

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПОКРОВКА**

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НЕФТЕГОРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ ООШ с.Покровка, ИНН 6377015234/637701001, ОГРН 1116377000585,
446604, РФ, Самарская обл., муниципальный район Нефтегорский , с.Покровка, ул.Первомайская 5.
Тел. (84670)331 80; факс (84670)331 17 E-mail: pokr_sch@samara.edu.ru

Утверждаю
Директор
ГБОУ ООШ с.Покровка
Кавтасьева Т.В.
Приказ № 57-од
от «03»04. 2025 г.

ПРОГРАММА
***летнего пришкольного лагеря с дневным
пребыванием детей «РОСТОК»***
«СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА»

Адресат программы: дети 6-17 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
Калиновская Анна Андреевна
Начальник лагеря

Покровка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5-6
1.3. Основные направления воспитания	6-7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7-8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	8-10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10-12
2.3. Модуль «Самоуправление»	12
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13-14
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
2.9. Модуль «Работа с родителями»	14
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	14-15
2.11. Модуль «Профориентация»	15-16
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	16-17
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19-22
Приложение	25-33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием «РОСТОК на базе ГБОУ ООШ с.Покровка (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержен президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в лагере дневного пребывания «РОСТОК», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса в ЛДП, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания ГБОУ ООШ с.Покровка

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здравья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛДП «РОСТОК» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП «РОСТОК» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания ЛДП «РОСТОК» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

-принцип гуманистической направленности

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культурообразности

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

-детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые

Основная цель – содействие, сотворчество и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина

Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой

общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «РОСТОК». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

- Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Летняя смена

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодёжи

«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его

месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социальную значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится один раз в смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий.

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.
- Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, доброму, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

-Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

-Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята

России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, игровые программы, квесты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение творческих мастер-классов
- Ярмарка подарков

Реализуемые мероприятия: Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Форт Боярд, др.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же

время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и

умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Реализуемые мероприятия: «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Казаки и Разбойники»; викторина «Устами младенца»; конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!», др.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций.

В рамках направленностей: социально-гуманистическая; художественная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

К организации дополнительного образования привлекаются сотрудники ЦДТ «Радуга», сотрудник СДК «ЛУЧ», на основе договора о сетевом взаимодействии.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

●

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!», др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, , спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Реализуемые мероприятия: оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «Наши питомцы», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!», др.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Реализуемые мероприятия: День безопасности, Встреча с работниками пожарной части, встреча с сотрудниками ПДК и КДН, игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила

безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», др.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, воспитатели, а также они являются важным участником детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности, зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной

деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского

объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Организация воспитательной деятельности в ЛДП «РОСТОК» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Школьное сообщество задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских объединений, в том числе за пределами школы, в сетевой среде. В привлечении обучающихся и их родителей (законных представителей), органов управления образованием, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации мы видим важный ресурс воспитания.

С учётом этого в настоящее время усилия педагогического коллектива направлены на создание единой безопасной и комфортной образовательной среды ЛДП РОСТОК, способствующей личностному развитию всех воспитанников на основе реализации ценностно-смыслового, системно-деятельностного и здоровьес развивающего подходов в оздоровительной деятельности.

Большое внимание в лагере уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Существенную роль в этом играет школьный музей. Деятельность школьного музея осуществляется по трем профилям: исторический (история поселка, история школы, история боевой славы), краеведческий (история родного края) и этнографический (предметы быта, труда, обряды, традиции).

На базе музея проходят конференции, линейки, встречи, педагогического труда, а также занятия объединений дополнительного образования, внеурочная деятельность.

Важное место в воспитательной работе имеют ценностные традиции, созданные в процессе совместной деятельности взрослых и детей: акция «Добрые крышечки», «Спаси дерево», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др., участие обучающихся в трудовых десантах по благоустройству территории, памятников ВОВ.

Школа поддерживает тесную связь с организациями, находящимися на близлежащей территории: Домом культуры, библиотеками, КДН и ЗП, ПДН ОВД.

Все значимые мероприятия, школьные новости и победы обучающихся и педагогов освещаются на информационных панелях, в соцсетях, на страницах сайта и стенах, оформленных в холле.

Учительский коллектив готов к восприятию нового, занимает активную профессиональную позицию.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Лагерь с дневным пребыванием организуется ежегодно в школе в каникулярные периоды для укрепления здоровья детей, их физической закалки, восстановления сил. Но это также время их обогащения, время действий, проб и проверки своих сил, время освоения и осмыслиения окружающего мира. С целью организации отдыха детей, на базе ГБОУ ООШ с.Покровка в летние каникулы была организована детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием. Обязательно в лагерь вовлекались дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, нуждающиеся в особой социальной поддержке. Общий охват детей в возрасте от 5 до 17 лет составил 37 чел. Дети проводили время по режиму работы лагеря. В этот период было обеспечено двухразовое питание (завтрак, обед).

Воспитатели лагеря работали по единому расписанию, по разработанной программе, реализуя поставленные задачи.

Целью работы лагеря являлось: организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков, создание условий для развития разносторонних способностей детей в

различных видах деятельности. Исходя из поставленной цели, были реализованы следующие задачи:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала;
- воспитание любви к родному краю, патриотизма;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям модулям:

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В рамках модуля прошли Дни единых действий, которые носили высокую патриотическую направленность.

Летняя смена

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

Каждую смену в лагере проводился День РДДМ «Движение Первых», который включал в себя просмотр видеоролика о создании и направлениях деятельности РДДМ, игру-ходилку по станциям, КТД, где команды-отряды представляли одну из ценностей РДДМ в творческой форме.

Традиционно состоялись мероприятия, подчеркивающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, организовано посещение памятных мест.

На формирование социально-значимых ценностей было направлено мероприятие, посвященное проекту «Орлята России».

Среди ключевых мероприятий наибольший интерес вызвали: литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья» (фестиваль сказок «Физкульт – УРА!»).

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

В рамках модуля были успешно реализованы трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные дела, способствовавшие приобретению детьми общественного ценного опыта.

Наиболее значимыми стали: КТД «Город веселых мастеров», КТД «Береги планету!», КТД «Летние забавы».

Неотъемлемой частью каждой смены были огоньки знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания.

3. Модуль «Самоуправление»

В течение всех лагерных смен высший орган самоуправления - совет лагеря грамотно и быстро решал основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планировал работу, реализовывал интересные идеи. В каждом отряде всегда находились активисты, лидеры, которые поддерживали и воплощали эти идеи, мотивируя других.

4. Модуль «Дополнительное образование»

В реализации данного модуля имелись определенные проблемы. Так затруднительным оказалось осуществить дополнительное образование силами педагогического коллектива школы в связи с отсутствием преподавателей по уважительной причине.

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Лагерные смены носили, прежде всего, оздоровительный характер, мероприятия в детском лагере были направлены на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

В начале и конце лагерной смены проводились антропометрические замеры, ежедневно проходила утренняя гимнастика, профилактические беседы. Квест «Здоровое питание» набирает все большую популярность среди детей.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление лагерного пространства всегда находит положительный эмоциональный отклик среди детей. 2024 г. не стал исключением.

Очень творчески воспитанники лагеря подошли к оформлению помещений отрядов, информационных стендов, фотоэкспозиций, конкурсу отрядных плакатов.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы комплексной безопасности поднимались в течение всех лагерных смен. Со всей ответственностью взрослые и дети организовали и провели: День безопасности, экскурсии в пожарную часть п. Сосновый, игра – викторину «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками», др.

Открытие смены в обязательном порядке включало проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности во время нахождения в лагере, перед проведением мероприятий воспитатели инструктировали детей с внесением записей в журналы.

8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

К работе в детском лагере были привлечены ответственные, высоко профессиональные педагоги, имеющие опыт работы. Знание возрастных особенностей детей, умение организовать для них полезный досуг, игровые программы позволило избежать конфликтных ситуаций, выстроить ровные доброжелательные взаимоотношения, создать ровный психологический климат.

9. Модуль «Работа с родителями»

Работа педагогического коллектива строилась на тесном сотрудничестве с родителями, которые принимали активное участие в реализации программы лагеря, были гостями и участниками большинства мероприятий.

10. Модуль «Детское медиапространство»

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализовывался через выпуск ежедневных листков с планированием, подготовкой фоторепортажей о проведенных мероприятиях.

11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

В рамках модуля каждая смена решала задачу формирования культуры информационной безопасности, информационной грамотности детей. С использованием современного оборудования демонстрировались мультимедийные презентации, фильмы, составлялись тексты для публикации новостей в ВК.

12. Модуль «Социальное партнерство»

В ходе реализации данного модуля было выстроено взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Также хочется отметить, что после проведённых мероприятий проводилась рефлексия. Ежедневно, перед уходом детей домой, проводилась планёрка, на которой обсуждались

итоги дня.

Итогом работы лагеря было вручение ребятам грамот и памятных подарков на каждого ребёнка.

По итогам проведения лагерной смены предполагается, что у участников динамично развивались творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужили созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что оказало существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у детей:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье детей;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- реализация мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе (принятие совместных решений и выполнение их);
- самореализация в творческой деятельности;
- приобрели новые знания, умения и навыки.

Время, проведённое в лагере, не прошло бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа велась в правильном направлении.

Приложение 1

«Календарь знаменательных дат на 2025 год»

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Приложение 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне..

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросс./ регион.	Детский лагерь	Отряд
1. Модуль «<u>Будущее России. Ключевые мероприятия</u>»					
1	Торжественное открытие смены	02.06.2025		+	
2	«В мире русских народных игр»	02.06.2025		+	
3	Игровая программа «Мой домашний питомец	04.06.2025			+
4	День эколога	05.06.2025	+		
5	Игровая программа «День вежливости»	05.06.2025			+
6	День русского языка	06.06.2025	+		
7	Конкурс – игра «По сказкам Пушкина»	06.06.2025		+	
8	Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»	06.06.2025			+
9	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	09.06.2025		+	
10	Квест-игра «Люблю Россию!»	11.06.2025		+	
11	День России	11.06.2025	+		
12	День РДДМ «Движение Первых»	13.06.2025		+	
13	День медицинского работника	18.06.2025	+		
14	«Пусть будет больше поводов для радости»	19.06.2025		+	
15	Урок Мужества «Память сильнее времени»	20.06.2025		+	
16	День памяти и скорби	20.06.2025	+		

17	Программа развития социальной активности обучающихся начальной	В течение смены		+	
----	--	-----------------	--	---	--

	классов «Орлята России»				
18	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		+	
19	Торжественное закрытие смены Творческий отчетный концерт	20.06.2025		+	
20	Командная игра «Физкульт – УРА!»	В течение смены		+	
21	Эстафета «Веселые старты»	В течение смены		+	

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

1	Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек)	В течение смены			+
2	КТД - концерт «Алло, мы ищем таланты!»»	02.06.2025- 27.06.2025		+	
3	КТД «Вместе весело шагать»	11.06.2025- 13.06.2025		+	
4	Игра «Тропа испытаний»	17.06.2025		+	
5	КТД «Лето красное – звонче пой!»	19.06.2025- 20.06.2025		+	

3. Модуль «Самоуправление»

1	Заседания Совета лагеря	02.06.2025 06.06.2025 13.06.2025 16.06.2025		+	
---	-------------------------	--	--	---	--

4. Модуль «Дополнительное образование»

1	Кружковая работа ЦДТ «Радуга» Секция школьная «Мини-футбол», Шахматный клуб «Ход конём»				+
---	--	--	--	--	---

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
2	Плановое обследование состояния детей	02.06.2025, 19.06.2025		+	

3	Цикл профилактических бесед «По дорожке, по тропинке в страну здоровья»	В течение смены		+	
4	«Малые олимпийские игры»	25.05.2025			+
5	Квест «Мы – за правильное питание!»	18.06.2025		+	
6	Эстафета «Веселые старты»	В течение		+	

		смены			
7	Военно-спортивная игра «Зарница»,	19.06.2025		+	

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Оформление помещений отрядов	02-03.05.2025			+
2	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов Конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»	до 06.06.2025		+	
3	Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом»	В течение смены			+
4	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
5	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	
6	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	
7	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	
8	Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!», «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «Наши питомцы», «Мы–дети России!»	В течение смены			+

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Минутки безопасности	Ежедневно		+	
2	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	
3	Плановая тренировочная эвакуация.	03.06.2025		+	
4	Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»	10.06.2025		+	

5	Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками» Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»	В течение смены		+	
8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Инструктивные совещания	По мере необходимости		+	
2	Педагогический совет лагеря	В течение смены		+	

9. Модуль «Работа с родителями»

1	Родительское собрание «Организация деятельности в пришкольном летнем лагере «Сосновый»	23.05.2025		+	
2	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	

10. Модуль «Экскурсии и походы»

1	Экскурсия музей имени Григори Журавлёва	В течение смены		+	
2	Экскурсия «Родные улицы села»	11.06.2025 17.06.2025		+	

11. Модуль «Профориентация»

1	Беседа «Профессии моих родителей»	03.06.2025			+
2	Конкурс рисунков «Спасибо за мирное небо, солдат!»	11.06.2025		+	

12. Модуль «Детское медиапространство»

1	Работа детского медиацентра Видео и фотосъемка, мультимедийное сопровождение мероприятий	В течение смены		+	
---	---	-----------------	--	---	--

13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены		+	
---	--	-----------------	--	---	--

14. Модуль «Социальное партнерство»

1	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	В течение смены		+	
---	---	-----------------	--	---	--

Приложение 3

На основе воспитательного и образовательного блоков и Календаря воспитательной работы организация составляет план-сетку мероприятий, которая является обязательным приложением к Программе.

P
L
A
H
-
C
E

**Т
К
А
М
Е
Р
О
П
Р
И
Я
Т
И
Й**

ГБОУ ООШ с.Покровка

	Дата (1-й день смены) 2 июня	Дата (2-й день смены) 3 июня	Дата (3-й день смены) 4 июня	Дата (4-й день смены) 5 июня	Дата (5-й день сме н 6 июня
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены	День лагеря	День охраны природы	День весёлых игр	Международный день русского языка
	1.Церемония подъема (спуска) Государственно го флага. 2. Завтрак 3.Инструктаж «Правила противопожарн ой безопасности» 4.Развлекательна я программа к Международно му Дню защиты детей «В страну детства» (ДК ЛУЧ) 5.Плановая тренировочная эвакуация 6. Отрядные дела. Подготовка к мероприятиям. Подведение итогов дня	1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага. 2. Завтрак. Мониторинг здоровья «Мы - здоровячки» (фельдшерский пункт) 3. Инструктаж по ТБ (Безопасность при проведении подвижных игр). 4. «В мире русских народных игр» 5. Мероприятие в рамках Российского Движения «Орлята России» Игровой час «Играю я – играют друзья» 6. Отрядные дела. Подготовка к	1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага. 2. Завтрак 3.Игровая программа «Мой домашний Питомец. 3. Беседа «Учиться у природы, беречь природу» 4. Операция «Вперед, спасатели» по спасению берег озера от мусора. 5. Мероприятие в рамках программы « Орлята России », экскурсия по территории села «Любимые уголки природы» (фотовыставка)	1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага. 2. Завтрак 3.Игровая программа «День вежливости» 4.Турнир по шашкам 5. Конкурсно - игровая программа «Умники против Умниц». 6. Отрядные дела. Подготовка к мероприятиям. Подведение итогов дня	1.Церемония подъема (спуска) Государственного флага. 2. Завтрак. Минутка здоровья: Операция «Чистые руки» 3. День Единства: Действий: Интеллектуал я игра «Тайны Лукоморья: путешествие мир А.С. Пушкина» 4. Литературно гостиная «Чи Пушкина!» 5.Фестиваль «Любимые и пушкинской поры» «Пушкинский день» (ДК Луч) 6.Отрядные д Подготовка к мероприятиям Подведение

		мероприятиям. Подведение итогов дня			итогов дня
	Дата (8-й день смены) 11 июня	Дата (9-й день смены) 16 июня	Дата (10-й день смены) 17 июня	Дата (11-й день смены) 18 июня	Дата (12-й день смены) 19 июня
Воспитательный блок	День России	День зелёного огонька	День путешествий	День села	День здоровь
	1. Церемония подъема (спуска) Государственное флага. 2. Завтрак. Минутка безопасности «Огонь – друг или враг человека?» 3. Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню России. Викторина «Моя Родина Россия». 4 .Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню России. «Россия в наших сердцах!»(ДК Луч) Конкурс рисунков на асфальте. 5 .Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню России. «Будем знакомы, угадай мелодию, русские народные игры». 6. Отрядные дела. Подготовка к мероприятиям. Подведение итогов дня	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага. 2. Завтрак. Минутка здравья «Будь осторожен на дороге» 3. Инструктаж по ПДД «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» 4. Соревнования «Безопасное колесо» 5. Профилактическая беседа «Ролики, скейтборды и дорога». 6. Подвижные игры на свежем воздухе, закаливание 7. Отрядные дела. Подготовка к мероприятиям. Подведение итогов дня	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага. 2. Завтрак. Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ» 3. Профилактическ ая беседа «Берегись беды, когда ты у воды» «Тerrorизм экстремизм, фанатизм»(Дк Луч) 4. Экскурсия «Берегись беды, когда ты у воды» «Тerrorизм экстремизм, фанатизм»(Дк Луч) 4. Экскурсия «Родные улицы села» 5. Игра на местности «Казаки – разбойники» 6. Отрядные дела. Подготовка к мероприятиям. Подведение итогов дня	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага. 2. Завтрак. Минутка здоровья «Витамины на грядках» 3. Экскурсия по территории села «Любимые уголки природы» (фотовыставка) 4. КТД Аппликация «Наш рай» 5. Благоустройство пришкольного участка (уход за клумбами), и уборка детской площадки. 6. Отрядные дела. Подготовка к мероприятиям. Подведение итогов дня	1. Церемония подъема (спу Государствен о флага. 2. Завтрак. Минутка здор «Здоров будеш всё добудешь! 3. Военно- патриотичес игра «Зарница 4. Веселые иг на свежем воздухе. 5. Дискуссия «Почему вред привычке ты скажешь: «Не Выпуск газет вреде курени алкоголя «Правда, о вредных привычках». 6. Отрядные , Подготовка к мероприятия Подведение итогов дня

	Дата (15-й день смены) 24 июня	Дата (16-й день смены) 25 июня	Дата (17-й день смены) 26 июня	Дата (18-й день смены) 27 июня	Дата (19-й день смены)
Воспитательный блок	День сказок	Международный олимпийский день	День фото	Закрытие смены	
	<p>1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага.</p> <p>2. Завтрак</p> <p>Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</p> <p>3. Общелагерное мероприятие «В гостях у сказки».</p> <p>4. Музыкальный час «Песни из любимых сказок»</p> <p>5. Мероприятие в рамках программы «Орлята России», чемпионат лагеря по народным играм «Молодецкие забавы».</p> <p>6. Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная Баба – Яга».</p> <p>7. Отрядные дела. Подготовка к мероприятиям. Подведение итогов дня</p>	<p>1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>Минутка здоровья «Жизнь без вредных привычек».</p> <p>3. Мероприятие в рамках программы «Орлята России»,</p> <p>Большая командная игра «Физкульт-Ура!»</p> <p>4. Музыкальный час «Песни Олимпиады»</p> <p>Олимпийский флешмоб.</p> <p>5. Спортивная игра «Малые Олимпийские игры»</p> <p>6. Отрядные дела. Подготовка к мероприятиям.</p> <p>Подведение итогов дня</p>	<p>1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»</p> <p>3. Общелагерное мероприятие «Один день из жизни лагеря»</p> <p>4. Создание «Мест новостей».</p> <p>Размещение работ детей.</p> <p>5. Мероприятие – программа «Содружество Орлят России».</p> <p>Мероприятие «Движение Первых».</p> <p>6. Отрядные дела. Подготовка к мероприятиям.</p> <p>Подведение итогов дня</p>	<p>1. Церемония Подъема (спуска) Государственного флага.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»</p> <p>3. Мероприятие РДДМ «Движение Первых» ко Дню молодежи «Большой молодёжный фестиваль» ДК «Луч».</p> <p>4. Мероприятие, посвященное закрытию лагеря «Мы говорим до скорой встречи!» Трудовой десант «Нас тут не было»</p> <p>5. Коллективный коллаж «Пожелания друзьям». Фото – сессия «Как нам вместе хорошо» Диагностика-анкета «Как мы жили»</p> <p>6. Беседа «Лето и твоя безопасность» (ЮИД). Подведение итогов дня</p>	



Приложение 4

Название лагеря: РАСТЁМ!



ОЗДОРАВЛИВАЕМСЯ!
СОРЕВНУЕМСЯ!
ТРУДИМСЯ!
ОБЕРЕГАЕМ!
КРЕПНЕМ!

Девиз

Живи
«РОСТОК»,
Расти «РОСТОК»
И превратишься
Ты в цветок!

Герб:



Герб лагеря

«РОСТОК» представляет собой зелёный росток. Росток – это символ жизни и развитие ребёнка, руки – руки детей и взрослых, которые оберегают, трудятся, творят.

(Детский рисунок)



Гимн:

Музыка:

А.Островского

Слова: Пряничниковой Ю.Л., учителя музыки и Орлянской Н., ученицы ГБОУ ООШ с. Покровка

1. Солнечный круг, поле и луг

Всюду леса зеленеют,

Речка шумя, резво течёт.

И вся планета поёт.

Принев:

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет небо!

Пусть всегда будет мама!

Пусть всегда буду я!

2. Ты, человек, в ответе навек

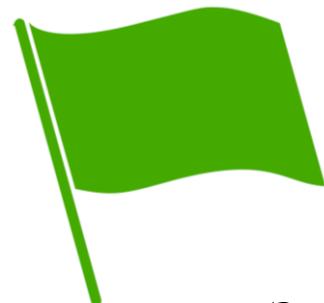
За всю природу планеты!

Пусть все леса, реки, луга

Чистыми будут всегда!



Флаг



Знак

отличия

Принев:

3. Если здорова будет земля,

Будет цела вся природа –

И человек навсегда

Будет счастливым тогда!

Принев:

4. Солнечный свет, озеро, лес

Это Покровка родная!

Эко - Прогресс-Лагерь чудес

Всё сохраним, сберегая!



УСТАВ ЛАГЕРЯ «РОСТОК»



Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
2. Разделить с вожатыми и воспитателями ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.



Клятва:

Я, вступая в ряды детской организации «РОСТОК»,
перед лицом своих товарищей торжественно обещаю:

- быть честным и справедливым;
- уважать своих сверстников и взрослых;
- активно участвовать в делах организации;
- беречь и охранять богатство своей страны;
- стать достойным гражданином России.

Наши законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.



Наши заповеди:

- Человек - часть природы, а не её властелин.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.



РЕЧЁВКИ

<p>Спортивная (из журнала «Вожатый»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы идем на стадион. - Отряд наш будет чемпион. - Мускулы сильные (говорят мальчики). - А сами мы красивые (говорят девочки). - Кто задору, солнцу рад? - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд! - А команда есть? - <p>Есть!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Капитаны здесь? <p>- Здесь! - Выходи скорей на поле Поддержать отряд и честь!</p>	<p>На зарядку! (из журнала «Вожатый»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - На зарядку выходи! - На зарядку всех буди. - Все ребята говорят: - Физзарядка – друг ребят! - Физкультурничек – ребенок, - Набираясь-ка силенок! - Физзарядка по утрам <p>Не во вред – на пользу нам. Левая, правая, бегая, плавая. Вырастем смелыми, На солнце загорелыми.</p>
<p>В столовую</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раз, два, - Мы не ели, - Три, четыре, - Есть хотим! - Открывайте шире двери, <p>А то повара съедим. Поварятами закусим, Поварешками запьем. Ложки, вилки поломаем, А столовую запрем, Нас кормите, повара, Прокричим мы вам «ура»!</p>	<p>На пути в столовую</p> <p>Собирайся, детвора! На обед нам всем пора. Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на пару! Бери ложку, бери хлеб И садись-ка за обед! До чего блюда вкусны! И съедим их быстро мы.</p>

Календарь знаменательных дат

ИЮНЬ

1 июня – Международный день защиты детей

5 июня – Всемирный день окружающей среды

6 июня - Пушкинский день России

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

23 июня – Международный Олимпийский день

25 июня – Васильковый день (*праздник полевых цветов*)

25 июня – День дружбы



«Чудо дерево»

Каждый ребёнок рисует на альбомном листе бумаги определенного цвета) своего настроения, и дерево, на листочке записывается дата:

Красный – классный день!

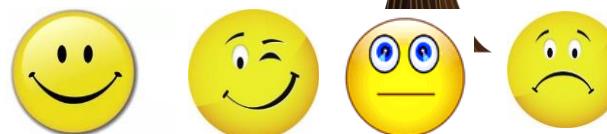
Зеленый – очень хороший день!

Жёлтый – день как день.

знак (ладошку или листочек дерева ежедневно приклеивает на большое



«Экран настроения»



июнь отряд	дни			
	1	2	3	4

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 – 9.00 Сбор детей. Зарядка.

Утро. Солнышко встаёт –

Спать ребятам не даёт.

Чтобы быть весь день в порядке,

Нужно делать нам зарядку.



9.00 – 9.15 Линейка

Горн зовёт, пора – пора

На линейку, детвора.

9.15 – 10.00 Завтрак

Что ты ходишь такой грустный,

Ждёт в столовой завтрак вкусный.

**10.00– 12.00 Работа по плану отряда,
общественно-полезный труд, работа кружка.**

После столовой поход, игротека

Или другая, какая потеха,

Может быть конкурс, а может игра -

Станет сюрпризом для вас детвора.

12.00 – 13.00 Оздоровительные процедуры.

Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

13.00 – 14.00 Обед.

Славься искусство кухни высокое,
Желудков голодных надёжный оплот,
Порция полная, миска глубокая
Нас к торжеству насыщенья ведёт!

14.00 – 14.30 Отрядные дела.

Подведение итогов дня.

С делом справился отлично,
Его выполнил прилично,
А теперь итог подводим,
Лучшего в пример приводим.

14.30 Уход домой.

Вам домой пора сейчас,
Но лагерь завтра встретит вас.

Анкета (на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– *Твои первые впечатления от лагеря?*

– *Что ты ждешь от лагеря?*

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравиться делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета
(последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

7. Было ли скучно в лагере? _____
8. Было ли тебе страшно? _____
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

- С утра при звуке будильника твои первые мысли:

1. *Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь*

2. *Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!*

3. *Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить.*

4. *Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали.*

- Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

1. *О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений*

2. *О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь.*

3. *Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь.*

4. *Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодлю.*

- Спортивный час!

1. *O, что нам там интересного придумали*
2. *Время не пройдет даром.*
3. *Опять тащиться не пойми, куда и заниматься не пойми чем.*
4. *Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.*

- Лагерное мероприятие по краеведению, экологии и другие.
 1. *Так, я участвую, а значит, мы победим.*
 2. *Так, я участвую, главное никого не подвести.*
 3. *Опять я не участвую, можно посчитать ворон.*
 4. *Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.*
- Первый день после лагеря.
 1. *Жаль, нет 2-ой смены, в следующем году я обязательно пойду в лагерь.*
 2. *На следующий год надо будет опять записаться*
 3. *Наконец-то можно отдохнуть*
 4. *На следующий год ни за что не приду. Достали.*

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съедать всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.

- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители лагеря