

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области**
ГБОУ ООШ с.ПОКРОВКА, ИНН 6377015234/637701001, ОГРН 1116377000585,
446604, РФ, Самарская обл., муниципальный район Нефтегорский, с.Покровка, ул.Первомайская 5.
Тел. (84670)331 80; факс (84670)331 17 E-mail: uv.pokr_sch@63edu.ru

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Кавтасьева Т.В.
Приказ № 121 – од
от «28» 08. 2025 г.

ПЛАН

работы педагога-психолога
на 2025-2026 учебный год

с.Покровка, 2025

Цель работы педагога-психолога: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации прав каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие, психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствующее их успешности в учебной деятельности и социально-психологической адаптации.

Основные задачи работы:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка
- Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ
- Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.

Направления и формы работы:

1. Диагностическое – обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. (Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, мониторинг).
2. Консультативное – обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. (Беседа, профилактические и индивидуальные консультации).
3. Коррекционно-развивающее – обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). (Групповые занятия, тренинги, развивающие игры и мероприятия).
4. Профилактическое – направлен на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного детства. (Классные часы, лекции, родительские собрания).
5. Просветительское – направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. (Классные часы, лекции, родительские собрания).
6. Методическая работа- формирование научно-методической базы для осуществления психологической деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Направления деятельности/ мероприятия	Срок исполнения	Предполагаемый результат
1. Работа с учащимися			
1.1 Психодиагностическое направление			
1	Мониторинг уровня школьной готовности учащихся 1 класса.	Сентябрь	Выявление особенностей развития, уровня готовности первоклассников к школьной деятельности. Выявление первоклассников с высоким риском школьной дезадаптации.
2	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся Лусканова 1-4 класс	Сентябрь, декабрь	Определение причин низкой мотивации. Консультирование родителей классных руководителей
3	Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/ 1-4	Сентябрь	Помощь учащимся с ОВЗ/инвалидам в преодолении трудностей в обучении.
5	Диагностика познавательной сферы 1-4 классы	Сентябрь, декабрь	Помощь учащимся с ОВЗ и инвалидов в преодолении трудности в обучении.
6	Диагностика уровня тревожности 1-4 классы	Сентябрь, декабрь	
1.2 Психокоррекционное направление			
1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ/инвалидами по формированию основных УУД.	В течение учебного года.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ/инвалидов, профилактика отклоняющегося поведения, профилактика дезадаптации.
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ/инвалидами по формированию основных УУД.	В течение учебного года.	Развитие социально-коммуникативных навыков, социально-психологической адаптации.
3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ/инвалидами и с детьми находящиеся под опекой.	В течение учебного года.	Развитие коммуникативных и личностных качеств.

4	Работа в составе школьного ПМПк: 1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; 2. Определение характера и объема коррекционной помощи; 3. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы; 4. Анализ эффективности психологической помощи.	В течение учебного года.	Принятие решений о необходимой ребенку модели обучения.
1.3 Профилактическое и просветительское направление			
1	Посещение уроков, наблюдение за деятельностью учащихся с ОВЗ и инвалидами	В течение года, по запросам.	Профилактика возможных нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
2	Проведение психологических классных часов различной тематики. Мероприятия направленные на профилактику буллинга среди обучающихся: «Уважительное отношение друг к другу», «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Жить в мире с собой и другими», «Мои права», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения», «Защити себя сам», «Ответственность за выбор» Беседы, круглые столы с учащимися на темы: «Если ко мне плохо относятся в классе...», «Белая ворона» и т.п.	В течение года, по запросам	Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе.

3	Профориентация учащихся 1-4 классы	В течение учебного года.	Сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.
4	Профилактика саморазрушительного поведения (суицида) учащихся	В течение учебного года.	Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
5	Профилактика правонарушений. «Последствия и ответственность за участие в фанатских течениях «Скулшутинг» и «Колумбайн»	В течении года	Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
6	Декада психологии	Согласно плану Информационно-методическому центру	повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы
2. Работа с педагогами			
2.1 Профилактическое и просветительское направление			
1	Выступления на педагогических советах. <input type="checkbox"/> Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся средней школы. <input type="checkbox"/> Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. <input type="checkbox"/> Буллинг в школе. Его причины и устранение. <input type="checkbox"/> Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида. <input type="checkbox"/> Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ОГЭ.	В течение года, по запросам.	Подготовка методических рекомендаций классным руководителям и педагогам по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
2	Индивидуальные консультации	В течение года	Уведомить о результатах проводимых диагностик, консультации по дальнейшей работе с детьми с ОВЗ\инвалидами.

3. Работа с родителями			
3.1 Профилактическое и просветительское направление			
1	Выступления на родительских собраниях. <ul style="list-style-type: none"> «Буллинг в подростковой среде», анкетирование родителей, беседы по необходимости По запросу 	В течение года, по запросам педагогов.	Психолого-педагогическое просвещение, рекомендации родителям в преодолении трудностей социальной адаптации детей с ОВЗ/инвалидов. «Возрастные особенности детей» «О любви родителей»
2	Индивидуальное консультирование родителей по результатам психодиагностики.	По запросу.	Совместно с педагогами, родителями находить наиболее эффективные приемы и методы в решении различных ситуаций, с учетом возрастных особенностей детей
4. Организационно-методическое направление			
1	Перспективное планирование и анализ эффективности деятельности психолога.	Сентябрь, май	Повышение качества психологического сопровождения образовательного процесса школы.
2	Подготовка материалов к родительским собраниям.	В течение года	Психологическое просвещение родителей
3	Подготовка материалов к классным часам	В течение года	Профилактика возможных нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
4	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ	В течение года	Использование инновационных разработок и подходов.
5	Обработка и оформление полученных результатов диагностики	В течение года	Составление информативной базы данных.

Педагог-психолог: Сергеева Ю.Н.

