

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Юго - Восточное управление
ГБОУ ООШ с. Покровка

РАССМОТРЕНО
Методическое
объединение

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Кавтасьева Т.В.

Протокол №1
от «29» 08. 2023 г.

Протокол №1
от «29» 08. 2023 г

Приказ № 117 – од
от «29» 08. 2023 г.

**Коррекционно-развивающая программа
для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Селезнева А.А.,
педагог-психолог

с.Покровка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения составлена на основе:

- Рабочего учебного плана ГБОУ ООШ с.Покровка
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности реализации программы

Данная программа является руководством по психологическому сопровождению учащихся 7-го класса индивидуальной формы

Программа рассчитана на один год обучения и состоит из 68 часов (2 часа в неделю).

В программе определены основные виды занятий, включенные в учебный план для психокоррекционной работы с учащимся. Определение разделов программы и их соподчинение обусловлено особенностями развития ребенка. Основными в программе являются практические задания и упражнения, которые оказывают решающее влияние на весь ход психического и социального развития ребенка.

Данная коррекционно-развивающая программа охватывает основные виды деятельности практического психолога: психодиагностика, психопросвещение, коррекционно-развивающая и консультативная работа, ориентирована на социализацию ребенка в обществе, коррекцию познавательных процессов учащихся с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей и их личностных качеств.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, имеющими легкую умственную отсталость, обучающихся в общеобразовательных школах. Программа учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью, особые образовательные потребности, включая потребности инвалидов, а также значимость образования для дальнейшего развития и социализации указанных лиц.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью

создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методы и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В программе определены основные виды занятий, включенные в учебный план для психокоррекционной работы с учеником. Выделение разделов программы и их соподчинение определено особенностями развития ребенка в каждом возрастном периоде.

Основными в программе являются практические задания и упражнения, которые оказывают решающее влияние на весь ход психического и социального развития ребенка.

Целостность программы достигается благодаря тесной связи разных разделов друг с другом. Как все разделы программы в совокупности, так и каждый в отдельности дают возможность для решения основных коррекционно-развивающих задач.

При использовании программы должны учитываться региональные, культурные, этнографические условия, в которых находится конкретное учреждение. При работе по данной программе требуется творческое применение всего материала, что допускает его изменение в зависимости от контингента детей, их дошкольной подготовки. Особенно необходимо творческое использование программы в тех случаях, когда коррекционно-образовательный процесс осуществляется с детьми, находившихся ранее в условиях социальной депривации. Каждое занятие должно давать ребенку радость, веру в свои силы. Для того, чтобы ребенок нормально развивался в социальном плане, обучение должно быть максимально гуманизированным.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Планируемые результаты освоения программы

Базовые учебные действия:

1. Самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.
2. Положительное отношение к окружающей действительности.
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе.
4. Способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
5. Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
6. Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Личностные результаты:

1. Развитие самоуважения.
2. Развитие фантазии и самовыражения.
3. Развитие положительного образа «Я».
4. Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
5. Повышение самооценки.
6. Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
7. Преодоление страхов.
8. Формирование доверия к окружающим.
9. Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
10. Развитие умения сотрудничать.
11. Развитие самоконтроля.
12. Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.
13. Осознание своих прав и обязанностей.

**Тематический план
7 класс**

№	Разделы, темы	Количество часов
Вступление		1
Раздел I. Диагностика личности учащегося		14
1	Диагностика познавательных процессов, интеллектуальных способностей	6
2	Диагностика типологических особенностей личности	2
3	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2
4	Диагностика коммуникативных способностей и межличностных отношений	2
5	Диагностика профессиональной направленности учащегося	2
Раздел II. Работа с родителями		5
1	Участие родителей в формировании личности и адаптации ребенка в обществе	2
2	Взаимоотношения и развитие конструктивного общения в семье	2
3	Рекомендации родителям относительно будущей профессии	1
Раздел III. Психокоррекционная и развивающе-восстановительная работа психолога с учащимся		46
1	Развитие способностей учащегося	36
	Коррекция познавательных процессов	26
	Развитие интеллектуальных способностей	5
	Развитие эмоционально-волевой сферы	5
2	Социализация личности	10
	Развитие коммуникативных способностей учащегося	3
	Формирование здорового образа жизни	2
	Расширение кругозора ребенка в мире профессий	2
	Становление самооценки и развитие социализации учащегося	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п // номер по теме	Дата		Тема урока	Достижения учащегося	Примечание
	План	Факт			
I четверть					
Вступление (1ч)					
1	1	01.09	Знакомство с учащимся и родителями. Беседа с целью выявления проблем по вопросам воспитания и обучения учащегося. Сбор информации о психофизиологическом состоянии ребенка, о взаимоотношениях с окружающими. Методика «Кругозор».	рассказывает о своей семье, отвечает на вопросы психолога	
Раздел I. Диагностика личности учащегося (14ч)					

Тема 1 «Диагностика познавательных процессов, интеллектуальных способностей» (6ч)							
2	1	04.09		Диагностика памяти. Методики «Заучивание десяти слов», «Пиктограмма».	развивается воображение память, внимание, мышление, восприятие		
3	2	11.09		Диагностика памяти. Методики «Определение уровня сформированности произвольного и произвольного запоминания», «Объем памяти на числа».			
4	3	15.09		Диагностика внимания. Методики «Модификация метода П'эрона-Рузера», тест Бурдона, таблицы Шульте, «Определение избирательности внимания».			
5	4	18.09		Диагностика воображения, нарушений восприятия. Методики «Выявление уровня развития воображения», «Узнавание фигур».			
6	5	22.09		Диагностика мышления и уровня интеллектуального развития. Методика Кооса, «Тест Равена», «Тест интеллекта Амтхауера»			
7	6	25.09		Диагностика мышления и уровня интеллектуального развития. «Культурно-свободный тест на интеллект», методика «КОНТУР», тест «Нарисуй человека»			
Тема 2 «Диагностика типологических особенностей личности» (2ч)							
8	7	29.09		Выявление типа темперамента и особенностей характера учащегося . Диагностика типа темперамента и особенностей характера. ОСТ В.М. Русалов, методика «Тип акцентации»	<i>развиваются:</i> воображение, внимание, мелкая моторика руки		
9	8	02.10		Выявление типа темперамента и особенностей характера учащегося . Диагностика типа темперамента и особенностей характера. Тест «Опросник Айценка», «Несуществующее животное», «ТФАР».			
Тема 3 «Диагностика эмоционально-волевой сферы» (2ч)							
10	1	06.10		Диагностика произвольной регуляции поведения, самооценки, страхов и тревожности, отношения к Я-образу. Методики «Исследование самооценки личности с помощью процедуры ранжирования», «Волевые качества».	<i>развиваются:</i> волевая регуляция поведения, внимание, мелкая моторика руки		
11	2	09.10		Диагностика произвольной регуляции поведения, самооценки, страхов и тревожности, отношения к Я-образу. Методики: «Автопортрет», «Изменение личности тревожности», «Незаконченные предложения».			
Тема 4 «Диагностика коммуникативных способностей и межличностных отношений» (2ч)							
12	1	13.10		Диагностика коммуникативных способностей и взаимоотношений с окружением школьника: тест опросник «КОС-1». Рисунок на тему «Я дома»	<i>развиваются:</i> воображение, внимание, мелкая моторика руки		
13	2	16.10		Диагностика коммуникативных способностей и взаимоотношений с окружением учащегося. Тест «Уровень коммуникативного контроля в общении». Рисунок на тему «Я и мои друзья».			
Тема 5 «Диагностика профессиональной направленности учащегося» (2ч)							

14	1	20.10		Диагностика профессиональных способностей. Рисунок на тему «Кем я хочу быть», тест «Знаете ли вы свои профессиональные склонности?»	<i>развивается</i> воображение, внимание, мелкую моторику	
15	2	23.10		Диагностика профессиональных способностей. Анкета «НИН».	<i>определяется</i> отношение к профессии	
II четверть						
Раздел II. Работа с родителями (5ч)						
Тема 1 «Участие родителей в формировании личности и адаптации ребенка в обществе» (2ч)						
16	1	03.11		Беседа по вопросу участия родителей в формировании личности личностных качеств ребенка. Занятия с элементами тренинга «Развитие самостоятельности у детей», «Формирование у ребенка адекватной самооценки» (работа с «Я-образом»)	<i>осознается</i> значение семьи для человека, формируется адекватная самооценка	
17	2	06.11		Выявление родительского отношения по отношению к ребенку. Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина		
Тема 2 «Взаимоотношения и развитие конструктивного общения в семье» (2ч)						
18	1	10.11		Мини-тренинги «Основы общения», «Стиль общения», «Учимся понимать и уважать других»	<i>осознается</i> отношение семьи к его личности; <i>формируются</i>	
19	2	13.11		Мини-тренинги «Конструктивное общение», «Как общаться продуктивно?»	<i>навыки</i> бесконфликтного общения с окружающими; <i>развиваются</i> коммуникативные умения	
Тема 3 «Рекомендации родителям относительно будущей профессии» (1ч)						
20	1	17.11		Интерактивные игры: «Я выбираю профессию или профессия выбирает меня», «Азбука профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Колейдоскоп профессий»	<i>определяются</i> интересы относительно будущей профессии	
Раздел III. Психокоррекционная и развивающе-восстановительная работа психолога с учащимся (46ч)						
Тема 1 «Развитие познавательных способностей эмоционально-волевой сферы учащегося» (36ч)						
Коррекция познавательных процессов (26ч)						
21	1	20.11		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию внимания, восприятия. Работа с таблицами Шульте, работа со 100-клеточными таблицами,	<i>развиваются:</i> память, воображение, внимание,	

				«Геометрические фигуры».	мышление; расширяется словарный запас	
22	2	24.11		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию мышления и речи. Игры «Сложи квадрат», «Алфавит».		
23	3	27.11		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию памяти. Игры «Двигательная память», «Запомни предмет», «Формы предметов».		
24	4	01.12		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию воображения. Игры «Пофантазируй», «Угадай, что спрятано»		
25	5	04.12		Развитие познавательных способностей. «Математические квадраты», «Скороговорки». Игра «Нос-пол-потолок»		
26	6	08.12		Развитие познавательных способностей. «Шум не мешает», «Успей прочитать».		
27	7	11.12		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию памяти, восприятия. Игры «Запомни звуки», «Вспомни и нарисуй», «Кто здесь лишний?».		
28	8	15.12		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию воображения, речи. Игры «Что куда годится?», «Ну-ка, отгадай».		
29	9	18.12		Развитие познавательных способностей. «Двигательная память», «Длинные слова».		
30	10	22.12		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию словесно-логического мышления. Игра «Сложи сказку», методика «Исключение понятий».		
31	11	25.12		Развитие познавательных процессов «Лица и люди», «Запомни предмет»		
				III четверть		
32	12	12.01		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию воображения, восприятия. Игры «Лейка-чудодейка», «Помоги забраться в дом», «Выбери нужные цвета».		
33	13	15.01		Развитие познавательных процессов. «Слова», «Составь рассказ»		
34	14	19.01		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию мышления. Методика «Последовательность событий», «Сравнение понятий»		
35	15	22.01		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию зрительной памяти. Работа с палочками. Игра «Запомни пары слов»		
36	16	26.01		Развитие познавательных процессов. «Ассоциации», «Что общего».		
37	17	29.01		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию концентрации внимания, восприятие. Работа с развивающими картинками.		
38	18	02.02		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию мышления. Прохождение лабиринтов, отгадывание		

				загадок.		
39	19	05.02		Развитие познавательных способностей. «Кто самый внимательный», «Слово на каждый шаг»		
40	20	09.02		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию воображения. Игра «Выполни рисунок», «Сочиняем сказку».		
41	21	12.02		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию внимания. «Найди все числа по порядку», «Найди отличие»		
42	22	16.02		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию мышления и речи. Игры «Сочини предложение», «Противоположность»		
43	23	19.02		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию памяти, восприятия. Игры «Чего не стало», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?»		
44	24	26.02		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию воображения. Игры «Волшебные кляксы», «Три краски», «Наложённые изображения», «Парные изображения»		
45	25	02.03		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию внимания. Игры «Выполни по образцу», «Расскажи о предмете»		
46	26	05.03		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию мышления. Игры «Говори наоборот», «Назови предметы»		
Развитие интеллектуальных способностей (5ч)						
47	1	09.03		Коррекционные и развивающие игры и упражнения по развитию интеллектуальных способностей «Урок мышления»: «Составь картинку», «Угадай отсутствующее слово»	<i>развиваются:</i> память, воображение, внимание, интеллектуальные способности; <i>расширяется</i> словарный запас	
48	2	12.03		Урок мышления: «Словесная перестрелка», «Рассыпанные словосочетания».		
49	3	16.03		Урок мышления: «Третий-лишний?», «Ошибка»		
50	4	19.03		Развитие интеллектуальных способностей. «Составь рассказ», «Найди закономерность»		
IV четверть						
51	5	30.03		Развитие интеллектуальных способностей. «Аналогии», «Классификация предметов».		
Развитие эмоционально-волевой сферы (5ч)						
52	1	02.04		Коррекционные и развивающие занятия с использованием психогимнастики.	<i>развиваются навыки</i> самоконтроля и саморегуляции, <i>формируется</i> адекватная самооценка, снижается уровень тревожности	
53	2	06.04		Графическая беседа «Круг воли». Урок-тренинг «Встреча эмоций», «Снимаем кино».		
54	3	09.04		Урок-тренинг «Угадай эмоцию», «Лото настроений», «Классификация чувств»		
55	4	13.04		Коррекционные и развивающие занятия с использованием упражнений для развития произвольной регуляции поведения, самооценки. Рисование эмоций. Проигрывание этюдов на передачу различных эмоций.		

56	5	16.04		Коррекционные и развивающие занятия с использованием упражнений для коррекции страхов и тревожности. Релаксационный тренинг «Я-это Я. И это – хорошо»		
Тема 2 «Социализация личности» (10ч)						
Развитие коммуникативных способностей учащегося (3ч)						
57	1	20.04		Интерактивные игры и упражнения «Общение – это», «Передача информации»	<i>развиваются</i> память, воображение, внимание, интеллектуал ьные способности, толерантно сть, расширяется словарный запас	
58	2	23.04		Интерактивные игры и упражнения «Я – сообщение», «Слова жесты в общении»		
59	3	27.04		Интерактивные игры и упражнения «Общаться – это здорово», «Плакат полерантности»		
Формирование здорового образа жизни (2ч)						
60	4	30.04		Гейм-технология «Познавательная платформа»: «В здоровом теле здоровый дух», «В согласии с миром и с собой», «Здоровье и гаджеты», «Как сказать куренью – нет!»	<i>формируется</i> уверенность поведения, стрессоустой чивость, мотивация на здоровый образ жизни	
61	5	07.05		Интерактивная игра «Ступеньки здорового образа жизни». Познавательная платформа: «Аптечка «Анти-стресс», «Гендерное воспитание «Он + Она»		
Расширение кругозора ребенка в мире профессий (2ч)						
62	1	14.05		Беседа «Многообразие профессий на современном рынке труда». Мини-тренинг «Я в мире профессий: игры «Знатоки профессий», «Семь нот».	<i>различает</i> виды профессий; <i>развивает</i> воображение, память, тонкую моторику рук, кругозор; <i>расширяет</i> языковой запас	
63	2	18.05		Мини-тренинги: «Я в мире профессий»: игры «Не бейся», «Отгадай профессию», «Человек и профессия»		
Становление самооценки и развитие социализации учащегося (3ч)						
64	3	21.05		Изучение самооценки учащегося и его социализации. Коллаж: «Мое прошлое. Мое настоящее. Мое будущее»	<i>развивается</i> кругозор, память, воображение, внимание, <i>формруется</i> адекватная самооценка	
65	4	25.05		Рисунок «Мир вокруг меня». «Письмо самому себе». Диагностика познавательных процессов.		
66	5	28.05		Мини-тренинг «Я среди людей». Диагностика познавательных процессов. Подведение итогов.		