Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Покровка, протокол № 1 от 30.08.2021г.	Завучем по УР ГБОУ ООШ с.Покровка _____/Уколовой О.А./ 30.08.2021 г.	Приказом директора ГБОУ ООШ с.Покровка от 31.08.2021 г. № 85-ОД _____/Кавтасьева Т.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5 класс»

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: один год

Составитель (и): Селеснева А.А.

ЭП
C=RU, O=ГБОУ ООШ с.Покровка, CN=Кавтасьева Т.В., E=pokrov_sch@samara.edu.ru
00e246c3bf9e073e6e
2023.05.05 19:49:51+04'00'

Покровка, 2021 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ·находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическо е рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами являются:

Выпускник научится

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям в истории культуры России и Самарской области.

• рассказывать о важнейших культурных достижениях России;

• овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

• овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов; •умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

• осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

• узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

• излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;

• соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;

• строить толерантные отношения в обществе; - применять полученные знания в социуме;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, участвовать в диспутах;

Выпускник получит возможность научиться:

• планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

• формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

• умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

• способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

• развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

• понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

• основам светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

• первоначальным представлениям о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; -

• осознанию ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс (34 ч.)				
1.	Раздел I. Россия - наша Родина . (2ч)	1)Знать и применять такие понятия как «Родина», «патриотизм», «гражданственность» 2) Научиться описывать примеры гуманистичного, морального поведения. 3) знать главные сведения о России как государстве (флаг, герб, гимн)	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Умение:** -представлять свою творческую работу для обсуждения. -отстаивать свою точку зрения. -оформлять свои мысли в устной и письменной речи -понимать значение гражданственности, патриотизма в жизни человека и общества
2.	Раздел II. Введение в православную культуру (24 ч.)	1)Знакомство с основами православной культуры в жизни. 2)Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной религии. людей, общества 3)Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Умение:** -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. -знать: что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. -узнать: что такое Церковь и крещение. - знать как Русь стала христианской страной. -уметь: отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. -рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. -объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради

		книг 4) Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведен 5) Развивают ассоциативное мышление, необходимое для понимания притчей, раскрытия образов людей и поступков, действий		которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. -знать: что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. -знать: в чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются -уметь: отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках -знать: в чём состоит представление христиан о Божием суде. -перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. -знать: кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. -уметь: объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.
3.	Раздел III. Духовные традиции многонационального народа России (8 часов)	1) Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей 2) Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Умение:** -знать какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. -знать: почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. -знать: имена и подвиг святых защитников Родины.

		сопоставляя их с нормами православной религии. 3)Осознавать свою причастность к судьбе (настоящему и будущему) своего Отечества. 3)оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей 4)понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества		Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. -объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. -объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины -знать: главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО МОДУЛЯ

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1.Россия –наша Родина. (2 часа)		
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия	1
Раздел 2. Введение в православную культуру.(24 часа)		
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1

6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческие работы учащихся	2
17	Подведение итогов	1
18	Как христианство проникло на Русь	1
19	Подвиг	1
20	Заповеди блаженств	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина	1
23	Православие о Божием суде	1
24	Таинство причастия	1
25	Монастырь	1
Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России. (8 часов)		
26	Отношения христианина к природе	1
27	Христианская семья	1
28	Защита Отечества	2
29	Христианин в труде	2
30	Любовь и уважение к Отечеству.	2