Отчет о реализации программы многофункционального наставничества

Срок реализации программы многофункционального наставничества:
01.09.2021 г.-10.06.2022 г.
ФИО наставника: Бусаргина Наталья Владимировна
ФИО наставляемого: Селезнева Анна Андреевна

Я, Селезнева Анна Андреевна, являюсь молодым специалистом, работаю с сентября 2021 года учителем в ГБОУ ООШ с.Покровка.

В течение 2021-2022 учебного года провела и организовала свою работу согласно программе многофункционального наставничества (плану мероприятий по многофункциональному наставничеству).

Мне была оказана методическая помощь в организации работы: знакомство с учебно-воспитательной задачами школы на предстоящий учебный год; ведение документации, в том числе электронный журнал АСУ РСО; составление рабочих программ по предметам; работа с одаренными и талантливыми обучающимися; работа с родителями (законными представителями); посещение уроков наставника Бусаргиной Н.В.

С педагогом-наставником мы определили следующие цель и основные задачи работы:

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь воспитателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого педагога как педагога-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:
-индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение совместно с опытными педагогами мастер-классов и открытых уроков.
- Посещение педсоветов, семинаров, конференций.
- Посещение уроков опытных учителей.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с электронными журналами, составление рабочей программы, календарно-тематического планирования, поурочных планов и др.);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного материала;
- разработка рабочей программы воспитания, тематического плана основных воспитательных мероприятий.

Педагог-наставник посещал уроки, проводил консультации и беседы по календарно-тематическому планированию, оказывал помощь в разработке контрольных работ.

Совместно с педагогом-наставником анализировались проведенные уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке.

Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в краткосрочном планировании, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года мною были посещены уроки с целью научиться важным профессиональным качествам:

-создание учебно – познавательной атмосферы;

- используемые методы обучения;

- деятельность учащихся на уроке;

- речь учителя и ее значение на уроке;

- воспитывающая сторона урока;

- взаимоотношение учителя и учащихся.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся принимали участие в конкурсных мероприятиях районного, окружного и областного уровней. Я вела работу с одаренными детьми, которые принимали участие предметных олимпиадах на платформе Сириус, обучающиеся принимали участие в профильных сменах и курсах Регионального центра для одаренных детей «Вега» (имеются сертификаты). Я являюсь куратором конкурса «Взлет». При подготовке обучающихся методическую помощь мне оказывала педагог-наставник.

Я была участницей фестиваля методических идей молодых педагогов. На новый учебный год мы с педагогом-наставником поставили следующие задачи:

- Работать над повышением качества обучения.
- Более активно внедрять современные информационные технологии на уроках.
- Продолжить работу с одаренными детьми.
- Продолжить участвовать в конкурсах и мероприятиях, направленных на повышение квалификации и педагогического мастерства.