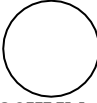


## ПАСПОРТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ

<b>Учитель</b>	Сергеева Юлия Николаевна ГБОУ ООШ с.Покровка		
<b>Тема урока</b>	Урок в 1 классе «Заглавная буква в именах собственных»		
<b>Цель урока:</b>	Формирование и осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры через изучение написания заглавной буквы в именах собственных		
<b>Планируемые ОР</b>	<p><b>Предметные:</b> учатся писать имена собственные с большой буквы, объясняют их написание; учатся находить информацию о названии своего населённого пункта, составляют ответы на вопросы;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>П1: работают с текстом, отвечают на вопросы, сопоставляют факты, находят объяснения, соотносят полученные знания с примерами;</p> <p>П2: анализируют, сопоставляют, находят ответ на проблемный вопрос;</p> <p>П3: формулируют собственное мнение и аргументируют его;</p> <p>П4: обобщают полученную информацию, делают вывод</p> <p>К1: слушают собеседника и ведут диалог,</p> <p>К2: вступают в речевое общение, пользуются печатными средствами;</p> <p>К3: слушает и вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>К4: работают в паре, оказывают взаимопомощь.</p> <p>Р1: учатся владеть способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять;</p> <p>Р2: работают по алгоритму</p> <p>Л1: принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</p> <p>Л2: развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысл учения;</p> <p>Л3: развивают навыки сотрудничества во взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Л4: осуществляют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>ЛР5: проявлять инициативу, находчивость и активность при выполнении заданий.</p>		
<b>Программные требования</b>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.</li> <li>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</li> <li>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>Использование знаково-символических средств представления информации.</li> <li>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение языком (орфоэпическими, пунктуационными) и правилами</li> <li>Формирование умения в условиях общения выбирать решения коммуникативных задач, монологических высказываний</li> <li>Осознание собственного уровня и правил постановки предложенных текстов</li> <li>Овладение умениями формирования практических и коммуникативных</li> </ul>




		и познавательных задач.	
<b>Мировоззренческая идея</b>	«Грамоте учиться - всегда пригодится»		
<b>Программное содержание</b>	- Понятие «имя собственное» , правильное написание имен собственных; овладение орфографической зоркостью;		
<b>План изучения нового материала</b>	1. Знакомство с понятием «Имена собственные»; 2. Правило написания имен собственных; 3. Упражнения в распознавании и написании имен собственных; 4. Практическое применение знаний( заполнение почтового конверта)		
<b>Основные понятия</b>	<b>Имена собственные, страна, географические названия</b>		
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала		
<b>Форма урока</b>	Комбинированный		
<b>Технология</b>	Технология развивающего обучения		
<b>Мизансцена урока</b>	Традиционная.		
<b>Оснащение урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедиа проектор, доска</li> <li>• иллюстративный материал</li> <li>• задания для групп, карта</li> <li>• символы для оценки</li> </ul>		
<b>Домашнее задание</b>	.не предусмотрено		

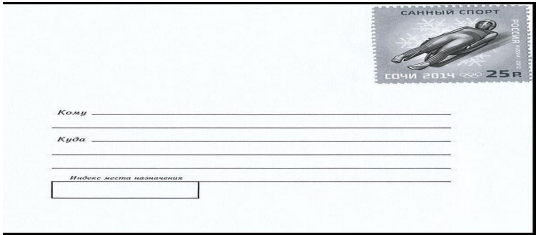
### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
<b>I ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)</b>		
<u><b>Эмоциональный настрой.</b></u> <i>Ребята, обратите внимание. У нас сегодня много гостей .          поприветствуем их и постараемся показать хорошую работу.          Сейчас урок русского языка</i>	Поприветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на работу	Л1
<b>II ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (7мин.)</b>		
- Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? <i>Пятница, потому что вчера был четверг, а завтра будет суббота.. Потому что сегодня пятый день недели)</i>  <b>Карточка№1</b> <b>Дата, минутка чистописания.</b> <i>На доске карточки с элементами заглавных букв          К Н Ю Б В ы</i> <i>Какая буква лишняя? Почему ? Почему буквы называются заглавными? Какие еще буквы не имеют заглавной формы?          (ь ь)</i> - Спишите красиво только заглавные буквы.	Отвечают на вопросы,  Называют лишнюю букву, объясняют, почему лишняя.  записывают в тетрадь, обсуждают проблемный вопрос.	П2 П3 Л4 ЛР5
<b>Самооценка</b> Если написали красиво и аккуратно, раскрасьте красным. Если есть недочёты- зеленым		

<p><b>Создание проблемной ситуации</b></p> <p>-Вчера мне почтальон принес открытку к 23 февраля. Праздник давно прошёл, а открытка так и не нашла хозяина. И я не поняла, кому она предназначено. Послушайте и помогите разобраться.</p> <p style="text-align: center;"><b>Поздравление первокласснику.</b></p> <p>Поздравляю мальчика, который живет в замечательной стране, в небольшом селе, с Днем Защитника Отечества .Он с семьей живет на красивой улице. Сидит за партой с девочкой. У него есть друг. незнайка</p> <p>-Как вы думаете, кому это поздравление? Кто думает что ему, встаньте?</p> <p>-Девочке или мальчику?</p> <p>-Кто сидит за партой с девочкой? У кого есть друг?</p> <p>- Почему приглашение не дошло тому, кому предназначено? ( Потому что нет имени, фамилии, названия страны, села)</p> <p>- Что должен был написать Незнайка?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Главный вопрос:</b>  <b>«Грамоте учиться - всегда пригодится»?</b></p> </div> <p>- Да, в вашем главном документе, свидетельстве о рождении, записано ваше имя. Это имя вам присвоено. Это имя – ваше собственное. ИМЯ СОБСТВЕННОЕ.</p> <p>-У кого еще могут быть имена?  ( У животных, у страны, у гор, у рек ит.д.</p> <p><b>Имена собственные</b></p> <p><b>Имя</b></p> <p><b>Фамилия.</b></p> <p><b>Клички животных</b></p> <p><b>Географические названия.</b></p> <p><b>(Вывешивается табличка )</b></p> <p>- А какие буквы у нас есть для обозначения важности, значимости слова?  (Заглавные)</p> <p>Итак, что мы будем изучать сегодня на уроке?</p> <p>-Как вы думаете, почему он их не написал,  (не умеет писать имена, фамилии, клички и т.д. )</p> <p>- А вы хотите вместе с Незнайкой научиться?</p> <p><b>Постановка цели урока</b></p> <p>- Какую цель вы сегодня для себя поставите на уроке?  (Научиться писать большую букву в именах собственных).  Научусь..  Узнаю...</p>	<p>Отвечают на вопросы,</p> <p>2-3 ученика, предполагают.</p> <p>Делает вывод 1 ученик, Формулируют цели урока 2-3 ученика</p>	<p>ПЗ П4 КЗ</p> <p>Р1 Р2 ЛР5</p>
<b>III ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5мин.)</b>		
<p><b>1. Прослушивание аудиозаписи</b> Обобщение прослушанного</p> <p><b>2. Игра «Имена собственные»</b> Имя, улица, фамилия, кличка твоей собаки, кличка кошки, улица, село, город.  ( Задаю вопрос, бросаю мяч- называют ответ)</p>	<p>работают по карточкам</p> <p>объясняют написание,</p> <p>1 ученик делает вывод  Ловят мяч- называют ответ</p>	<p>Р1 ПЗ П4</p>

# IV ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)

<p><b>Работа со стихотворением</b>          (Стихотворение шутка <i>(читает учитель)</i>)          Жили-были дед да баба          С маленькой внучкой.          Кошку рыжую свою          Называли Жучкой.          А Хохлаткою они          Звали жеребёнка.          А ещё у них была          Курица Бурёнка.          А ещё у них была          Собачка Мурка.          А ещё – два козла:          Сивка да Бурка!          _ - Что не так с этим стихотворением? ( все перепуталось)          -Почему стихотворение называется шуточным?          -С каким похожим стихотворение мы знакомились на уроке          чтения, кто автор («Путаница» К.И.Чуковский)</p> <p><b>1. Работа в парах Карточка №2</b></p> <p>«Одна голова хорошо, а две лучше»,          - Как мы будем работать?  <i>Соедините линиями кого как надо назвать.</i></p> <table border="0"> <tr> <td>собака</td> <td>Мурка</td> <td rowspan="5"></td> </tr> <tr> <td>курица</td> <td>Буренка</td> </tr> <tr> <td>корова</td> <td>Сивка</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бурка</td> </tr> <tr> <td>кошка</td> <td>Жучка</td> </tr> <tr> <td>жеребята</td> <td>Хохлатка</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Проверка :</b> чтение парами          - Как написаны клички животных? (С заглавной буквы).  <b>Вывод: Клички животных пишутся с большой буквы.</b>          А сейчас, ребята <b>оцените</b> свою работу. Если выполнили без          ошибок раскрашиваете красным, если есть ошибка зеленым</p>	собака	Мурка		курица	Буренка	корова	Сивка		Бурка	кошка	Жучка	жеребята	Хохлатка		<p>Слушают.          Отвечают на вопросы</p> <p>работают в парах,</p> <p>проверяют          выполнение          задания,          отвечают фронтально,          1 делает вывод</p>	<p><b>П1          К3          К4</b></p> <p>P1</p> <p>Л4          ЛР5</p> <p><b>К4:</b></p>
собака	Мурка															
курица	Буренка															
корова	Сивка															
	Бурка															
кошка	Жучка															
жеребята	Хохлатка															
<p><b>Физминутка</b>  <b>Называю слова, если его нужно писать с заглавной буквы-          поднимаете руки. Если с маленькой- наклоняетесь</b>  <b>Маша, река, Алексей, человек, Викторович, Соколов,          мальчик, (Р,р)оза, ворона ,(Ш,ш)арик.</b>          -Почему в словах роза, шарик вы путались?          ( Если это имя и кличка)          Распределить слова по столбикам  <b>Вывод: Имена, фамилии, отчества          пишутся с большой буквы.</b></p>	<p>Выполняют движения          в соответствии с          заданием</p>	<p><b>П1:          ЛР5</b></p>														

<p><b>1. Самостоятельная работа</b>          -Какие ещё слова пишутся с заглавной буквы?          -<b>Географические названия.</b> Что обозначают географические названия? (<i>названия городов, морей, стран</i>). <b>Увидеть географические названия можно на карте.</b></p> <p><b>Карточка №3 Алгоритм</b>  <b>1. Прочитай.</b>  <b>2. Подумай.</b>  <b>3. Выбери нужную букву, лишнюю зачеркни.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наша Родина</b></p> <p>Страна, в которой мы живем, называется <b>(Р,р)оссия.</b>          Главный город нашей страны – <b>(М,м)осква.</b>          Мы живем в <b>(С,с)амарской</b> области. Главный город нашей области - <b>С,с)амара.</b> Самара – очень красивый <b>(Г,г)ород.</b> Он расположен на берегу великой реки <b>(В,в)олги.</b> Мы живем в селе <b>(А,а)лександровка.</b></p> <p><b>Проверка: читают ответы на вопросы и объясняют написание слова</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ответить устно на вопросы предложением из текста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Как называется страна, в которой мы живем?</li> <li>2. Как называется главный город нашей страны?</li> <li>3. В каком селе мы живем?</li> <li>4. На берегу какой реки расположена Самара?</li> <li>5. В каком селе мы живем?</li> </ol> <p>- Как вы думаете, почему географические названия пишутся с большой буквы? (<i>Название – имя страны</i>)</p> <p><b>Вывод: Географические названия пишутся с большой буквы</b></p>	<p>Отвечают на вопросы,</p> <p>Работают по карточкам.</p> <p>Выбирают нужную букву, объясняют написание, ориентируются в тексте ( по желанию)</p> <p>Находят правильный ответ.</p> <p>1 ученик делает вывод</p>	<p><b>П1</b></p> <p><b>П-2</b></p> <p><b>П-3</b></p> <p><b>П-4</b></p> <p><b>Р-1</b></p> <p><b>Р-2</b></p> <p><b>Л-4</b></p> <p><b>ЛР-5</b></p> <p><b>К-3</b></p>
<p><b>Соберите все карточки и сложите в конверт.</b>          Мы ваши работы отправим Незнайке, чтобы он посмотрел, как правильно нужно писать имена собственные. Но чтобы письма не затерялось в следующий раз, напишем ему свой адрес и имена</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>1. Алгоритм</b>  <b>Кому</b>  <b>Фамилия</b> _____  <b>Имя</b> _____  <b>Куда</b>  <b>страна</b> _____  <b>село</b> _____</p> <div data-bbox="153 1585 691 1818">  </div> <p>Те ребята, кто хорошо работал на уроке и получил звездочки, мы наклеим их на конверт и ваше письмо дойдет быстрее других</p>		<p><b>П1</b></p> <p><b>П2</b></p> <p><b>Р1</b></p> <p><b>Р2</b></p> <p><b>Л4</b></p> <p><b>ЛР5</b></p> <p><b>К3</b></p>
<b>V ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (5 мин.)</b>		
<p><b>Окончен урок, и выполнен план.</b>  <b>Спасибо, ребята, огромное вам!</b>  <b>За то, что упорно и дружно трудились,</b>  <b>Чтоб знания в жизни вамгодились!</b>          Вернемся к пословице, с которой начался наш урок</p>	<p>Наклеивают звездочки и складывают конверты</p>	<p><b>П2</b></p> <p><b>П3</b></p> <p><b>П4</b></p>

<p><b>«Грамоте учиться – всегда пригодится»</b></p> <p>-Где пригодятся знания, полученные сегодня на уроке? (письма, открытки. Документы различные, подписать тетрадь и т.д.</p> <p>- Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке? (научится писать имена собственные)</p> <p>-Мы достигли её?</p> <p><b>Вывод: Любой грамотный человек должен уметь правильно писать имена собственные...</b></p> <p><b>Давайте продолжим фразу:</b> На уроке я узнал, что...</p> <p>Я выполнял задания... (Как?)</p> <p>Я работал (самостоятельно или с помощью кого – то?)....</p> <p>- Кого бы вы поздравили и поблагодарили с хорошей работой? Скажите несколько приятных слов товарищам</p> <p>-Понравилось работать на уроке?</p>	<p>Отвечают, заканчивают высказывания 2- 3- ученика</p>	<p>Л4 К3</p>
--	---	------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. Открытка

#### **Поздравление первокласснику.**

Поздравляю мальчика, который живет в замечательной стране, в небольшом селе, с Днем Защитника Отечества .Он с семьей живет на красивой улице. Сидит за партой с девочкой. У него есть друг. незнайка

### **2.Таблица**

#### **Имена собственные**

Имя

Фамилия.

Клички животных

Географические названия.

#### **Карточка №2**

***Соедините линиями кого как надо назвать.***

собака

Мурка

курица

Буренка

корова

Сивка

Бурка

кошка

Жучка

жеребята

Хохлатка



### Карточка №3

#### Алгоритм

1. Прочитай.
2. Подумай.
3. Выбери нужную букву, лишнюю зачеркни.

#### Наша Родина

Страна, в которой мы живем, называется **(Р,р)оссия**. Главный город нашей страны – **(М,м)осква**.

Мы живем в **(С,с)амарской** области. Главный город нашей области - **С,с)амара**. Самара – очень красивый **(Г,г)ород**. Он расположен на берегу великой реки **(В,в)олги**. Мы живем в селе **(А,а)лександровка**.

### Карточка №4

#### 1. Алгоритм

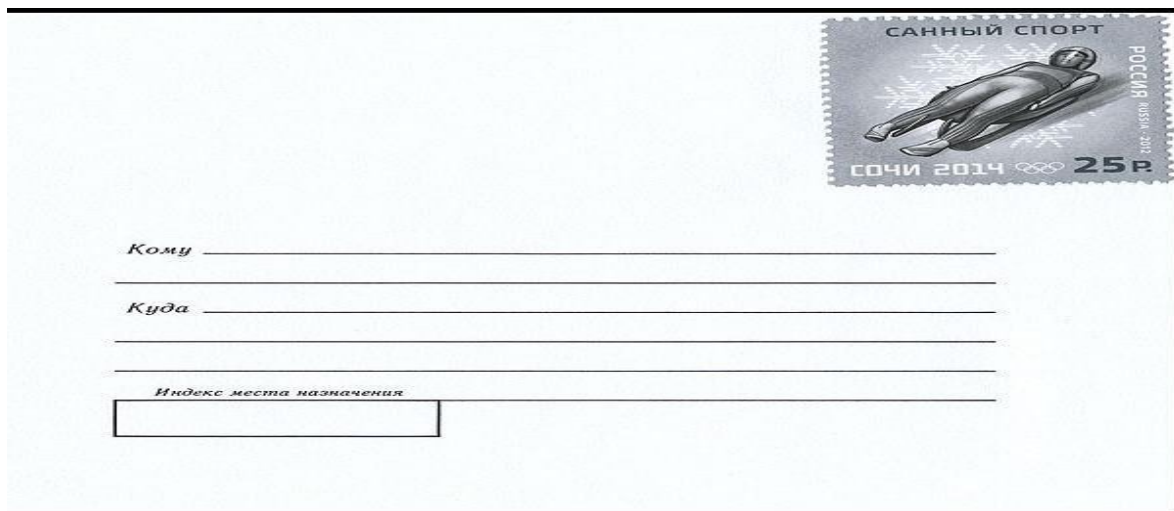
##### Кому

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Куда  
страна \_\_\_\_\_

село \_\_\_\_\_



Кому \_\_\_\_\_

Куда \_\_\_\_\_

Индекс места назначения

\_\_\_\_\_