

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**  
**Юго-Восточное управление**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**  
**основная общеобразовательная школа с. Покровка**  
**муниципального района Нефтеюганский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Уkolova O.A.

28.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Кавтасьева Т.В.  
Приказ № 120-од  
от 28.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 7485582)

**«Разговоры о важном»**

для обучающихся 1-4 классов

2025

с.Покровка,2025

# СОДЕРЖАНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Ценностное наполнение внеурочных занятий .....	6
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	12
Содержание программы внеурочной деятельности .....	12
«Разговоры о важном» .....	12
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий .....	17
«Разговоры о важном» .....	17
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ .....	78

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

## **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам иуважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. В 2025–2026 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### ***3. Патриотизм — любовь к Родине***

- патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### ***4. Доброта, добрые дела***

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### ***5. Семья и семейные ценности***

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

## ***6. Культура России***

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

## ***7. Наука на службе Родины***

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

## **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

## Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

***Нравственные ценности российского общества.*** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

***Герои нашего времени.*** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

***Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность*** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

***Детские общественные организации в России и их деятельность*** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

***Учебный коллектив.*** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помочь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

## *Государственные праздники Российской Федерации:*

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия.

Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

#### *Различные праздники, посвященные истории и культуре России:*

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья — первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чье сердце бьется чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промышленных. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотического воспитание:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## Тематическое планирование 1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности
<b>1. День знаний</b>		
1–2 классы	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиционных вопросов: «Почему важно учиться? Как умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин с современной школой. Например: В. М. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Кустодиев «Земская школа»; А. Макаров «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии разгадывании загадок</p>
3–4 классы	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование.</p> <p>Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование?»</p> <p>Рассматривание репродукции картин «дверей школы». Беседа по вопросам: «Что такое школа? Что мешает ему учиться? Все ли люди грамотными?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин с современной школой. Например: В. М. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Кустодиев «Земская школа»; А. Макаров «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ и институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задания</p>

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности
<b>2. Там, где Россия</b>		
1–2 классы	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериала о природе разных уголков страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: узнавание достопримечательности Москвы. Беседа «Когда хотелось бы побывать?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование: использование иллюстраций)</p>
3–4 классы	<p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату. Почему был поставлен этот памятник? Почему герой памятника – немецкую девочку? Какое значение для России имеет эта победа Советского Союза над фашистской Германией?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается понимание любви к Родине.</p> <p>Интерактивное задание: партизанские войны: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность партизанского движения Д. Давыдов и А. Вершигина (на выбор).</p>

### 3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

1-2 классы	<p>Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, геройзм.</p>	<p>Рассматривание и описание портрета Восприятие рассказа учителя и фотографии Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеосюжета Петрищево. Обсуждение значения пословицы «Мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не сходи», «Чужой земли не хотим, а свою землю защищаем»</p>
3-4 классы	<p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>	<p>Рассматривание и описание картины Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Современник» объявил о набора в диверсионную школу. Обсуждение: кто стал героями диверсионной школы? Какими качествами должны обладать люди, работавшие в тылу врага? ВидеоЭкскурсия «Подвиг Зои» по музейным экспозициям. Интерактивное задание: События Великой Отечественной войны – последовательность событий, герой Советского Союза – последовательность событий</p>

#### 4. Избирательная система России (1час)

1-2 классы	<p>Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества.</p> <p>Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина</p>	<p>Просмотр и обсуждение отрывка из ви Дискуссия: «Какое значение имеют ви Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избира составление сценария выступления дете выборов</p>
------------	---	---

3-4 классы	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного рассказывают фотографии? Для чего соз... Работа с иллюстративным материалом «Как мы понимаем суждение: «Голосуй... Диалог: «Кого избирают депутатом Г... депутаты Государственной Думы (сп... актеры и др.)». Рассказ учителя о деятел... Интерактивное задание. Вообража... депутатом? О чем бы я заботился?». Участников занятия.</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Воображаемая ситуация: представим... комиссии. Как мы готовим избирател... (работа с иллюстративным материалом... человека, который впервые пришел голос...)</p>
------------	---	--

## 5. День учителя (советники по воспитанию)

1–2 классы	<p>Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии «Учитель». Сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: «Мой учитель». Работа с текстами (связанными с профессией учителя</p>
------------	--	---

3–4 классы	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>Народные школы в России - просмотр Виртуальная экскурсия в Ясную Полянку, колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой с ними занимался? (рассматривание фотографий)</p> <p>Выставка рисунков «Буква для первого Толстого» (о своих рисунках рассказывали ученики)</p>
------------	--	--

## 6. О взаимоотношениях в коллективе

1-2 классы	<p>Общая цель деятельности одноклассников.</p> <p>Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия</p>	<p>Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы с друзьями договариваться?». Чтение и обсуждение сказки «Чему учит товарища?». Диалог: происходят ли в наше время такие же случаи?</p> <p>Дискуссия: «Когда мы обижаемся: почему?»</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фотографий «Мы вместе!»</p>
------------	---	---

3-4 классы	<p>Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помошь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться,правляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>Рассматривание выставки фотографий «Чему мы умеем?»</p> <p>Интерактивное задание: работа с пословицами, объяснение в коллективе чужой работы не бывает», «Миром – город передвинут»; «Согласие и одиночку не одолеешь и кочку».</p> <p>Дискуссия «Как справиться с обидой»</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем командира»</p>
------------	--	---

## 7. По ту сторону экрана

1-2 классы	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа?</p> <p>«Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Рой).</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма (композитор А. Рыбников).</p> <p>Просмотр видеоматериалов: кадры из фильмов, мимике, жестам, поведению артистов по фильмам.</p> <p>Интерактивное задание – викторина «Что это за фильмы?» (отгадывание по отдельным кадрам фильмов). Например, «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».</p> <p>Ролевая игра: «Мы снимаем кино».</p> <p>«Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой.</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый киногерой».</p>
------------	---	--

3-4 классы	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» Электроника» (композитор Е. Крылатов)</p> <p>Виртуальная экскурсия по киностудии игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься? Лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А звукооператор? А композитор?»</p> <p>Интерактивное задание: просмотр фильмов, определение их темы, объясняется документальным? Чем он отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>
------------	--	--

## 8. День спецназа

1-2 классы	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.</p> <p>«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.</p> <p>Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом спецподразделения, примеры деятельности: освобождение заложников, захват террористами</p> <p>Просмотр видеоматериалов о физической подготовке</p> <p>Интерактивное задание: восстановление (героизме), объяснение их значения. Награды: «Герой!», «Не тот герой кто награду ждет», «Один за всех, все – за одного», «Сам по себе выбору»</p>
------------	---	--

3-4 классы	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:</p> <p>«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников</p> <p>«Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами</p> <p>«Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость,</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, освобождение заложников, охранять важные мероприятия»</p> <p>Интерактивное задание: соедините нормой его выполнения при поступлении (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы» и «Дельфина». Они читают о своей деятельности, показывают на практике</p> <p>Интерактивное задание: выбери подразделение спецназа ты хотел бы служить</p> <p>Коллективное создание плаката - агитационного плаката</p>
------------	---	---

	быстрота), (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия	волевые
--	--	---------

## 9. День народного единства

1–2 классы	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году</p> <p>Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Минину и Пожарскому.</p> <p>Обсуждение: «Почему на плакате изображены Минин и Пожарский? События связаны с Мининым и Пожарским?»</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотрите плакаты и опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года.</p> <p>Ополчение 1612 года и 1941 года (расположение на карте).</p> <p>Материалом</p>
------------	---	--

3–4 классы	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому в Москве. Оценка надписи на памятнике «Минину и Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Иллюстрации: ополчение 1612 года и ополчение 1941-1945 г. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Беседа: почему люди откликнулись на призыв?» Рассматривание картины художника А. Матросова «Подвиг А. Матросова». Беседа: почему люди откликнулись на призыв? Рассматривание картины художника Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло»). Творческое задание: закончите плач «Слава единства»</p>
------------	---	---

## 10. Россия – взгляд в будущее

<p>1-2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»</p>	<p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Что произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составлен экономическая деятельность: потребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умном доме»? Какие команды мы можем</p>
--	---	--

<p>3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город»</p>	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Компьютерные технологии в жизни» «Можно ли сегодня прожить без компьютера?» Интерактивное задание: сравнение того, что человек сделал искусственный интеллект. Обсуждение сделанные человеком и компьютером; в чем разница Воображаемая ситуация: путешествие в будущее Интерактивное задание: разработате предложенные рисунки</p>
--	--	--

## 11. День матери

1–2 классы	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини.</p> <p>Как поздравить маму в ее праздник – День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма</p> <p>Интерактивное задание: расскажем о Мама заботится о ребенке: рассматриваем С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиев «Мама помогает ребенку познать мир» картины А. Аверина «Море»</p> <p>Воображаемая ситуации: для девочек</p> <p>Она капризничает. Как ты ее успокоишь, думаешь, что будет делать мама».</p> <p>Беседа на основе рассматривания видеоролика «Матери-героини»</p> <p>Дискуссия: «Нам нужно поздравить сделаем». Рассматривание рисунков учащихся 1-2 класса</p>
------------	--	--

3–4 классы	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помочь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кино (выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самая главная?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна? Какими словами можно описать взгляд Мадонны?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Альфреда Ромера по вопросам: «Что можно рассказать о солдатах, освобождавших ее село? Можно ли сказать, что солдаты – это матери своих детей-солдат?»</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми. Деревская усыновила 20 детей, в том числе 10 сирот из Афганистана.</p> <p>Наша выставка: поздравительные открытки, посвященные Дню матери.</p>
------------	---	--

## 12. Что такое Родина?

1-2 классы	<p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «То березка, то рябины» автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение территорий России (тундра, тайга, Поволжье, Волгоград). Виртуальная экскурсия по городам Родины. Выставка рисунков детей «Наша Родина» рассказывают о своих рисунках</p>
------------	--	--

3-4 классы	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?» Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (вопросы о Родине, мнение людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект ЮНЕСКО» (название: Уникальные объекты природы ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты ЮНЕСКО).</p> <p>Интерактивное задание: переведем на русский язык книги и писателей, напечатанных за рубежом (название: Уникальные книги и писатели).</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша страна – это...» (дети рассказывают о своих рисунках).</p>
------------	--	--

### 13. Мы вместе.

1-2 классы	<p>Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.</p>	<p>Рассматривание рисунков детей «Семь традициях в семье, которые остались от Традиции, связанные с проводом зи народов РФ: русский Веснянки, у тат ханты и манси – День Вороны. работа с Эвристическая беседа: «Какие трад Выставка фотографий класса: «Мы вмес</p>
------------	---	--

3–4 классы	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного — будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое память? Как она помогает человеку?»</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «Сказка о солдате и счастье», «Что хотели художники рассказать зрителям?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалом о воспитании детей у разных народов: картин А. Пластова «Жатва», В. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», А. Пиманенко «Вечереет», А. Чикаев «Охапка».</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь?»</p>
------------	--	--

#### 14. Главный закон страны

1–2 классы	<p>Конституция Российской Федерации — главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции, что записано в главном законе страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание предметов, передвижение, выбор места проживания, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрации с правами ребенка. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>
------------	--	---

3–4 классы	<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свобода вероисповедования,</li> <li>право на участие в управлении делами государства;</li> <li>право избирать и быть избранным;</li> <li>право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</li> </ul> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции называют главным законом страны.</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество живьем обходиться без правами и обязанностями каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, как в основном правах гражданина РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом о правах гражданина РФ (в соответствии с Конституцией).</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности человека?»</p> <p>Иллюстраций и обсуждение рассказа «Сказка о первобытном обществе?»: Почему наказывали костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем судьбу школьника в зависимости от его обязанностях.</p>
------------	--	---

## 15. Герои нашего времени

1-2 классы	<p>Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать героями тех, кто спас людей из горящего здания?»</p> <p>Интерактивное задание: проанализировать фотографии героев, составить его портрет. Например, герой-пожарный Максим Кобычев, Лиды Пономарёвой.</p> <p>Рассматривание фотографий орденов и медаль «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям, героям, погибшим, спасая детей (Санкт-Петербург), подводникам, погибшим в мирное время, спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.</p> <p>Воображаемая ситуация: представьте, что вы пишете на памятнике героям мирного времени. Какие слова вы бы хотели написать на памятнику, что напишем на ленточке?</p>
------------	---	--

3- 4 классы	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям, памятник пожарным и спасателям (Лиепая), погибшим, спасая детей (Севастополь), погибшим в мирное время (Курск), памятник (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему герои, чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги по рассказов-напоминаний о героях ВОВ. Например, И.А. Покрышкин (трижды Герой Советского Союза), Кожедуб (трижды Герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе списка героев, совершивших подвиги (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, К. Парикожа, А. Логвинов, Д. Максудов) простых граждан, пришедшим на помощь Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Аркадий Степанов.</p> <p>Воображаемая ситуация: представление памятника героям мирного времени. Кому из героев мы хотим сказать спасибо, памятнику, что напишем на ленточке?</p>
-------------	--	--

## 16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

1-2 классы	<p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Мы украсили к Новому году наш город (после встрече Нового года).</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка»</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фольклорного наследия»</p> <p>Интерактивное задание: составление рассказа о традициях Новогоднего праздника в России» (на основе изученного материала)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) рассказов о встрече Нового года народов России</p>
3-4 классы	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш дом к Новому году? Как поздравить родных с Новым годом?</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей новогоднего декора</p> <p>Интерактивное задание: составление рассказа о встрече Нового года в странах мира</p>

## 17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

1-2 классы	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте.</p> <p>Особенности построения «Азбуки»</p>	<p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова.</p> <p>Сравнение иллюстраций, букв с современными.</p> <p>Вы думаете, был ли интересен детям тогдашниму человеку, который не знал, создать такую книгу?</p> <p>Учить грамоте?</p> <p>Воображаемая ситуация: представил бы вы памятника И. Федорову. Захотелось ли вам это сделать? Какие?</p>
3-4 классы	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности.</p> <p>Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику.</p> <p>Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова, каких-то фраз из «Азбуки».</p> <p>«...Если мои труды окажутся достойны любовью. А я готов трудиться и над другими делами».</p> <p>Интерактивное задание: использовать фразы из «Азбуки» для составить портрет первопечатника: какие желания были у него главными. «Помоги мне на коленях припадая и простираясь передо мною глубины сердца слезами моими ноги перенесу», лишь бы продолжать начатое.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки» и вопрос: почему изучали дети, чтобы овладеть грамотой? Кто был первым педагогом? Знал ли он, как нужно учить грамоте?</p> <p>Воображаемая ситуация: если бы вы могли встретиться с Иваном Федоровым, чтобы вы ему сказали?</p>

## 18. Налоговая грамотность

1-2 классы	<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые используются для объяснения налога.</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся благоустраиваемые города, ремонтируются дороги, школы, детские сады?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться от уплаты налогов?»</p>
3-4 классы	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа изображения, попытаться сформулировать ответ на вопрос «Что такое налоги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться от уплаты налогов?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек платит налог, то сколько налог составляет восьмую часть, то сколько налог составляет пятую часть?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться от уплаты налогов?»</p>

## 19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

1-2 классы	<p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...</p> <p>Дорога жизни.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в блокады». Беседа: почему ленинградцы сопротивлялись? Послушаем звук метронома. О чём он? Интерактивное задание: рассматриваем рисунки детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога». Рассказывают рисунки детей? Можно вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенностей жизни в блокаде отличается от класса мирного времени?</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в блокадном Ленинграде. Посвященному детям блокадного Ленинграда. Поклонимся героям города, не сдавшихся врагу.</p>
------------	--	---

3-4 классы	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помочь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p> <p>Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в блокады». Беседа: почему ленинградцы выстояли? Работа с фотографиями: оценка эпизодов из жизни в блокаде, дорога жизни, кабель жизни, наведение на блокаду.</p> <p>Рассматривание репродукции картин «Дорога жизни». Беседа по вопросам: Какие виды деятельности были в блокаде? Какие дети? Какая стоит погода? Чем занят советский народ?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывка из книги Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети в блокаде (учебный класс; помочь детей взрослым на крыше).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могли помочь взрослые детям в блокаде?</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция по снятию блокады Ленинграда: как это было?</p>
------------	---	---

## 20. Союзники России

3-4 классы	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание глобального договора о коллективной безопасности (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко).</p> <p>Интерактивное задание: подберем аналоги для каждого из союзников. Сформулируем суждение: кто сильнее, кто слабее.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество.</p> <p>Интерактивное задание: на основе каких факторов Россия получает поддержку из стран (Китай, Индия, Белоруссия).</p> <p>Просмотр и оценка видео: групповые выступления на художественные выставки, выступления театров.</p> <p>Интерактивное задание: восстановите цитату ««Сильные в одиночку — слабы, вместе — сильны».</p>
------------	--	---

## 21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

1-2 классы	<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев – выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека общество (паровоз, радио, электричество)</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужны вещества, например, воды и молока, чай. Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев изучал веществами, изучая их свойства и выделяя их.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев создал воздушный шар. Интерактивное задание: выбрать схему, как Менделеев создал воздушный шар? Отважный ученый поднялся в Землю из космоса; ему нравилось летать.</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева называли «человеком с чемоданом»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Чему можно научиться из занятиям ученого сказать, что он был ради интересным человеком?</p>
------------	--	---

3-4 классы	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно прописать предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спрятанное слово, предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказывание, что значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петровский «Д.И. Менделеев в кабинете» (по выбору). Беседа: каким изображением Менделеев запомнился детям? Какой обстановкой его окружает? Можно ли предположить, что Менделеев любил природу?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом «Менделеев в воздушном шаре». Беседа: «С какой целью Менделеев летал в воздушном шаре?»</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «человеком-чемоданом»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Рассмотрим, что он мог сказать, что он был разносторонним интересным человеком?</p>
------------	--	--

## 22. День первооткрывателя

<p>1-2 классы «Первооткрыва- тели: мореплаватели и космонавты»</p>	<p>Первооткрыватели первыми открывает новые земли, страны, изучают и описывает их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестое материк»</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный»</p> <p>Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и А. Леонова</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание фотографий, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Антарктика»</p> <p>С какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о работе на станции? Детей на основе иллюстраций и картинок</p> <p>Интерактивное задание: сделаем поэтическую композицию на тему книги «Первопроходцы».</p>
--	---	---

<p>3-4 классы «Первооткрыва- тели – граждане России»</p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Нева» и «Надежда» (дети читают и событиях кругосветного путешествия Ю. Нагибина). Например, когда проходило путешествие, в разных странах побывали моряки; праздник Негина.</p> <p>Интерактивное задание: на основе сюжета составить рассказ о путешествии Миклу Викторина (на основе иллюстраций из книги А. Склифосовский).</p> <p>Рассматривание и описание героя картины «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы: кто хирург? Почему центром картины является Юдин? Как героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы будем учиться: мореплавателей, землепроходцев, космонаутиков, ученых-изобретателей.</p>
--	---	---

## **23. День защитника Отечества**

3–4 классы	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма соответствующего отрывка из фильма волнение эта песня и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров говорят в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): обороны Курской земли, Курское танковое сражение, парад Победы (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ народу, испытывают люди разных поколений, о чём говорят песни?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказ на тему «О героях мирного времени». На основе рассказов Ю. С. Логвинов, С. Солнечников (по выбору), о героях, совершая подвиги, о каких-то наградах.</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества, выражая благодарность нашей армии за их службу.</p>
------------	---	--

## 24. Как найти свое место в обществе?

1-2 классы «Я – в семейном и детском обществе»	<p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Просмотр видео: коллективный труд работать вместе с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в каком случае И член семейного коллектива: а) Она всегд помочь ей; б) Оля всегда предлагает баб</p> <p>Интерактивное задание: оцени ситуа детей нашел свое место в коллективе».</p> <p>1) Петя хорошо рисует. Но на предло ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть</p> <p>2) Первоклассники готовят концерт к нужны одинаковые платочки-галстучки «Меня мама научила вязать. Я связу пла</p> <p>Интерактивное задание: проанализир качества характеризуют коллектив соответствующей пословицей.</p> <p>«Берись дружно – не будет грузно» (« чужой работы не бывает» (взаимопом страшен» (согласие, единство); «Без ком подчиняться)</p>
--	--	--

<p>3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»</p>	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.</p> <p>Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни.</p> <p>Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления, гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание.</p> <p>Беседа: какие качества членов спортивных команд позволяют достичь слаженности и красоты движений.</p> <p>Интерактивное задание: нужно написать, что хотят получить листочек не подписывать. Сложим же эти пожелания и перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний приближаются только к себе, а какие – ко всему коллективу. Составим список эгоистов или большинство имеет желания, направленные на других</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Я хочу, это – мне» или «Я могу и для других». Какие качества проявляет эгоизм? Кто – равнодушный, кто – заботливый, кто – честный, кто – честолюбивый?</p> <p>Интерактивное задание: проанализируем, какие качества характеризуют коллектив: «Семья – это счастье» (согласованность, дружба); «Что однажды начнется, то и кончается» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива».</p> <p>Сделаем памятку: какие качества нужно иметь, чтобы жить в обществе в мире и согласии?</p>
---	---	---

## **25. Всемирный фестиваль молодежи**

1-2 классы	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного Фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проходит Фестиваль. Воображаемая ситуация: Представьтесь участниками Фестиваля. Вы изучили программу и которое вам хочется пойти. Поговорите с одноклассниками.</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образование – «Советское время», «День Африки», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней» – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего».</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр (с использованием иллюстративным материалом): что увидеть в музее, как проводят экскурсии, какую информацию можно получить.</p>
------------	--	--

3-4 классы	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи, каких идеях Фестиваля говорится в ее гимне. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – это будущее.</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестиваля второй (1957, Москва, последний (2017, Москва, 2017) Фестивалей».</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Советское время», «День Африки», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней», «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего»; 2) Культурная программа – концерты, выставки, мастер-классы; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, волейбол, баскетбол, бадминтон.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (с использованием иллюстративным материалом): что увидят дети в школе «Сириус». Для каких ребят создана школа «Сириус»? Ученик этой школы, какое бы выбрал будущее: Науку? Искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что говорят гости Фестиваля (2017 г.)? Изменилось ли отношение гостей Фестиваля к России?</p>
------------	--	--

## 26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

1-2 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает поднимается самолет? летали ли вы (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Работа с иллюстрациями: на чем летали в сказках, легендах (авторских). Например, ступа бабы-Яги, летун».</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеки «Летун». Чтение учителем отрывка из легенды «Сына Лупатова холоп», якобы смастерили самолеты, и «Летун» летал на них».</p> <p>Интерактивное задание: сравните два самолета, летающих из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях. Сколько времени заняло полет из Москвы до северной столицы – 1,5 часа.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России был создан в 1908 году.</p> <p>Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p>
------------	---	--

3-4 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает поднимается самолет? летали ли вы (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Летчик и его сын». Беседа: «Можно предположить, что это летчик и два его сына? Кем хотят стать дети? Кем интересом к небу и полетам? Будут ли мы летать?»</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеки «Летун». Чтение учителем отрывка из легенды о «Летуне-сыне Лупатова холопе», якобы смастерили из птицы, и как летун даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет в России был спроектирован и построен А. Туполевым (1909 г.).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века».</p> <p>Типами российских самолетов гражданской авиации являются современные самолеты с первыми гражданскими номерами.</p>
------------	---	---

## 27. Крым – дорога домой

1-2 классы	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: места природы Крыма, столица – Симферополь, Салгирка, танк-памятник освободителям Крыма, театр кукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы посоветовали посмотреть в Крыму ее достопримечательности.</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимались в Крыму на уроках? Фотографии, отражающие, к примеру, занятия лепкой или рисованием, занятия спортом и т.д.</p>
------------	--	---

3-4 классы	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь – крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Рассматривание иллюстраций и «Присоединение Крыма к России в 1783 году». Просмотр видео: Севастополь – крупнейший порт при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крыму. Воображаемая ситуация: мы на уроке безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроках безопасности. Просмотр видео: музыка и танцы народов Крыма. Слова для оценки искусства татарского народа.</p>
------------	---	--

## 28. Россия – здоровая держава

1-2 классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.</p> <p>Россия – спортивная страна</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – в с... слова гимна: «Дети – будущее страны!»</p> <p>Эвристическая беседа? «Почему жизнерадостен и активен?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки, одеты, чем они занимаются? Кто из них здоров?</p> <p>Работа с текстами стихотворений о здоровье. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купание» (А. Усачев), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: назовем и заскочим, что человек должен делать, чтобы оставаться здоровым.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотреть каждый вид. Рассказать, каким спортом можно заниматься?</p>
------------	---	--

3-4 классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки о правилах здорового образа жизни. Например, «Двигайся больше — проживешь дольше», «Лучше делай зарядку до старости лет»; «Кто купается в море, тот не стареет», «Тот, кто закаляется, здоровье не потеряет».</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить на две группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Полезно для здоровья;</li> <li>2) Вредно для здоровья.</li> </ol> <p>Интерактивное задание: на тему «Здоровый образ жизни» предложите перечень подвижных игр, которые можно использовать для проведения интересных, веселых и полезных игр.</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее пройдет 100 метров (третья классника Пети (меню дано с ним))</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную секцию детской спортивной секции они посетят.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье</p>
------------	---	--

## 29. Цирк! Цирк! Цирк!

1-2 классы	<p>Почему и дети, и взрослые любят цирк?</p> <p>Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель.</p> <p>Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>Просмотр видео – цирковое представление «Любите ли вы цирк?»</p> <p>Интерактивное задание: Назови цирковые профессии по названию (Например, укротитель, наездник, жонглёр, акробат)</p> <p>Работа с иллюстрациями: знакомство с цирковыми артистами. Описание их цирковых профессий.</p> <p>Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p>
3-4 классы	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители.</p> <p>Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.</p> <p>Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фото зрителей во время представления. Рассказывает мимика, выражение лица. На фотографиям ответить на вопрос: «Почему люди любят цирк?»</p> <p>Рассказ учителя с использованием изображений: история цирка в России: XVIII век – появление первых стационарных цирков братьев Никитиных в Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: соедини (Например, воздушный гимнаст, клоун, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат)</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «Цирк! Цирк! Цирк!»</p> <p>Беседа: «Как вы понимаете слова в песне? «Цирк! Цирк! Цирк!» Чудо не стареет никогда!»</p>

### 30. «Вижу Землю»

1-2 классы	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток», сказанное Юрием Алексеевичем во время полета.</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, сделанные Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, полетчиком). Оцениваем качества характера Юрия Гагарина, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом.</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий.</p>
3-4 классы	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток», сказанное Юрием Алексеевичем во время полета.</p> <p>Интерактивное задание: на основе книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ о том, какими качествами Юрий Гагарин был обладать, чтобы стать первым космонавтом.</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия Гагарина школьники гордились, когда впервые что-нибудь построили, запрячь лошадь, насадить топор на топорище, восприятие репродукций картин А. Леонардо.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил Юрий Гагарин, будем хранить и приумножать эту красоту.</p>

### 31. 215 лет со дня рождения Гоголя

1-2 классы	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.</p> <p>Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголя. Изображение Гоголя на памятниках. Почему второй «веселым»?</p> <p>Интерактивное задание: работа с иллюстрацией к рассказу Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определение героя, описание иллюстрации.</p> <p>Рассматривание репродукции картины А.С. Пушкина «Сцена из комедии Н.В. Гоголя „Горе от ума“».</p> <p>Беседа: «Чем занимаются герои картины?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжетные сцены картины, тематику и стиль изображения.</p>
------------	--	---

3-4 классы	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголя. Изображение Гоголя на памятниках. Почему второй «веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказкам. Беседа: есть ли среди героев сказочные? Рождественской сказки? Напоминают ли сказки волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная книга» – книга разных начала рассказа героя. Определите, какое это – занимательное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом герое, о заколдованные месте. Вот что с ним произошло...</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать сказки, рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте...</p> <p>Вот если захочет обмороить дьявола, богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Пушкин в Царском селе». Беседа: «Чем же Пушкин был так велик?»</p> <p>«Почему первым слушателем своих произведений был Пушкин?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты, сюжетные линии, сюжетные увлечения писателя</p>
------------	---	--

## 32. Экологичное потребление

1-2 классы	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото «Красота континентом Земли». Беседа: вредят ли мы природе? (мусорное пятно в Тихом океане). Воображаемая ситуация.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Представим, что мальчик порвал пакет, из которого можно было сделать что-то полезное. Предложите способы, как из него можно было бы сделать что-то полезное.</li><li>2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. В кастрюле осталась кашица. Предложите способы, чтобы кашица не испортилась.</li></ol> <p>Работа с иллюстративным материалом из интернета: «Сколько стоит содержание квартиры?» Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать, чтобы экономно относиться к воде и электричеству?</p>
------------	---	--

3-4 классы	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) «Континент Земли». Беседа: вредят ли мусорные пятна в Тихом океане.</p> <p>Интерактивное задание: что означает «вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них верны.</p> <p>Например: если вещь нравится, ее не нужно отказываться от ненужного, но модного; вещи переделать; нужно, чтобы в доме было мало мусора, это сохраняет природу.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем, какую-нибудь одежду (например, свитер) (материала); создание выкройки; пошив, вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; обливают жирным борщом; пятна выбрасываются...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли жить без потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление»</p>
------------	--	--

### 33. Труд крут!

1-2 классы	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». выбраться из кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Быстро ли лепится предмет из глины внимательным? Аккуратным? Получить спешить, не обращать внимание на неровности?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя, таким любознательным! Он пытался искать волшебные слова, даже управлять машиной. Почем же это?</p> <p>Интерактивное задание: соединим или нет, важным условием его успешного выполнения является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>пирог (знать рецепт его приготовления);</li><li>пылесос);</li><li>помочь при порезе пальца (уметь перевязывать рану);</li></ul> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц: «Нужно наклониться, чтобы из ручья насыпать гору», «Всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь», «Слова, которые очень важны для работы – терпение, желание».</p>
------------	--	---

3-4 классы	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Быть прав мальчик – герой мультфильма, тебе обслуживаются роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое по тему «Жизнь первобытного общества». И первобытные люди? Какие цели труда для них?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания обсуждения: «Только ли талант художников живописи?» (умение наблюдать, чувствовать краской и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлебопечь иллюстративного материала ответить на вопрос: «Чем отличается деятельность хлебороба от коллективной?»</p> <p>Условия деятельности хлеборобов будет</p> <p>Работа в группах: определите значение пословиц: «Яблоню ценят по плодам, а человека будешь есть калачи», «Не делай наспех,</p>
------------	--	---

## 34. Урок памяти

1-2 классы	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что вспоминают о жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может вспомнить ребенок о прошлом?</p> <p>Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героичные сказки.</p> <p>Назовем историческое событие и его влияние на народ.</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло граждан? Чем опасна память?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемых ситуаций: дети описывают игрушку: как называется, из какого материала сделана, где производится (напри мер, Дымковская, Филимоновская, матрёшка).</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Улыбка – это радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями Трудовые династии. Например, Дуровы, Запашные.</p>
------------	--	--

3-4 классы	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что изменилось в жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Чему способен помочь человек и общество жить без памяти о прошлом? Какие воспоминания приносит человек о своем детстве? Эти воспоминания приносят радость и гордость.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите историю прошлого России с названием события. Какие события в истории России, когда Родине грозила опасность, были предотвращены этими событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом о профессиях, связанных с современной школой; число факультетов, связанных с профессиями, его открытия и сегодня. Формулировка вопросов общества научных открытий (например, открытия А. С. Попова, А. П. Сахарова и др.).</p> <p>Дискуссия: может ли современная Россия жить без памяти о прошлом? Какие книги, произведения живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиоанльные династии (врачей, музыкантов и др.). Вопрос: почему дети выбирают профессии своих родителей?</p>
------------	---	--

### 35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

1-2 классы	<p>19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»?</p> <p>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>	<p>Просмотр видео: поздравление всех общественных организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом организаций «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе вопросов: кто из вас был членом одной из этих организаций?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравления для общественных организаций</p>
3-4 классы	<p>История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: детские общественные организации как они возникли и чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. Послушаем поздравления. Проанализируем их девизы. Сделаем выводы о том, чем занимаются их члены. Предложим организовать различные мероприятия.</p> <p>«Движение первых»: взаимопомощь народов России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.</p> <p>«Детский орден милосердия»: помощь в трудности в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественное движение, какой бы выбрать тему?</p>

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкин

1-2 классы	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни.</p> <p>Темы сказок поэта, схожие с народными сказками.</p> <p>Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи</p>	<p>Просмотр видео – А.С. Пушкин стихотворения говорят об отношении поэта к народу.</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Сказки о царе Салтане. Пушкина». Разыгрывание сценки:</p> <p>Саша: - Еще, нянюшка, еще!</p> <p>Няня: - Поздно, голубчик Александра ладно, слушай еще. У моря-лукоморья сказки, сказки...</p> <p>Интерактивное задание: соотнести иллюстрации со строчками из текста сказки.</p> <p>Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина.</p>
3-4 классы	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.</p> <p>А.С. Пушкин – преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина на иностранные языки. Индивидуальное задание на перевод стихов на английского (французского, немецкого) языки.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Воображаемая ситуация. Представим, что Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим сказку «Сказки о царе Салтане. Пушкина. Зимний вечер», прочитаем отрывок из сказки.</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Сказки о царе Салтане. Пушкина. Зимний вечер». Беседа: «Увлечены ли мы сказками? Какие сказки? Какие стихотворения? Как реагирует Державин на сказки? Какие слова Державина «Прекрасно! Великолепно! Удивительно!»</p> <p>Интерактивное задание: оценим сказки А.С. Пушкина, близость языка к народному, на примерах из его произведений</p>

## **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.