и другие состязания.</p> <p><i>Посмотрите на изображение и скажите. Чему был посвящен четвертый день игр?</i></p>	<p>Работа с текстом учебника на стр. 165-166, 2 пункт, выполняют задание 2 на рабочих листах.</p> <p>1 день -</p> <p>2,3,4 дни -</p> <p>5 день -</p> <p>Сопоставляют свои записи с записями на слайде.</p> <p>- Первый день – клятва участников и судей, жертвоприношение.</p> <p>2,3,4 дни отводились состязаниям атлетов.</p> <p>Бег, прыжки в длину, метание диска и копья, борьба.</p> <p>Гонки на колесницах.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Извлечение необходимой информации из текста владеют навыками смыслового чтения; осуществляют анализ, делают вывод.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи;</p>
----------------	--	---	---

	<p>Четвертый день игр был посвящен состязаниям на ипподроме. Ипподром – это место для проведения конных состязаний.. Участвовали в гонках на колесницах только богатые греки, но при этом владелец упряжки мог сам не управлять ею, а нанять возничего.</p> <p><i>Почему только богатые участвовали в этих состязаниях?</i></p> <p><i>Так почему же, как вы считаете, именно эти виды состязаний были избраны для Олимпийских игр?</i></p> <p>Вывод: упражнясь, каждый грек должен был готовить себя к участию в военных действиях. Каждый атлет – воин.</p> <p>Что происходило в пятый день?</p> <p>Чем награждали победителя.</p> <p>А как сейчас награждают победителей?</p> <p><i>В пятый заключительный день игр перед храмом Зевса ставили стол из золота и слоновой кости. На нём лежали награды – венки из ветвей оливы. Победители один за другим подходили к главному судье, который возлагал на их головы наградные венки.</i></p> <p>Как вы думаете, почему греки воздавали такие почести победителям?</p>	<p>Потому что у бедняков не было денег на лошадей.</p> <p>Упражнясь, каждый грек должен был готовить себя к участию в военных действиях. Каждый атлет – воин.</p> <p>Награждение победителей. Венком из ветвей оливы. Золотыми, серебряными, бронзовыми медалями.</p>	
--	---	---	--

(5 мин)

4. Современные Олимпийские игры

Рассказ учителя

Олимпийские игры непрерывно проводились до 394 г. н.э., когда римский император Феодосий I запретил Олимпийские игры.

Как вы думаете, почему император другой страны мог запретить греческие игры? И почему он это сделал?

Дело в том, что во II веке до н.э. Рим завоевал Грецию. В первое время Олимпийские игры сохранялись. Когда в Риме появилась новая религия – христианство, Олимпийские игры, посвященные языческим богам, запретили. Возрождение Олимпийского движения связано с именем **Пьера де Кубертена** -французского историка, литератора, педагога и общественно-политического деятеля.

В 1894 году Международный спортивный конгресс по его предложению принял решение о создании Международного Олимпийского комитета и проведении в 1896 году I Олимпийских игр по примеру античных. 29 лет он был бессменным президентом международного олимпийского комитета.

Современные олимпийские игры проводятся так же и в древности один раз в год, но существуют как летние так и зимние.

В 1913 году появилась **олимпийская символика** в виде 5 переплетенных колец и священного огня, который по традиции зажигают в Греции, а также девиз “Быстрее, выше, сильнее”. **Переплетенные**

высказывают
предположения

Слады с изображением
Пьера де Кубертена,
Олимпийских игр в
Афинах

высказывают
предположения

Познавательные:

Извлечение необходимой информации.

Коммуникативные:

сотрудничают друг с другом и Учителем. Умение слушать товарища, дополнять, уточнять.

Регулятивные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

	<p>кольца символизируют объединенные в Олимпийское движение пять континентов. Цвета континентов: голубой - Европа, черный- Африка, красный- Америка, желтый – Азия, зеленый- Австралия.</p> <p>Зажжение олимпийского огня - один из главных ритуалов на торжественной церемонии открытия игр, зажжению предшествует факельная эстафета, берущая начало в Греции. Олимпийский огонь горит непрерывно в течение Игр и гасится на церемонии закрытия.</p> <p>У любой Олимпиады есть свой талисман. Обычно талисманом объявляют изображение какого-либо животного, популярного в стране, проводящей Олимпийские игры. На летних играх 1968 г. в Мехико талисманом был ягуар. Талисманом монреальской Олимпиады-76 был симпатичный бобёр. Московской Олимпиады-80 бурый медвежонок Миша.</p> <p>В настоящее время олимпийские игры проходят также периодичность в четыре года, но существуют летние и зимние Олимпийские игры. Место проведения назначается по решению Олимпийского комитета.</p> <p><i>В нашей стране прошли уже две Олимпиады. В 1980 г. в Москве проходили игры XXII летней Олимпиады. Столицей XXII зимних Олимпийских игр и XI Параолимпийских зимних игр в 2014 году выбран г. Сочи. Период проведения с 7 по 23 февраля 2014 года.</i></p> <p>Пьер де Кубертен написал «Оду спорту», т.е.</p>	<p>- Спорт – это вестник мира. Именно спорт объединял греков на древних играх и объединяет людей всех стран на современных Олимпийских играх.</p>	
--	---	---	--

	<p>хвалебную песнь. Фраза из этой оды стала знаменитой. Эта фраза: «О, спорт! Ты – мир!» Именно эта фраза и раскрывает значение Олимпийских игр.</p> <p>Ребята, когда проходили последние Олимпийские игры?</p> <p>Летние или зимние они были?</p> <p>А в каком году будут проходить следующие игры? В какой стране? Летние или зимние?</p> <p>Какими олимпийскими видами спорта увлекаетесь Вы?</p> <p>Вернёмся к главному вопросу урока и попробуем ответить на него.</p> <p>– Чем отличаются современные Олимпийские игры от древнегреческих?</p>	<p><i>В Южной Корее, в 2018 году.</i></p> <p><i>Зимние</i></p> <p><i>В 2020</i></p> <p><i>В Японии, летние игры.</i></p>	
	<p><i>Работа на рабочих листах выполните задание 3: сравните древние и современные Олимпийские игры, найдите сходство и различие, составьте и заполните таблицу.</i></p>	<p>Задание 3</p> <p><i>Рассматривают сходство и различие древних и современных Олимпийских игр по следующим критериям: периодичность, время проведения, продолжительность, участники, виды и количество состязаний</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществляют сравнение по самостоятельно</p>

			определенным критериям; структурируют знания
Рефлексия (2 мин)	<p>- Попробуйте оценить свою работу на уроке. Для этого продолжите любую из предложенных на слайде фраз: <i>сегодня я узнал... было интересно...</i> <i>было трудно... я понял, что... меня удивило...</i></p> <p>- <i>Надеюсь, вы будете стремиться заниматься спортом, и даже если не станете участником Олимпийских игр, то улучшите свое здоровье</i></p>	По желанию продолжают фразы	<p><u>Регулятивные:</u> Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибки и их причины, пути их решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение формулировать своё мнение.</p>
VI. Запись домашнего задания (2 мин)	<p>Прочитать § 31; стр 163-168- прочитать. Выучить термины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Для любознательных!</u> (выполняется по желанию) • Кто из российских спортсменов стал первым олимпийским чемпионом? <p>Кто из наших земляков (жителей Самарской области) является Олимпийским чемпионом?</p>	Воспринимают задание, уточняют	<p><u>Регулятивные:</u> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.</p>

Рабочий лист.

Тема урока _____

Цель _____

Словарь урока

- **Атлет – участник состязаний, человек крепкого телосложения.**
- **Пятиборье - пять видов спортивных состязаний.**
- **Ипподром – место для проведения конных состязаний.**
- **Олимпия – городок в южной Греции, место проведения Олимпийских игр.**

Задание 1. а) Прочитайте документ и на основании приведенных сведений определите, сколько лет прошло с момента проведения первых Олимпийских игр?

За 23 года до основания Ромулом города Рима Корэбу из Элиды, опередившему всех соперников в беге на один стадий поставили первый памятник, этот год считается годом начала проведения Олимпийских игр. (Год основание Рима 753 г. до н.э)

Ответ: _____

б) Отметьте дату проведения первых олимпийских игр на линии времени. Сколько лет прошло с момента проведения первых Олимпийских игр?

_____.

Ответ _____

Задание 2. Прочитайте текст учебника на стр. 165-166, пункт «Основные состязания» и выполните задание

1 день - _____

2,3,4 дни - _____

5 день - _____

Задание 3. Сравните древние и современные Олимпийские игры, найдите сходство и различие, составьте и заполните таблицу.

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Игры в древности</i>	<i>Современные игры</i>
	Сходство	
Периодичность проведения		
	Различия	
Время проведения		
Место проведения		
Участники		
Продолжительность		
Количество состязаний		

Домашнее задание.

Прочитать § 31; стр 163-168- прочитать.

Выучить термины.

- **Для любознательных!**

(выполняется по желанию)

- Кто из российских спортсменов стал первым олимпийским чемпионом?

Кто из наших земляков (жителей Самарской области) является Олимпийским чемпионом?