Отзыв наставника Бусаргиной Н.В. о молодом педагоге Селезневой А.А.

Я, Бусаргина Наталья Владимировна – учитель ГБОУ ООШ с.Покровка, являюсь наставникомимолодого педагога Селезневой Анны Андреевны.

Цель наставника: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства, создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;

- определить уровень профессиональной подготовки;

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;

- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Основные направления и содержание методического сопровождения молодого специалиста. Информационно-консультативное направление.

1. Ознакомление с законодательными актами, инструкциями.

2. Проведение инструктажа по работе с электронным журналом.

3. Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету.

4. Ознакомление с едиными требованиями к ведению тетрадей, системы оценивания письменных работ обучающихся.

Учебно-методическое направление.

1. Выявление педагогического потенциала и педагогических трудностей молодого специалиста.

2. Методическая помощь педагогу в организации образовательного процесса по основным темам учебных предметов.

3. Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися.

4. Самообразование как источник индивидуального роста педагога.

Планирование и организация воспитательной работы.

1. Планирование воспитательной работы на год. Особенности составления плана воспитательной работы.

2. Консультирование по частным вопросам проведения внеклассных мероприятий.

Диагностическое направление.

1. Способы и формы оценивания предметных, метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся.

2. Общие вопросы по составлению контрольно-измерительных материалов. Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение уроков;

- семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления;

- анкетирование, микроисследования.

Прогнозируемый результат:

- становление молодого учителя как учителя-профессионала;

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Нашу работу я выстроила в 3 этапа: 1-й этап – адаптационный. В начале сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности.

2-й этап – основной (проектировочный). Разработка и реализация программы адаптации с целью корректировки профессиональных умений молодого педагога. С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов была разработана индивидуальная программа молодого специалиста, которая определяет направления работы по сопровождению молодого учителя Селезневой А.А. Кроме того, в программе прослеживается работа с молодым специалистом по индивидуальному профессионально-педагогическому маршруту, составление портфолио достижений педагога, организация и проведение образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальное консультирование наставником молодого специалиста.

3-й этап – контрольно-оценочный. Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определения степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность. Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность преподавателю справиться с возникающими трудностями, необходимо, на мой взгляд, представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой учитель в своей работе.

К таким проблемам относятся:

- проблемы в отношениях с учащимися;

- проблемы в учебной работе.

Диагностика была проведена путем собеседования и анкетирования по трем направлениям:

- планирование работы;

- организация деятельности учителя;

- контроль деятельности самого учителя и обучающихся.

Вывод: период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют

начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.