

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Покровка, протокол № 1 от 29.08.2022г.	заместителем по УР ГБОУ ООШ с. Покровка Уколовой О.А. 29.08.2022г.	Директор ГБОУ ООШ с.Покровка Кавтасьева Т.В Приказ № 85-ОД от 29.08.2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения, вариант 2)

предмета

«БИОЛОГИЯ. 8 КЛАСС»

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: один год

Составитель (и): Стерликова Т.Ю

Покровка, 2022

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Трудовое обучение» предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости. Программа направлена на воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, настойчивости, уважения к труду.

Основная задача обучения – формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы дети доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия. По мере усложнения условий для творческих задач и перехода от более простого образного решения к более сложному развиваются и такие основные новообразования личности, как произвольность, внутренний план действий и рефлексия. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Материал программы обеспечивает реализацию поставленных целей, учитывает особенности интеллектуального развития учащихся, доступен для понимания и практического воплощения учащимися. На начальном этапе обучения много времени отводится работе с бумагой и картоном. С этими материалами мы имеем дело постоянно в быту, в повседневной жизни, в школе. Эти материалы легки, довольно прочны на разрыв, обработка их вполне доступна детям. Так, как в классах особый ребенок нет предмета «Трудовое обучение», эта программа дает возможность освоить детям некоторые трудовые навыки, познакомиться с новыми технологиями. На последующих этапах происходит знакомство на уроках детей с тканью, иглами, нитками.

Курс «Трудовое обучение» для детей с умеренной умственной отсталостью направлен на образование учащихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, а, в конечном счёте, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР с объектами труда и дает возможность постепенно раскрывать связь между объектами труда и жизнью человека. Специфичность целей, задач и методов работы с проблемными детьми вытекает из глубокого своеобразия данного контингента аномальных детей. Основные задачи курса: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий. Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью, учеников 5-9 классов и направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации. Программа предусматривает усвоение и формирование не только обще трудовых умений, но и развитие творческих способностей учащихся. В программе представлен примерный перечень рекомендуемых к изготовлению предметов. Каждый учитель может выбрать другие объекты работы. Возможность такого выбора предусмотрена самой программой, так как кроме конкретных объектов, в ряде случаев указаны группы изделий «аппликации», «работа с тканью, нитками, тесьмой, шнуром», «ремонт одежды» и т. д. Таким образом, тематика изделий в окончательном виде определяется самим учителем.

На уроках по трудовому обучению осуществляется тесная связь с такими предметами как: ИЗО, картонажно-переплетное дело. В программе предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку. Так при изучении каждой темы, для достижения общей цели дети выполняют отдельные операции по мере своих психофизических возможностей. На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев. Это занятие с небольшими тренажерами, коробочками, мешочками с крупами, шариками различных размеров, с маленькими массажными (с шипами) мячиками.

При отборе содержания курса учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР.

Программа реализует развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Сенсорное воспитание. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Самообслуживание.

Воспитание у детей эмоционально положительного отношения к собственным поделкам. Формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, природными материалами.

Выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых установок поведения личностных качеств.

Основное внимание при прохождении курса «Трудовое обучение» уделено коррекционной работе, целью которой, в конечном счёте, является социальная адаптация учащихся и дальнейшее приспособление к жизни.

Структура курса представлена следующими разделами: «Работа с пластилином», «Работа с бумагой и картоном».

Общая характеристика учебного предмета.

На трудовых занятиях предусмотрено развитие внимания, подражания, сенсорных процессов, формирование целенаправленных предметных действий по показу, развитие элементарных конструктивных действий. Эта работа осуществляется в дидактических играх и упражнениях, элементарном конструировании, на занятиях с мозаикой, с использованием бумаги, с предметами, различных по цвету, форме, величине, отношениям в пространстве.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей.

Программа предусматривает строгую последовательность подачи материала, систематичность накопления чувственного опыта детей, постепенность увеличения количества предметов, с которыми действует ребёнок. Предполагается сочетание индивидуальной работы с подгруппой или группой детей.

Основные формы обучения. Основная форма обучения – урок.

Комбинированные уроки.

Уроки сообщения новых знаний.

Уроки закрепления и применения знаний.

Используемые методы:

1. Рассказ учителя.
2. Беседа по теме.
3. Повторение рассказа.
4. Игры с правилами.
5. Инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.
6. Выставка работ.
7. Анализ и самоанализ работ.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Трудовое обучение» отводится: 34 занятия (0,75 ч)

Личностные результаты

Воспитание чувства уважения друг друга, ко взрослым. Укрепление доверия.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные геометрические фигуры;
- основные цвета и формы;
- рабочие инструменты и приспособления;

Учащиеся должны уметь:

- различать предметы;
- составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани по показу образцу, словесной инструкции;
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;
- выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала;

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Беседа об уроке ручного труда. Техника безопасности при работе.

«Работа с пластилином»

Знакомство со свойствами пластилина: мягкость, пластичность, гибкость. Сравнение свойств пластилина со свойствами других материалов. Основные базовые формы: шарики, колбаски, лепёшки. Поделки из пластилина на плоскости, в объёме.

«Бумага»

Знакомство со свойствами бумаги: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани. Работа с образцами бумаги, альбомом.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятия, повторение. (1)	Знать назначение уроков. Повторить пройденный материал, правила безопасности при работе.
2	«Работа с пластилином» (16)	Знать ТБ при работе с пластилином. Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделки по образцу.
3	«Работа с бумагой» (17)	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. Называть и различать различные виды бумаги. Уметь разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.

№ п/п	Тема	Кол-во уроков
Вводное занятие. (1)		
1	Правила ТБ.	1
Работа с пластилином. (15)		
2	Правила работы с пластилином; базовые формы: шарики, колбаски, лепёшки.	7
3	Декоративная тарелка с применением круп, зёрен.	8
4	Повторение пройденного. Правила ТБ.	1
Работа с бумагой. (17)		
5	Свойства бумаги, правила складывания, понятия среза и сгиба.	2
6	Упражнения: сгибание, разрывание по линии и кусочками, сминание, разрезание бумаги.	2
7	Аппликация «Рыбки»: вырезание квадратов, треугольников.	3
8	Составление композиции: приклеивание деталей с учётом линий. Понятие контура.	3
9	Аппликация «Дед Мороз» в технике «обрывание» и «комкование»: заготовка деталей: разрывание красной бумаги, сминание комочков белой салфетки.	3
10.	Составление композиции: приклеивание деталей с учётом линий. Понятие контура.	3
11.	Итоговое занятие.	1

Ресурсное обеспечение программы.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. М.: Просвещение, 2006.
2. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т. С. Зыкова,
3. Г. Кац, Л. И. Руленкова. — М.: Просвещение, 2006. — 96 с.: ил.
3. Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. — М.: Просвещение, 1992. — 208 с: ил.
4. Русакова М. А. Аппликация: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2002 «Дошк. воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошк. учреждениях». — 3-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1987. — 128 с: ил.

5. Чудесные поделки из всякой всячины своими руками / О.В. Пойда. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель: Полиграфиздат, 2010. - с. 112: ил.