

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа с. Покровка

муниципального района Нефтегорский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Покровка, протокол № 1 от 29.08.2022г.	заместителем по УР ГБОУ ООШ с. Покровка Уколовой О.А. 29.08.2022г.	Директор ГБОУ ООШ с.Покровка Кавтасьева Т.В Приказ № 85-ОД от 29.08.2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения, вариант 2)

предмета

«МАТЕМАТИКА. 8 КЛАСС»

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: один год

Составитель (и): Стерликова Т.Ю

Покровка, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Вариант 2) под редакцией В.В. Воронковой. 8 класс. М.: «Просвещение» 2011 год.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. С позиции этих принципов в программу введены разделы «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками». Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

Цель программы по математике:

- расширение и формирование математических представлений у учащихся.

Задачи программы:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавание, называние, классифицирование геометрических фигур, определение формы знакомых предметов;

- написание цифр 1-10, соотношение количества предметов соответствующим числом, цифрой;
- выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);
- решение задач на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

Содержание программы.

Числа от 1 до 8. (повторение).

Порядковый и обратный счёт от 1 до 8. Сравнение чисел от 1 до 8. Решение примеров в пределах 8. Входная контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел в пределах 8». Анализ контрольной работы. Состав чисел от 1 до 8. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Временные понятия: неделя. Геометрический материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. Контрольная работа №2. «Решение задач на нахождение суммы и остатка». Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.

Число 9.

Образование, название, обозначение числа 9. Письмо цифры 9. Соотношение количества, числа и цифры. Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет). Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. Место числа в числовом ряду. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Геометрический материал: квадрат. Повторение пройденного. Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».

Анализ контрольной работы. Порядковый и обратный счет. Количественные и порядковые числительные. Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно. Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. Состав числа 9. Таблица состава числа 9. Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. Геометрический материал: прямоугольник. Повторение пройденного. Контрольная работа №4. «Решение задач на нахождение суммы и остатка». Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение примеров в пределах 9. Единица длины: 1 сантиметр. Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. Состав чисел в пределах 9. Таблицы состава чисел.

Контрольная работа. «Сравнение чисел в пределах 9». Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.

Календарно - тематическое планирование

№	Тематика занятий	Кол - во
---	------------------	----------

п/п		часов
Числа от 1 до 8 (повторение).		
1.	Порядковый и обратный счёт от 1 до 8. Сравнение чисел от 1 до 8.	3
2.	Решение примеров в пределах 8.	4
3.	Входная контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».	1
4.	Анализ контрольной работы.	1
5.	Состав чисел от 1 до 8. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	4
6.	Временные понятия: «неделя».	3
7.	Геометрический материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки.	3
8.	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	4
9.	Контрольная работа №2. «Решение задач на нахождение суммы и остатка».	1
10.	Анализ контрольной работы.	1
11.	Повторение пройденного.	4
Число 9.		
12.	Образование, название, обозначение числа 9. Письмо цифры 9.	3
13.	Соотношение количества, числа и цифры.	3
14.	Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счёт). Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	3
15.	Место числа в числовом ряду.	3
16.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	4
17.	Геометрический материал: квадрат.	2
18.	Повторение пройденного.	4
19.	Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».	1
20.	Анализ контрольной работы.	1
21.	Порядковый и обратный счёт. Количественные и порядковые числительные.	4
22.	Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно.	4
23.	Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе.	3
24.	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	3
25.	Состав числа 9. Таблица состава числа 9.	4
26.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	4
27.	Геометрический материал: прямоугольник. Повторение пройденного.	5
28.	Контрольная работа №4. «Решение задач на нахождение суммы и остатка».	1
29.	Анализ контрольной работы.	1

30.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	4
31.	Решение примеров в пределах 9.	4
32.	Единица длины: 1 сантиметр. Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины.	3
33.	Состав чисел в пределах 9. Таблицы состава чисел.	3
34.	Итоговая контрольная работа № 5. «Сравнение чисел в пределах 9».	1
35.	Анализ контрольной работы.	1
36.	Повторение.	4

Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):

Учащийся должен знать:

- цифры 1- 9;
- цифровой ряд в пределах 9;
- формы: куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусек), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- величины большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий;

Учащийся должен уметь:

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру {длине, ширине, высоте), наложение, приложение;
- выделять из группы предметы один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1- 9, соотносить количество предметов соответствующим числом, цифрой;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 9 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

Учащийся должен овладеть навыками:

- счета в пределах 9; письмо цифр в пределах 9; работы с шаблонами и трафаретами.