

|   |  |
|---|--|
| <b>Учитель</b>  | Юшина Светлана Васильевна  |
| <b>Тема урока</b>   | «Обобщение. Глагол».   |
| <b>Образовательная цель</b>                               | организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации их знаний в рамках темы «Глагол»  |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b>             | <p><b>Формировать УУД</b></p> <p><b>ЛР-1:</b> высказывает положительное отношение к учению;</p> <p><b>ЛР-2:</b> уважительно относится к одноклассникам, оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, проявляет инициативу.</p> <p><b>П-1:</b> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию,</p> <p><b>П-2:</b> структурирует знания о глаголе, осознанно строит речевые высказывания в устной и письменной форме,</p> <p><b>Р-1:</b> осуществляет контроль, коррекцию, оценивает и регулирует учебную деятельность сверстников в группе.</p> <p><b>К-1:</b> формулирует собственное мнение и позицию;</p> <p><b>К-2:</b> строит понятные для партнера высказывания;</p> <p><b>ПР-1:</b> находит глаголы в тексте, определяет время, род глаголов в прошедшем времени,</p> <p><b>ПР-2:</b> осуществляет разбор глагола по составу,</p> |
| <b>Программные требования образовательным результатам</b> | <p>Ученик по окончанию изучения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать времена глаголов;</li> <li>- умеет определять род глаголов в прошедшем времени;</li> <li>- умеет правильно писать окончания глагол;</li> <li>- правильно определять неопределенную форму глагола;</li> <li>- включать глаголы в свою речь и уместно их употребляет;</li> <li>- находит глаголы в текстах.</li> </ul>  |
| <b>Программное содержание раздела «Морфология»</b>        | <p>Ученик по окончанию изучения темы:</p> <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать времена глаголов;</li> <li>- определять род глаголов в прошедшем времени;</li> <li>- правильно писать окончания глагол;</li> <li>- правильно определять неопределенную форму глагола;</li> <li>- включать глаголы в свою речь и уместно их употребляет;</li> <li>- находит глаголы в текстах.</li> </ul>   |
| <b>Мировоззренческая идея</b>                             | <b>Учиться пользоваться языковым богатством, вдумчиво подходить к подбору глаголов, тогда наша речь станет ярче, динамичнее и богаче</b>   |
| <b>Программное содержание</b>                             | Морфологические и синтаксические свойства глагола  |
| <b>План изучения темы</b>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Фоторобот «Глагол»</i></li> <li>2. <i>«Я узнаю его из тысячи»</i></li> <li>3. <i>Опознание «Глагола»</i></li> <li>4. <i>«Следствие вели знатоки»</i></li> <li>6. <i>Вещественные доказательства.</i></li> <li>7. <i>Составление семейного портрета «Синонимы»</i></li> <li>8. <i>«Всё в твоих руках!»</i></li> <li>9. <i>«Битва титанов»</i></li> <li>10. <i>Самооценка «Мишень успеха».</i></li> </ol>   |
| <b>Основные понятия</b>                                   | Морфология, форма глаголов, время глаголов   |
| <b>Правописание окончаний. Ударение.</b>                  | Род, число, падеж имён прилагательных определяется по имени существительному   |
| <b>Синтаксическая роль</b>                                | Сказуемое  |
| <b>Тип урока</b>  | Комбинированный  |
| <b>Форма урока</b>  | Деловая игра   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Технология</b>         | Учебно-групповое сотрудничество   |
| <b>Мизансцена урока</b>   | 2 группы  |
| <b>Оборудование урока</b> | мультимедийная презентация к уроку, раздаточный материал, учебник Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. 2 ч.; |
| <b>Домашнее задание</b>   | 5 загадок с глаголами для проекта «Глагол в загадках»   |

## ХОД УРОКА

|  |  |      |
|--|--|------|
| <p>2. Как глаголы изменяются?<br/> 3. Какие виды имеет глагол?<br/> 4. Каким членом в предложении глагол является?<br/> <b>3 мин</b></p> <p><i>(ответы учащихся)</i><br/> По ответам учащихся составляется схему у доски</p>   | <p>вопросы.<br/> Слайд 3</p> <p>Коллективно составляют кластер</p>   | P-1  |
| <p><b>2. Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>"Я узнаю его из тысячи..."</b> (работа в группах) <b>Приложение 2</b></li> </ul> <p><b>Вывод:</b> Все глаголы прошедшего времени, т.к. имеют суффикс –л- отвечают на вопрос что делала? что сделала? Это глаголы ж.р Что делал? Глаголы м.р</p> <p><b>3. Закрепление понятия о числе глагола, умения употреблять глагол в нужном числе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Опознание» (групповая работа)</b> <b>Приложение 3</b></li> </ul> <p>Для этого разобьемся на 2 группы, чтобы расследование шло быстрее.<br/> Учащиеся должны подобрать к существительным подходящие глаголы и записать.</p> <p><b>4. Закрепление понятия о глаголе, знакомство с фразеологическими оборотами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Следствие вели знатоки».</b> (групповая работа) <b>Приложение 4</b></li> </ul> <p>-Кто такие «знатоки»? <i>(ответы учащихся)</i><br/> Задача команд, уважаемые детективы, заменить каждый фразеологический оборот одним глаголом, близким по смыслу, например, была такова - убежала.</p> <p><b>Вывод:</b> фразеологические обороты делают речь красочнее, богаче, выразительнее. Их можно заменить глаголом в неопределенной форме.</p> <p>Наш глагол в своём мире не одинок. У него есть семья. Скажите, уважаемые детективы, без какой части речи не сможет прожить глагол? <i>(без существительного)</i></p> | <p>Слайд 5</p> <p>Работают с карточкой</p> <p>Делают вывод 1 ученик из группы</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Определяют число</p> <p>1 ученик делает вывод</p> <p>Обсуждают.</p> <p>Называют</p> | ПР-1 |
| <p><b>5.Дифференцированная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Всё в твоих руках».</b> (конвертах разного цвета задания разной сложности. Каждый возьмет задание из конверта того цвета, которое он сможет выполнить. <b>Приложение 5</b></li> </ul>   | <p>антонимы.</p> <p>1 ученик от группы делает вывод</p>  | ПР-2 |
| <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Главный вопрос урока:</b><br/> Действительно ли правильно подобранные глаголы</p>  | <p>записывают в пустые окошки</p>  | K-2  |

**делают нашу речь ярче, динамичнее и богаче?**

-Какие знания о глаголе нам помогли в работе?

• **«Битва титанов» Конкурс капитанов**

- 1) Что такое глагол?
- 2) Что обозначает глагол?
- 3) На какие вопросы отвечает глагол?
- 4) Чем в предложении является глагол?
- 5) Как изменяется глагол?
- 6) Какая начальная форма у глагола?
- 7) Можно ли определить род у глаголов?

1 ученик от группы  
отвечает на  
вопросы.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (3-5 мин)**

**8. Самооценка работы в группе**

**Лист оценивания. Приложение 6**

|  |      |
|--|------|
| По 1 ученику от группы оценивают работу на уроке | P-1  |
|  | K-2  |
|  | ЛР-2 |

## Приложение 1



## Приложение 2

### 1 группа

В понедельник я стирала

Пол во вторник подметала.

В среду я пекла калач.

Весь четверг искала мяч.

Осторожно ветер  
Из калитки вышел,  
Постучал в окошко,  
Пробежал по крыше,  
Поиграл немного  
Ветками черёмух,

Пожурил за что-то  
Воробьёв знакомых  
И, расправив бодро  
Молодые крылья,  
Полетел куда-то  
Вперегонку с пылью.

Чашки в пятницу

помыла,

А в субботу торт купила,

Всех подружек

в воскресенье

Позвала на день  
рожденья.

(П. Башмаков)

### 2 группа

## Приложение 3

|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| Коровы - (мыччат)  | Куры - (кудахчат)   |
| Свиньи - (хрюкают) | Вороны - (каркают)  |
| Собаки - (лают)    | Воробы - (чирикают) |
| Кошки - (мяукают)  | Кукушки - (кукуют)  |
| Утки - (крякают)   | Соловьи - (поют)    |
| Гуси - (шипят)     | Лягушки - (квакают) |

#### Приложение 4

1 группа: Бежать со всех ног - (торопиться)

Водить за нос - (обманывать)

Распускать руки – (драться)

2 группа: Зарубить себе на носу - (запомнить) Витать в

облаках - (мечтать)

Надуть губы - (обидеться)

#### Приложение 5

| <i>От данных словарных слов образуйте глагол. Выделите корень.</i> | <i>Вспомните пословицы и вставьте подходящие по смыслу глаголы. Подчеркните антонимы 2 чертами</i> |
|--|--|
| Беседа - ...   | Мир строит,<br>а война.....(разрушает).  |
| Завтрак - ...  | Смелый побеждает, а<br>трус.....(погибает).  |
| Работа - ...   | Труд кормит, а лень ... (портит).  |
| Рассказ - ...  | Человек от лени болеет, а от труда.<br>(здоровеет).  |
| Чувство - ...  |  |
| <i>Вывод: от существительных образуются однокоренные глаголы</i>   | <i>Вывод: в пословицах часто употребляются глаголы-антонимы</i>                                    |

#### Приложение 6

##### Лист оценивания

|    |  | Да | Нет |
|----|--|----|-----|
| 1. | <i>Были внимательными</i>  |    |     |
| 2. | <i>Слышали друг друга, помогали и подсказывали при затруднении</i> |    |     |
| 3. | <i>Совместно находили ошибки и исправляли их</i>                   |    |     |
| 4. | <i>Отвечали правильно</i>  |    |     |
| 5. | <i>Умеем работать в команде.</i>                                   |    |     |
| 6. | <i>Справились со всеми заданиями</i>                               |    |     |
| 7  | <i>Были затруднения при совместной работе</i>                      |    |     |
| 8  | <i>Оцените работу группы</i>                                       |    |     |