

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Юго-Восточное управление**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Покровка  
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Уколова О.А.

28.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Кавтасьева Т.В.

Приказ № 120-од  
от 28.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ID 7402507)**

**Функциональная грамотность**

**(читательская грамотность)**

для обучающихся 5-9 классов

с.Покровка, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Учимся для жизни: читательская грамотность» разработана в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с учётом ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с обновлением от 12.07.2023 № 74223), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, разрабатываемых на основе обновленных ФГОС и в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.05.2023 №11.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа по формированию навыков читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; найти в тексте информацию, представленную в явном виде; основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»; устанавливать связи, которые не высказаны автором на прямую; интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**Цели изучения:** обучение пониманию содержания и формы текста. Преодоление читательских стереотипов. Формирование обоснованной личной позиции по обсуждаемой проблематике.

#### **Задачи:**

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация

информации; оценка информации;

4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно- значимой ценности.

Изучение учебного курса «Учимся для жизни: читательская грамотность» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

**Уровень реализации рабочей программы:** базовый

**Место предметного курса «Читательская грамотность»**

На усвоение данного курса в 5 классе отводится 34 часа, в 6 классе 17 часов, в 7 и 8 классах 34 часа.

Воспитательный потенциал учебного курса «Учимся для жизни: читательская грамотность» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

## • СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Читательская грамотность предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа курса внеурочной деятельности (модуля) «Читательская грамотность: учимся для жизни» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

### **5 класс «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»**

Вводное занятие

Путешествуем и познаём мир (Путешествуем по России)

Работаем над проектом (школьная жизнь)

Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)

По страницам биографий (Великие люди нашей страны)  
Мир моего города (Человек и технический прогресс)  
«Наш великий и могучий...» (из истории русского языка)  
Открываем тайны планеты (Сбережём планету вместе)  
Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)  
Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ

#### **6 класс «Читаем, различая факты и мнения»**

Вводное занятие  
Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)  
Открываем тайны планеты (Изучение планеты)  
Открываем мир науки (Человек и природа)  
По страницам биографий (Великие люди нашей страны)  
Наши поступки (межличностные взаимоотношения)  
Мир моего города (Человек и технический прогресс)  
«Наш великий и могучий...» (из истории русского языка)  
По страницам русской литературы  
Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)  
Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ

#### **7 класс «От этикетки до повести»**

Вводное занятие  
Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)  
Наш великий и могучий (средство общения)  
Смысл жизни (Я и моя жизнь)  
«Планета людей» (Взаимоотношения)  
Человек и книга  
Будущее (человек и технический прогресс)  
Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)  
Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ

#### **8 класс «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»**

Вводное занятие  
Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)  
Смысл жизни (Я и моя жизнь)  
Человек и книга  
Познание  
В здоровом теле-здоровый дух (правильное питание)  
В мире профессий  
Наш великий и могучий (борьба за сохранение)  
Проблемы повседневности  
Итоговая диагностическая работа и её анализ

#### **9 класс «События и факты с разных точек зрения»**

Вводное занятие  
Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)  
Смысл жизни (Я и моя жизнь)  
Самоопределение  
Смыслы, явные и скрытые  
В здоровом теле - здоровый дух (туризм)  
Наш великий и могучий (нормы произношения)  
В мире профессий  
Открываем мир науки (Человек и природа)  
Открываем тайны планеты (Изучаем мир планеты)  
Проблемы повседневности  
Итоговая диагностическая работа и её анализ.

Подведение итогов курса. Самооценка результатов деятельности на занятиях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Занятия в рамках учебного курса «Учимся для жизни: читательская грамотность» направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности (и прежде всего читательской):

### Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение *универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаков-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:



- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями*:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями*:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты освоения** программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке читательской грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

***По учебному предмету «Русский язык»:***

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

***По учебному предмету «Литература»:***

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Пр
Раздел 1. Введение				
1.1.	Понятие «грамотный читатель». Виды чтения. Осмысленное чтение	2		
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Путешествуем и познаём мир (Путешествуем по России)				
2.1.	Виды текстовой информации. Сплошной и несплошной текст: вербальные и графические особенности текстов	2		
2.2	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в тексте)	2		
2.3	Практикум-диагностика	1		
2.4	Сайт, форум, чат как виды составного текста. Творческая лаборатория. Создание собственных материалов на основе прочитанных текстов.	2		
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Работаем над проектом (школьная жизнь)				
3.1	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	3		
3.2	Оценка содержания, языковых особенностей и	3		

	структуры текста			
3.3	Авторский замысел и читательские установки. Интеграция и интерпретация информации: комплексное задание по работе с текстом	3		
Итого по разделу:		9		
<b>Раздел 4. Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)</b>				
4.1	Смысловые части текста. Информационная переработка текста: простой и развернутый план.	2		
4.2	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1		
Итого по разделу:		3		
<b>Раздел 5. По страницам биографий (Великие люди нашей страны)</b>				
5.1	Комплексное задание по работе с текстом "Героев наших имена".	2		
Итого по разделу:		2		
<b>Раздел 6. Мир моего города (Человек и технический прогресс)</b>				
6.1	Тексты различных стилей и жанров.	2		
Итого по разделу:		2		
<b>Раздел 7. «Наш великий и могучий...» (из истории русского языка)</b>				
7.1	Словарь как источник информации о слове	1		
7.2	Работа с этимологическим словарем	2		
Итого по разделу:		3		
<b>Раздел 8. Открываем тайны планеты (Сбережём планету вместе)</b>				
8.1	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, рекламные тексты	2		
Итого по разделу:		2		
<b>Раздел 9. Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)</b>				
9.1	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя	2		

	из своих представлений о мире			
9.2	Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ	2		
Итого по разделу		34		
Повторение пройденного материала		0		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Пр раб
Раздел 1. Введение				
1.1.	Понятие «грамотный читатель». Виды чтения. Осмысленное чтение	2		
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)				
2.1.	Виды текстовой информации. Сплошной и несплошной текст: вербальные и графические особенности текстов	2		
2.2	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в тексте)	2		
2.3	Практикум-диагностика	1		
2.4	Сайт, форум, чат как виды составного текста. Творческая лаборатория. Создание собственных материалов на основе прочитанных текстов.	2		
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Открываем тайны планеты (Изучение планеты)				
3.1	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	3		
3.2	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	3		
3.3	Авторский замысел и читательские установки.	3		

	Интеграция и интерпретация информации: комплексное задание по работе с текстом			
Итого по разделу:		9		
<b>Раздел 4. Открываем мир науки (Человек и природа)</b>				
4.1	Смысловые части текста. Информационная переработка текста: простой и развернутый план.	2		
4.2	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1		
Итого по разделу:		3		
<b>Раздел 5. По страницам биографий (Великие люди нашей страны)</b>				
5.1	Комплексное задание по работе с текстом "Героев наших имена".	2		
Итого по разделу:		2		
<b>Раздел 6. Наши поступки (межличностные взаимоотношения)</b>				
6.1	Тексты различных стилей и жанров.	2		
Итого по разделу:		2		
<b>Раздел 7. Мир моего города (Человек и технический прогресс)</b>				
7.1	Смысловые части текста. Информационная переработка текста: простой и развернутый план.	1		
7.2	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	2		
Итого по разделу:		3		
<b>Раздел 8. «Наш великий и могучий...» (из истории русского языка)</b>				
8.1	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, рекламные тексты	1		
8.2	По страницам русской литературы	1		
Итого по разделу:		2		
<b>Раздел 9. Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)</b>				



9.1	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	2		
9.2	Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ	2		
Итого по разделу		4		
Итого по программе		34		
Повторение пройденного материала		0		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		0		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Пр раб
Раздел 1. Введение				
1.1.	Понятие «грамотный читатель». Виды чтения. Осмысленное чтение	2		
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)				
2.1.	Виды текстовой информации. Сплошной и несплошной текст: вербальные и графические особенности текстов	2		
2.2	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в тексте)	2		
2.3	Практикум-диагностика	1		
2.4	Сайт, форум, чат как виды составного текста. Творческая лаборатория. Создание собственных материалов на основе прочитанных текстов.	2		
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Наш великий и могучий (средство общения)				
3.1	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	3		
3.2	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	3		
3.3	Авторский замысел и читательские установки.	3		

	Интеграция и интерпретация информации: комплексное задание по работе с текстом			
Итого по разделу:		9		
<b>Раздел 4. Смысл жизни (Я и моя жизнь)</b>				
4.1	Смысловые части теста. Информационная переработка текста: простой и развернутый план.	2		
4.2	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1		
Итого по разделу:		3		
<b>Раздел 5. Планета людей (Взаимоотношения)</b>				
5.1	Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других	2		
Итого по разделу:		2		
<b>Раздел 6. Человек и книга</b>				
6.1	По страницам русской литературы	2		
Итого по разделу:		2		
<b>Раздел 7. Будущее (Человек и технический прогресс)</b>				
7.1	Смысловые части теста. Информационная переработка текста: простой и развернутый план.	2		
7.2	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	3		
Итого по разделу:		5		
<b>Раздел 8. Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)</b>				
9.1	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	2		
9.2	Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ	2		

Итого по разделу	4		
Итого по разделу	34		
Повторение пройденного материала	0		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	0		

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Пр раб
Раздел 1. Введение				
1.1.	Понятие «грамотный читатель». Виды чтения. Осмысленное чтение	2		
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)				
2.1.	Виды текстовой информации. Сплошной и несплошной текст: вербальные и графические особенности текстов	2		
2.2	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в тексте)	2		
2.3	Практикум-диагностика	1		
2.4	Сайт, форум, чат как виды составного текста. Творческая лаборатория. Создание собственных материалов на основе прочитанных текстов.	2		
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Смысл жизни (Я и моя жизнь)				
3.1	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	3		
3.2	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	3		
3.3	Авторский замысел и читательские установки. Интеграция и интерпретация информации:	3		

	комплексное задание по работе с текстом			
Итого по разделу:		9		
<b>Раздел 4. Человек и книга</b>				
4.1	Смысловые части текста. Информационная переработка текста: простой и развернутый план.	2		
4.2	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1		
Итого по разделу:		3		
<b>Раздел 5. Познание</b>				
5.1	Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других	2		
Итого по разделу:		2		
<b>Раздел 6. В здоровом теле-здоровый дух (правильное питание)</b>				
6.1	Работа с несплошным текстом. Переработка информации	2		
Итого по разделу:		2		
<b>Раздел 7. В мире профессий</b>				
7.1	Смысловые части текста. Информационная переработка текста: простой и развернутый план.	1		
7.2	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	2		
Итого по разделу:		3		
<b>Раздел 8. Наш великий и могучий (борьба за сохранение)</b>				
8.1	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	2		
Итого по разделу:		2		
<b>Раздел 9. Проблемы повседневности</b>				
9.1	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	2		

9.2	Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ	2		
Итого по разделу		4		
Итого по разделу		34		
Повторение пройденного материала		0		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. Российская электронная школа <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
3. ЯКласс - образовательный интернет-ресурс <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. Учи.ру - образовательная онлайн-платформа <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Яндекс-учебник <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» - <http://skiv.instrao.ru/>.