

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Самарской области  
Юго - Восточное управление  
ГБОУ ООШ с. Покровка

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическое  
объединение

Педагогический совет

Директор школы  
Кавтасьева Т.В.

Протокол №1 от  
«29» 08. 2023 г.

Протокол №1 от «29» 08.  
2023 г

Приказ № 117 – од  
от «29» 08. 2023 г.

**Рабочая программа**  
**Коррекционно-развивающих занятий**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**Вариант 2**  
**9 класс**

Составитель программы:

Селезнева А.А., педагог-психолог

## **Коррекционно-развивающие занятия** **2 часа в неделю (68 часов)**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями.

**Цель-** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

### **Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

## **Планируемые предметные и личностные результаты:**

- умение овладения графическими навыками, включающими рисунок и печатные художественные изображения.
- умение овладения элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями в игровой форме, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).
- развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, формирование пространственных представлений, координации движений «взгляд — рука».
- умение выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя по возможности;
- умение использовать предметно-практическую деятельность (рисование, аппликация,);
- умение обводить по точкам и пунктирным линиям, дорисовывать части изображения;
- умение рисовать контурные линии, штрихи на листе бумаги;
- умение рисовать изображение по трафаретам.

### ***Личностные планируемые результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

## **Базовые учебные действия.**

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

### ***Регулятивные учебные действия:***

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия ,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образ

**Учебно-тематическое планирование.  
2 часа в неделю (68 часов)**

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Кол-во часов	Практика
	<b><i>1 четверть (16 часов)</i></b>		
1	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	2	2
2	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2	2
3	3. Рисование листьев: берёзы, дуба, клёна.	2	2
4	4. Рисование: фрукты (яблоко, груша, апельсин).	2	2
5	5. Рисование: овощи (помидор, огурец, морковь)	2	2
6	6. Раскрашивание: человек, части лица.	2	2
7	7. Рисование узоров в круге и в полосе.	2	2
8	8. Лепка своего имени (фамилии)	2	2
	<b><i>2 четверть (16 часов).</i></b>		
9	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	2	2
10	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2	2
11	3. Рисование по точкам (листья, ягоды).	2	2
12	4. Игра «Одень куклу» из бумаги	2	2
13	5. Настольная игра «Лото».	2	2
14	6. Раскрашивание и вырезание фигур (домашние животные)	2	2
15	7. Упражнения - ориентировку на листе бумаги «Солнышко наверху, цветы внизу», «Снег идет».	2	2
16	8. Коллективная аппликация «Новогодняя ёлка».		
	<b><i>3 четверть (20 часов).</i></b>		
17	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	2	2
18	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2	2
19	3. Изготовление открытки «23 февраля»	2	2
20	4. Изготовление открытки «8 марта»	2	2
21	5. Раскрашивание и вырезание фигур (дикие животные)	2	2
22	6. Раскраска «Кукла».	2	2
23	7. Лепка букв.	2	2
24	8. Лепка цифр.	2	2
25	9. Раскрашивание раскрасок.	2	2
26	10. Изготовление закладки для книги.	2	2
	<b><i>4 четверть (16 часов)</i></b>		
27	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической	2	2

	основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.		
28	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2	2
29	3. Раскрашивание и вырезание фигур (божья коровка, бабочка)	2	2
30	4. Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Цветы).	2	2
31	5. Раскрашивание и вырезание фигур (домашние птицы)	2	2
32	6. Раскрашивание раскрасок.	2	2
33	7. Изготовление закладки для книги.	2	2
34	8. Раскрашивание и вырезание фигур (Машина).	2	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

### **Перечень материально-технического обеспечения**

аудиозаписи с музыкальными сказками;

настольно-печатные игры;

предметные игрушки;

строительный материал;

Рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, оборудование: мольберты, стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные) , фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;

### **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

#### ***Цель:***

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

#### **Личностные результаты:**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

#### **Предметные результаты**

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

#### ***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

#### ***Например:***

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью».

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».