

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Юго - Восточное управление
ГБОУ ООШ с. Покровка

РАССМОТРЕНО
Методическое
объединение

Протокол №1
от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №1
от «29» 08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Кавтасьева Т.В.

Приказ № 117 – од
от «29» 08. 2023 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
с обучающимися 8 класса с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Селезнева Анна Андреевна
Педагог-психолог

с. Покровка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., «Я-подросток. Программа уроков психологии» Микляевой А.В.

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности. Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А.Власовой, М.С.Певзнер, К.С.Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

Физические и моторные особенности детей с ЗПР. Дети с ЗПР позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А.Менчинской). Одни дети практически не

задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом запоминания – механическое многократное повторение.

Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения, повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

Особенности обучения в школе. Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и непринятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой,

характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или более действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним-двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной активности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Программа предназначена для учащихся 8 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения вида 7.1 согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме на базе образовательного учреждения.

Курс программы рассчитана:

- 8 класс – 34 часа (время занятия составляет 30-40 минут).

Время и количество занятий может меняться в зависимости от рекомендаций ПМПК и усвоения учащимися программы. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы.

- комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты: (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- контролировать свое поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике;

- использовать элементы причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы в 8 классе:

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие	Ознакомление с правилами техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
Раздел 1. Я-концепция и ее ключевые компоненты.		
3	Я-концепция	Найди чувство. Умственный мусор. Корзина для мусора. Общая деталь. Общие руки.
4	Самоуважение	Найди чувство. Лишнее слово. Самоуважение. Умственный мусор. Самоуважение и внешность. Повысь самооценку. Слово на спине. Коктейль движений.
5	Самоконтроль	Найди чувство. Найди слово. Самоконтроль. Реши задачу. Скажем вместе. Письмо на руке. Секрет учителя.
6	Самозффективность	Найди чувство. Установи аналогию. На что влияет самозффективность. Повышение самозффективности. Умственный мусор. Ирландская дуэль.
7	Пол как ключевой аспект Я	Умственный мусор. Найди слово. Мужчины и женщины. Если я. Превращаемся в числа. Что изменилось.
8	Личностные особенности мужчин и женщин	Умственный мусор. Женские и мужские качества. Внутренний Мужчина – внутренняя Женщина. Когда девушка забывает. Угадай строчку. Любимый цвет, любимое блюдо.
Раздел 2. Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель		
9	Наедине с собой	Обсуждение. Упражнение «Гомеостат». Упражнение «Герб».
10	Что я знаю о себе	Упражнение «Считаем вместе». Упражнение «Двадцать Я».
	Мое имя	Обсуждение. Упражнение «Сочинение сказки».
11	Мои достоинства и недостатки	Обсуждение. Упражнение «Соринка в чужом глазу».
12	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель	Работа с притчей «Нагрудные родители». Антонимы. Мы бываем разными. Определи состояние. Что вызывает непонимание. Как ответить правильно. По небу шар летит.
13	Внутренний ребенок: какой он?	Какое слово зашифровано? Работа с притчей «Бабочкины крылья». Синонимы. Внутренний ребенок. Рисунок ассоциации.
14	Внутренний ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся	Найди ключевое качество. Работа с притчей «Дом в доме в доме». Ответ из разных состояний. Такой разный внутренний Ребенок. Кому какой Ребенок нужен? В чем причина?
15	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим	Придумай предложение. Найди общее. Состояние Родителя. Кто находится в состоянии Родителя? Какой бывает Родитель. Родитель учится у родителей. Надо – не стоит. Что написано на спине.
16	Внутренний Взрослый: истинный и мнимый	Найди закономерности. Состояние Взрослого. Истинный и мнимый Взрослый. Найди выход. Я-психолог.
17	Мои ценности	Упражнение «Мои ценности». Обсуждение.
18	Наши ценности	Упражнение «Дом».
19	Я в бумажном зеркале	Тест Кэттелла.
20	«Отражение»	Упражнение «Угадай-ка».
Раздел 3. Эмоциональный мир человека.		
21	Эмоции и чувства	Найди антоним. Найди слова. Вспомним чувства. Кто больше. Загадай предмет. Угадай, кто это

22	Психические состояния и их свойства	Найди обобщающее слово. Что такое состояние. Опиши состояние. Состояния и действия. Вдохновение. Ты – известная личность.
23	Напряжение	Найди обобщающее слово. Найди слово. Что такое напряжение. Напряжение и тело. Подумай. Цвета.
24	Настроение	Найди взаимосвязь. Назови чувство. Что такое настроение. Какое состояние возникнет. Устный счет. Писатели.
25	Настроение и активность человека	Найти обобщающее слово. Назови одним словом. Как влияет настроение на... Влияние настроения на поведение. Нужно ли скрывать свое настроение. Представим.
26	Как управлять своим состоянием	Добавь слова. Найди качества. Как управлять своим состоянием. Положи предмет. Узнай товарища.
27	Как изменить состояние	Найди качества. Как управлять своим состоянием. Как изменить эмоциональное состояние другого человека. Узнай товарища.
28	Возрастной аспект состояний: состояние подростков	В чем отличия. Найти лишнее слово. Типичные состояния подростков. Самые неприятные состояния подростков. Кто что ест. Пила.
29	Стресс	Продолжи ряд. Чем отличаются. Что такое стресс. Чем полезен стресс. Чем может быть вреден стресс. Рисунок вдвоем.
30	Трудные ситуации и развитие	Чем отличаются. Сложи слова. Трудные ситуации и стили реагирования на них. Зачем нужны трудные ситуации. Позитивные качества. Рисунок втроем.
<i>Раздел 4. Мотивационная сфера личности.</i>		
31	Мотив и его функции. «Борьба мотивов»	Найти лишнее слово. Убери слог. Что такое мотив. Какие бывают мотивы. Общий рисунок.
32	Привычки, интересы, мечты	Что побуждает действовать. Мои привычки и интересы. Мечта. Когда мечта мешает, когда – помогает. Общая сказка.
33	Мотивация помощи и альтруистического поведения	Найди слово. Положи в одну корзинку. Почему люди помогают друг другу. Кто может стать альтруистом. Педагог-альтруист. Альтруизм. Рисунок класса.
34	Итоговое занятие	Подведение итогов. Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.