


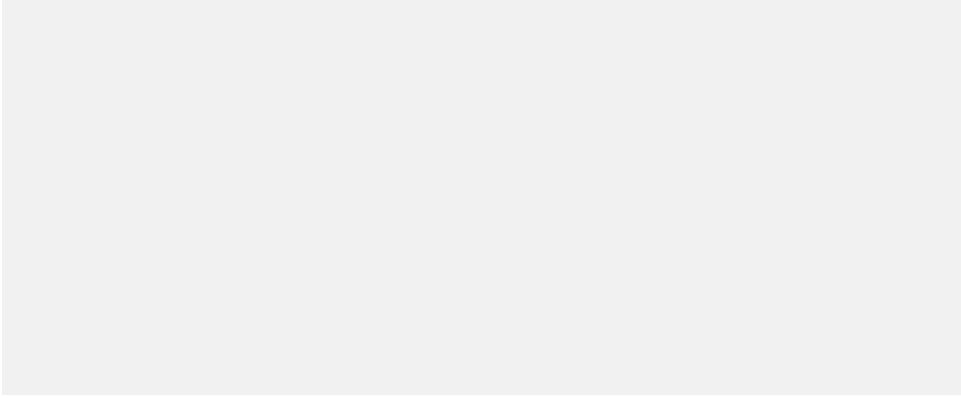


Учитель	Юшина Светлана Васильевна
Тема урока	«Обобщение. Глагол».
Образовательная цель	организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации их знаний в рамках темы «Глагол»
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Формировать УУД</b></p> <p><b>ЛР-1:</b> высказывает положительное отношение к учению;</p> <p><b>ЛР-2:</b> уважительно относится к одноклассникам, оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, проявляет инициативу.</p> <p><b>П-1:</b> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию,</p> <p><b>П-2:</b> структурирует знания о глаголе, осознанно строит речевые высказывания в устной и письменной форме,</p> <p><b>Р-1:</b> осуществляет контроль, коррекцию, оценивает и регулирует учебную деятельность сверстников в группе.</p> <p><b>К-1:</b> формулирует собственное мнение и позицию;</p> <p><b>К-2:</b> строит понятные для партнера высказывания;</p> <p><b>ПР-1:</b> находит глаголы в тексте, определяет время, род глаголов в прошедшем времени,</p> <p><b>ПР-2:</b> осуществляет разбор глагола по составу,</p>
Программные требования образовательным результатам	<p>Ученик по окончании изучения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать времена глаголов;</li> <li>- умеет определять род глаголов в прошедшем времени;</li> <li>- умеет правильно писать окончания глагол;</li> <li>- правильно определять неопределенную форму глагола;</li> <li>- включать глаголы в свою речь и уместно их употребляет;</li> <li>- находит глаголы в текстах.</li> </ul>
Программное содержание раздела «Морфология»	<p>Ученик по окончании изучения темы:</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать времена глаголов;</li> <li>- определять род глаголов в прошедшем времени;</li> <li>- правильно писать окончания глагол;</li> <li>- правильно определять неопределенную форму глагола;</li> <li>- включать глаголы в свою речь и уместно их употребляет;</li> <li>- находит глаголы в текстах.</li> </ul>
Мировоззренческая идея	Учиться пользоваться языковым богатством, вдумчиво подходить к подбору глаголов, тогда наша речь станет ярче, динамичнее и богаче
Программное содержание	Морфологические и синтаксические свойства глагола
План изучения темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фоторобот «Глагол»</li> <li>2. «Я узнаю его из тысячи»</li> <li>3. Оpozнание «Глагола»</li> <li>4. «Следствие вели знатоки»</li> <li>6. Вещественные доказательства.</li> <li>7. Составление семейного портрета «Синонимы»</li> <li>8. «Всё в твоих руках!»</li> <li>9. «Битва титанов»</li> <li>10. Самооценка «Мишень успеха».</li> </ol>
Основные понятия	Морфология, форма глаголов, время глаголов
Правописание окончаний. Ударение.	Род, число, падеж имён прилагательных определяется по имени существительному
Синтаксическая роль	Сказуемое
Тип урока	Комбинированный
Форма урока	Деловая игра

<b>Технология</b>	Учебно-групповое сотрудничество
<b>Мизансцена урока</b>	2 группы
<b>Оборудование урока</b>	мультимедийная презентация к уроку, раздаточный материал, учебник Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. 2 ч.;
<b>Домашнее задание</b>	5 загадок с глаголами для проекта «Глагол в загадках»

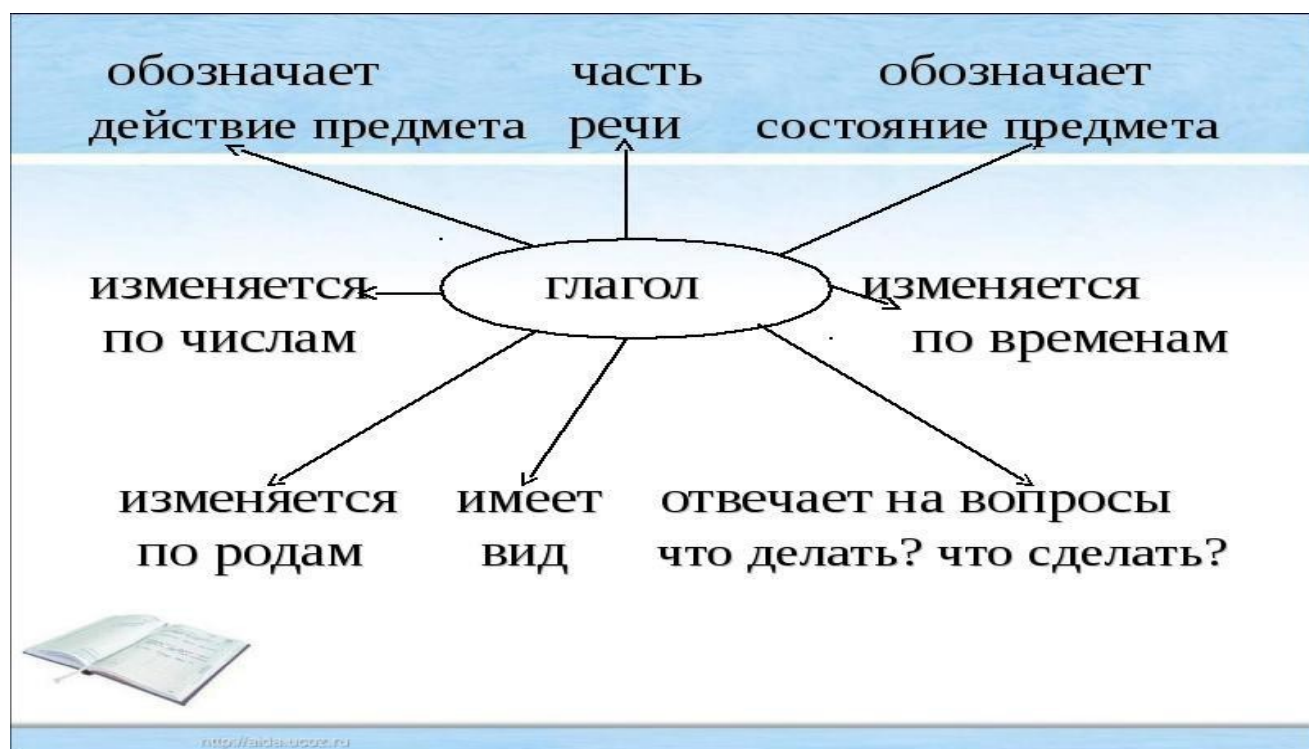
### ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)</b></li> </ul>		
Здравствуйте, ребята! Я хочу вам пожелать, чтобы вы на уроке получили удовольствие от работы друг с другом. Садитесь. Желаю всем нам успехов!	Стоя дежурный	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)</b></li> </ul>		
 <p>«Движение и его выражение – глагол – являются основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе».</p> <p><i>А.Н. Толстой</i></p>   <p>Согласны ли вы с высказыванием А.Н.Толстого?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Главный вопрос урока:</b>  Действительно ли правильно подобранные глаголы делают нашу речь ярче, динамичнее и богаче?</p> </div> <p><i>Цель урока: Повторить изученное о глаголе</i></p> <p>Я приглашаю вас в своё детективное агентство. А чем занимаются в детективных агентствах? <i>ответы учеников</i>.</p> <p><b>Вывод:</b> детективные агентства помогают людям. Вот и мы с вами будем вести сегодня детективное расследование.</p> <p><b>Правила работы агентства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быть очень внимательным</li> <li>2. Должен уметь все слышать и видеть</li> <li>3. Иметь зоркий глаз</li> <li>4. Быть умным, смелым.</li> <li>5. Уметь работать в команде.</li> </ol>	<p>Слайд 1.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слайд 2</p> <p>Строят предположения</p> <p>делают вывод</p>	<p>К-1</p> <p>К-2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (25 мин.)</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Морфологические признаки глагола</u></li> <li>• <u>Фоторобот глагола.</u></li> </ul> <p><b>Задание для групп.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Подготовить рассказ по плану</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что обозначает глагол? На какой вопрос отвечает?</li> </ol> </div>	<p>Работают с таблицей.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>П-1</p> <p>П-2</p>

<p>2. Как глаголы изменяются? 3. Какие виды имеет глагол? 4. Каким членом в предложении глагол является? <b>3 мин</b></p> <p>(ответы учащихся) По ответам учащихся составляется схему у доски</p> 	<p>вопросы. Слайд 3</p> <p>Коллективно составляют кластер</p>	<p>P-1</p>
<p><b>2. Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>"Я узнаю его из тысячи..." (работа в группах) Приложение 2</b></li> </ul> <p><b>Вывод:</b> Все глаголы прошедшего времени, т.к. имеют суффикс –л- отвечают на вопрос что делала? что сделала? Это глаголы ж.р. Что делал? Глаголы м.р</p> <p><b>3. Закрепление понятия о числе глагола, умения употреблять глагол в нужном числе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Опознание» (групповая работа) Приложение 3</b></li> </ul> <p>Для этого разобьемся на 2 группы, чтобы расследование шло быстрее. Учащиеся должны подобрать к существительным подходящие глаголы и записать.</p> <p><b>4. Закрепление понятия о глаголе, знакомство с фразеологическими оборотами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Следствие вели знатоки». (групповая работа) Приложение 4</b></li> </ul> <p>-Кто такие «знатоки»? (ответы учащихся) Задача команд, уважаемые детективы, заменить каждый фразеологический оборот одним глаголом, близким по смыслу, например, была такова - убежала.</p> <p><b>Вывод: фразеологические обороты делают речь красочнее, богаче, выразительнее. Их можно заменить глаголом в неопределенной форме.</b></p> <p>Наш глагол в своём мире не одинок. У него есть семья. Скажите, уважаемые детективы, без какой части речи не сможет прожить глагол? (без существительного)</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Работают с карточкой</p> <p>Делают вывод 1 ученик из группы</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Определяют число 1 ученик делает вывод</p> <p>Обсуждают. Называют</p>	<p>ПР-1</p> <p>ПР-1</p>
<p><b>5. Дифференцированная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Всё в твоих руках». (конвертах разного цвета задания разной сложности. Каждый возьмет задание из конверта того цвета, которое он сможет выполнить. Приложение 5</b></li> </ul>	<p>антонимы. 1 ученик от группы делает вывод</p>	<p>ПР-2 К-2</p>
<p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Главный вопрос урока:</b> Действительно ли правильно подобранные глаголы</p>	<p>записывают в пустые окошки</p>	

<p>делают нашу речь ярче, динамичнее и богаче?          -Какие знания о глаголе нам помогли в работе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Битва титанов» Конкурс капитанов</b></li> </ul> <p>1) Что такое глагол?          2) Что обозначает глагол?          3) На какие вопросы отвечает глагол?          4) Чем в предложении является глагол?          5) Как изменяется глагол?          6) Какая начальная форма у глагола?          7) Можно ли определить род у глаголов?</p>	<p>1 ученик от группы          отвечает на          вопросы.</p>	
<p><b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (3-5 мин)</b></p>		
<p><b>8. Самооценка работы в группе</b>  <b>Лист оценивания. Приложение 6</b></p>	<p>По 1 ученику от          группы          оценивают работу          на уроке</p>	<p>Р-1          К-2          ЛР-2</p>

## Приложение 1



## Приложение 2

### 1 группа

В понедельник я стирала

Пол во вторник подметала.

В среду я пекла калач.

Весь четверг искала мяч.

Чашки в пятницу  
помыла,  
А в субботу торт купила,  
Всех подружек  
в воскресенье  
Позвала на день  
рождения.  
(П. Башмаков)

### 2 группа

Осторожно ветер	Пожурил за что-то
Из калитки вышел,	Воробьёв знакомых
Постучал в окошко,	И, расправив бодро
Пробежал по крыше,	Молодые крылья,
Поиграл немного	Полетел куда-то
Ветками черёмух,	Вперегонку с пылью.

## Приложение 3

Коровы - (мычат)	Куры - (кудахчут)
Свиньи - (хрюкают)	Вороны - (каркают)
Собаки - (лают)	Воробьи - (чирикают)
Кошки - (мяукают)	Кукушки - (кукуют)
Утки - (крякают)	Соловьи - (поют)
Гуси - (шипят)	Лягушки - (квакают)

#### **Приложение 4**

<p><i>1 группа: Бежать со всех ног - (торопиться)</i></p> <p><i>Водить за нос - (обманывать)</i></p> <p><i>Распускать руки – (драться)</i></p>
<p><i>2 группа: Зарубить себе на носу - (запомнить) Витать в</i></p> <p><i>облаках - (мечтать)</i></p> <p><i>Надуть губы - (обидеться)</i></p>

#### **Приложение 5**

<b>От данных словарных слов образуйте глагол. Выделите корень.</b>	<b>Вспомните пословицы и вставьте подходящие по смыслу глаголы. Подчеркните антонимы 2 чертами</b>
<p>Беседа - ...</p> <p>Завтрак - ...</p> <p>Работа - ...</p> <p>Рассказ - ...</p> <p>Чувство - ...</p> <p><b>Вывод: от существительных образуются однокоренные глаголы</b></p>	<p>Мир строит, а война.....(разрушает).</p> <p>Смелый побеждает, а трус.....(погибает).</p> <p>Труд кормит, а лень ... (портит).</p> <p>Человек от лени болеет, а от труда. (здоровеет).</p> <p><b>Вывод: в пословицах часто употребляются глаголы-антонимы</b></p>

#### **Приложение 6**

##### **Лист оценивания**

		<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1.	<i>Были внимательными</i>		
2.	<i>Слышали друг друга, помогали и подсказывали при затруднении</i>		
3.	<i>Совместно находили ошибки и исправляли их</i>		
4.	<i>Отвечали правильно</i>		
5.	<i>Умеем работать в команде.</i>		
6.	<i>Справились со всеми заданиями</i>		
7	<i>Были затруднения при совместной работе</i>		
8	<i>Оцените работу группы</i>		