Отчет о реализации программы многофункционального наставничества

Срок реализации программы многофункционального наставничества:
01.09.2021 г.-10.06.2022 г.
ФИО наставника: Кавтасьева Ирина Анатольевна
ФИО наставляемого: Шатова Анастасия Андреевна

Я, Шатова Анастасия Андреевна, являюсь молодым специалистом, работаю с сентября 2021 года воспитателем в СП ГБОУ ООШ с.Поковка (Детский сад с. Покровка).

В течение 2021-2022 учебного года провела и организовала свою работу согласно программе многофункционального наставничества (плану мероприятий по многофункциональному наставничеству).

Мне была оказана методическая помощь в организации работы: знакомство с учебно-воспитательной задачами детского сада на предстоящий учебный год; ведение документации, в том числе электронный журнал АСУ РСО; составление воспитательной программы; работа с одаренными и талантливыми воспитанниками; работа с родителями (законными представителями); посещение занятий наставника Кавтасьевой И.А.

С педагогом-наставником мы определили следующие цель и основные задачи работы:

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь воспитателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого педагога как педагога-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.
4. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:
-индивидуальные консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- теоретические выступления, защита проектов;

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов детского сада.
- Проведение совместно с опытными педагогами мастер-классов и открытых занятий.
- Посещение педсоветов, семинаров, конференций.
- Посещение занятий опытных воспитателей.

Основные направления работы:

- ведение документации (работа с электронными журналами, календарно-тематического планирования, и др.);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного материала;
- разработка рабочей программы воспитания, тематического плана основных воспитательных мероприятий.

Педагог-наставник посещал занятия, проводил консультации и беседы по календарно-тематическому планированию, оказывал помощь в разработке открытых занятий.

Совместно с педагогом-наставником анализировались проведенные занятия, давались методические рекомендации по умению достичь поставленной цели к занятию.

Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в краткосрочном планировании, в соблюдении

санитарно – гигиенических норм и требований на занятии, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года мною были посещены занятия с целью научиться важным профессиональным качествам:

-создание учебно – познавательной атмосферы;

- используемые методы воспитания;

- деятельность воспитанников на занятии;

- речь воспитателя и ее значение на занятии;

- воспитывающая сторона занятия;

- взаимоотношение воспитателя и воспитанников.

В течение 2021-2022 учебного года мои воспитанники принимали участие в конкурсных мероприятиях районного, окружного и областного уровней, таких как: «Талантики», «Подарки зимушки-зимы», конкурс мини-музеев. При подготовке воспитанников методическую помощь мне оказывала педагог-наставник.

Я принимала участие в конкурсе профессионального мастерства на уровне округа «Лучший воспитатель – 2022 года».

На новый учебный год мы с педагогом-наставником поставили следующие задачи:

- Работать над повышением качества воспитания.
- Более активно внедрять современные информационные технологии на занятиях.
- Продолжить работу с одаренными детьми.
- Продолжить участвовать в конкурсах и мероприятиях, направленных на повышение квалификации и педагогического мастерства.