

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Детском саду с. Покровка 2022-2023 учебный год

В Детском саду с. Покровка организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду проводилась на основании приказа директора ГБОУ ООШ «О проведении процедуры ВСОКО в Детском саду с. Покровка за 2022-2023 учебный год.

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Уколова О.А – завуч по учебной работе.

Кавтасьева И.А – воспитатель.

Шатова А.А- воспитатель

В результате анализа деятельности Детского сада с. Покровка в 2022-2023 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Цель ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Форма проведения: В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- содержание образовательной деятельности ДОО;
- условия осуществления образовательной деятельности ДОО;
- результаты освоения ООП ДО;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ООП ДО Детского сада с.Покровка требованиям ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьёй.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП Детского сада с. Покровка включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика достижений планируемых результатов освоения ООП ДО;
- динамика показателей здоровья детей.

Содержание процедуры оценки качества удовлетворённостью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

1. Качество организации образовательного процесса

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад с.Покровка в 2022 – 2023 учебном году реализовывал «Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования».

В детском саду созданы все условия для реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования» и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

ООП Детского сад разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 – сентябрь – декабрь 2020г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2013г. – с 01.01.2021г.
- «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 №662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования». Обязательная часть Программ составляет не менее 65 % объёма.

Программа направлена на развитие самостоятельности и познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение,

деятельности отношение ребёнка к миру.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ООП ДОУ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Содержание обязательной части направлено на освоение детьми образовательных областей:

- «Физическое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Образовательный процесс в Детском саду с. Покровка строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Администрация Детского сада ведёт работу по совершенствованию материально-технической базы детского сада. Основным критерий создания этих условий – соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах, стимулирует коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка и организована в зависимости от возрастной специфики развития детей, комфортна, эстетична.

Вывод:

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая

условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно

менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;

- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определённые требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации даёт возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

1.3. Анализ качества создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в Детском саду с. Покровка созданы необходимые условия: имеется медицинский изолятор, соблюдаются санитарно – гигиенические требования, режим дня и расписание НОД соответствуют требованиям СанПиН. Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для детей всех возрастных групп и модель двигательной активности в течение дня.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) Детского сада с.Покровка;
- режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом действующего СанПиНа (разработано Положение о порядке организации питания воспитанников ДОУ; утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Ведутся в Детском саду:

- «Ведомость контроля за рационом питания»;
- «Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд»;
- «Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции»;
- «Журнал бракеража готовой продукции».

Соблюдение детьми режима дня 100%. ДОУ обеспечивает режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье малышей, а также:

- соответствует возрасту детей;
- длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении;
- соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям ценностей здорового образа жизни традиционно находится в центре внимания педагогических

коллективов дошкольного образования.

С этой целью в Детском саду с. Покровка разработаны:

- Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников;
- Положение о медицинском обслуживании учащихся, воспитанников, работников;
- Положение о текущем контроле по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Положение о создании условий для охраны здоровья воспитанников.

Пребывание детей в ДОО организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утверждённого режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений. Созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сёстрами и фельдшерами ФАП ГБУЗ «ЦРБ» (по договору). Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами ГБУЗ Нефтегорской «ЦРБ».

Организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. Безопасность дошкольного учреждения обеспечивается: пропускным режимом, тревожной кнопкой, которая выведена дежурством сторожей в ночное время. Также детский сад оснащён: автоматической системой пожарной сигнализации, которая выведена на пульт пожарной охраны и громкоговорящей связи.

Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующими нормами и правилами противопожарной безопасности. Здание ДОО достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Имеются планы эвакуации. Ведутся: «Журнал регистрации посещений детского сада», «Журнал проверки состояния прилегающей территории», «Журнал противопожарного состояния помещений перед их закрытием», «Журнал проверки кнопки тревожной сигнализации».

В ДОО для обеспечения безопасности:

- разработан план комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- с детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ, ГО и ЧС.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности

дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

1.4. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория Детского сада с. Покровка соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещён на отдельной ограждённой территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах

участка. На игровой территории частично установлены малые архитектурные формы для активной деятельности детей во время прогулок.

На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки, изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

Здание можно считать доступным для категорий лиц с ОВЗ (ТНР). Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В Детском саду с. Покровка выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, уголки уединения. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приённых, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребёнка в ДОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теньевые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для

сюжетно- ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОО имеется спортивная площадка, частично оборудована - это место для организации игры в футбол.

Вывод: Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учётом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В детском саду предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

В детском саду предметно - пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей, оборудованы уголки уединения, в групповых, холлах, раздевалках и других помещениях организованы выставки с поделками детей).

В детском саду предметно – пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Игровые зоны позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей (куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и другими игрушками и пособиями).

Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей:

- имеются – книжные уголки;

В детском саду предметно - пространственная среда обеспечивает условия для

художественно – эстетического развития детей. Имеются зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и т.д.)

В детском саду предметно - пространственная среда является полифункциональной, вариативной, трансформируемой.

Достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

Предметно – пространственная среда и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

В детском саду имеется оформленное пространство для развития мелкой и крупной моторики.

В детском саду предметно – пространственная среда на свежем воздухе доступна. На основании выше изложенного следует:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду с. Покровка создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка.

2. Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям её реализации. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп делается ставка на «одомашнивание» предметной среды.

Педагоги осуществляют творческий подход при формировании предметно-пространственной развивающей среды.

1.5. Анализ соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО.

Детский сад с. Покровка укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

В детском саду с. Покровка работают 2 педагогических работника:

Кавтасьева Ирина Анатольевна - воспитатель.

Шатова Анастасия Андреевна - воспитатель.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 50%, от общей численности педагогических работников: Шатова А.А., 08.07.1995 год.

Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет включенное в наставничество составляет 50% от общего числа молодых педагогически работников.

По уровню образования

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	1	1
%	50	50

По уровню квалификации

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Соответствие	Без категорий
Количество педагогов	0	1	1	0
%	0	50	0	50

За последние три года педагогические работники, проходили курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования.

Ф.И.О	Название курса
Кавтасьева Ирина Анатольевна	«Мастерство педагогического общения-инструмент повышения качества дошкольного образования детей» (28.01.2020-10.02.2020г) в объеме 36 часов.
	«Коррекционно-развивающее и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» (11.10.2021-15.10.2021г) в объеме 36 часов.
	«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой. (17.01.2022-21.01.2022 г) в объеме 36 часов.

	<p>«Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования. (24.10.22 -28.10.22г) в объеме 36 часов.</p>
Шатова Анастасия Андреевна	<p>«Индивидуальная проектная деятельность детей на занятиях по лепке (на примере русской традиционной лепной игрушки) (24.04.2023-28.04.2023г.) в объеме 36 часов.</p>
	<p>«Коррекционно-развивающее и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» (11.10.2021-15.10.2021г) в объеме 36 часов.</p>
	<p>«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) (22.06.2021-25.06.2021г) в объеме 18 часов.</p>
	<p>«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой. (17.01.2022-21.01.2022 г) в объеме 36 часов.</p>
	<p>«Коррекционно – педагогическая работа воспитателя с дошкольниками с задержкой психического развития в инклюзивном образовании;» (17.04.2023-21.04.2023г.) в объеме 36 часов.</p>
	<p>«Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования» (11.09.2023- 15.09.2023г.) в объеме 36 часов.</p>

Исходя из данной таблицы получение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками ГБОУ ООШ с. Покровка составляет 100%.

Вывод: СП ГБОУ ООШ с. Покровка укомплектовано педагогическими кадрами

полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. В период с 2022 - 2023 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В Детском саду с. Покровка работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

1.6 Удовлетворённость родителей качеством организационнообразовательного процесса в ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в Детском саду с. Покровка созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОУ, конкурсы семейного творчества, субботники, участие родителей в утренниках и праздниках.

Совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в перспективном плане работы с родителями. В плане работы с родителями воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников.

В группах оформлены родительские уголки. В уголках представлена информация о работе детского сада и группы (режим дня группы, ежедневное меню, расписание НОД, правила для родителей, актуальная информация по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, новости группы) - материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему. В системе обновляются информационные уголки для родителей. В группе на стендах размещена тема недели и рекомендаций для родителей по программе данной возрастной группы. В группе оформлены папки-передвижки по правам ребенка, памятки для родителей «Безопасность детей», «Правила дорожного движения знай и выполняй!», «Сезонные изменения в природе», «Скоро в школу» и т.д.

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно – информационный материал: ширмы, стенды («Времена года», «Здоровоепитание», «Правила дорожного движения»).

В нашем дошкольном учреждении функционирует официальный сайт в сети Интернет <https://www.gboupokrovka2015.ru/структурное-подразделение-2/> который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации.

Родители с удовольствием ждут новостей с фотографиями, чтобы познакомиться с интересными мероприятиями недели, пишут комментарии.

За время существования сайта поступило очень много предложений и пожеланий от родителей. Результаты мониторинга показали, что 85% родителей устраивает сайт Детского сада с. Покровка по размещению и обновлению актуальной информации. Популяризация достижений воспитанников и педагогов, представленная на сайте, имеет немаловажное значение для создания имиджа ДООУ.

Активно через сайт проходит анкетирование среди родителей по различным вопросам, направлениям: например

Анкетирование **«Удовлетворенность населения качеством системы образования территории»**

[\(https://www.gboupokrovka2015.ru/структурное-подразделение-2/\)](https://www.gboupokrovka2015.ru/структурное-подразделение-2/)

Таким образом, сайт выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДООУ, так как позволяет родителям (законным представителям), в том числе тем, кто только планирует посещать дошкольное учреждение, узнать о его деятельности, четко представляет структуру, услуги, программу обучения дошкольного образования, одним словом имеют общее представление о работе Детского сада с. Покровка.

Сайт является информативным для разных аудиторий, постоянно обновляемый, включающий разные сервисы, мобилизующий, развивающий, доступный и привлекательный для каждого посетителя.

Ещё одним из источников общения является социальная сеть «ВК».

[\(https://vk.com/public189025211\)](https://vk.com/public189025211)

Мы создали на сайте «ВК» закрытую группу, в которую принимаются участники только

после проверки администратора группы. Закрытость группы и наличие администратора предупреждает рассылку спама в сети Интернет, нецензурных выражений и т.д. Информационно - познавательное направление – это также обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Родители - активные участники всех дел в группах ДООУ, помощники, научились взаимодействовать друг с другом, с педагогами.

Одна из основных форм работы с родителями – родительские собрания. Главной целью **родительских собраний** является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении, моделирование перспектив и задач в учебном году, вопросы физического воспитания, питания, здоровья дошкольников. Во всех возрастных группах в системе проводятся родительские собрания определенной тематики, заранее спланированные педагогами.

Темы собраний в течение года могут изменяться в зависимости от запросов родителей или какой-либо внезапно сложившейся ситуации, требующей незамедлительного решения. На родительские собрания привлекаются специалисты Д/С: директор ГБОУ ООШ с.Покровка, сотрудник ФАП.

Родители помогли в подготовке и проведении акциях, конкурсах:

Акция «Покормите птиц зимой»»	Январь 2023 г.	Изготовление кормушек	Родители	2 кормушек и развешан о на территор ии Д/С
Субботник (весенняя уборка территории)	Апрель 2023	Уборка и благоустройство территории д/с	Родители	

Конкурс « Высший класс»	Май 2023	Участие в спортивном мероприятии	Родители	
Акция «оформление клумб»	Май 2023	Посадка цветов	Родители	
Конкурс «Эколят а- дошколя та»	Март 20223 г.	Участие в номинации в выставке	6 человек	2 место 3 место
Конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	Март 2023 г.	Разучивание стихов	5 человек	3 место
Оформление выставок детских работ и рисунков	В теч. года	По результатам акций, конкурсов		
Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.	В теч. года	При зачислении ребенка в Д/С		
Заключение с родителями (законными представителям и) воспитанников детского сада.	В теч. года	При зачислении ребенка в Д/С		

В результате совместной работы с родителями воспитанников повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. (Результаты анкетирования: 97,5% родителей удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом)

Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствует установлению обратной связи с родителями, формированию партнерских отношений с педагогами.

Вывод:

В результате совместной работы с родителями воспитанников повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. (Результаты анкетирования: 97,5% родителей удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом)

Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствует установлению обратной связи с родителями, формированию партнерских отношений с педагогами.

Рекомендации:

В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия ДОО с семьёй воспитанника целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом.

Включать в планы работы с родителями воспитанников формы взаимодействия с семьёй в посредством использования ИКТ:

- сайт Детского сада с. Покрока;
- вебинар;
- блог;

- социальная сеть;
- электронная почта;
- Вайбер (Viber).