

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Покровка, протокол № 1 от 29.08.2022г.	заместителем по УР ГБОУ ООШ с. Покровка Уколовой О.А. 29.08.2022г.	Директор ГБОУ ООШ с.Покровка Кавтасьева Т.В Приказ № 85-ОД от 29.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения, вариант 2)**

предмета

«БИОЛОГИЯ. 8 КЛАСС»

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: один год

Составитель (и): Стерликова Т.Ю.

Покровка, 2022

Пояснительная записка

Основной **целью** курса биология в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе (Вариант 2) является усвоение и обобщение знаний, обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Рабочая программа курса «Биология» в 8 классе СКОУ VIII вида составлена на основе программы В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. – М.: «Владос», 2011) и учебника для 6 класса СКОУ VIII вида авторов О.А. Хлебосоловой, Е.И. Хлебосолова (М.: «Владос», 2008).

Программа рассчитана на **34 з.** в год, **0,5 ч** – в неделю.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих **разделов**:

1. Окружающий нас мир.
2. Изменения в жизни природы.
3. Наша Родина – Россия.
4. Увлекательные путешествия в мир природы.
5. Рядом с нами.
6. Коротко о главном.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Окружающий нас мир.	1
2.	Изменения в жизни природы.	11
3.	Наша Родина – Россия.	5
4.	Увлекательные путешествия в мир природы.	12
5.	Рядом с нами.	4

СОДЕРЖАНИЕ

Окружающий нас мир

Человек и природа

Изменения в жизни природы.

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Прогноз погоды. Смена дня и ночи. Суточные часы. Сутки в жизни растений и животных. Смена времён года. Осень. Зима. Весна. Лето. Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов

Наша Родина – Россия.

Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки

Увлекательные путешествия в мир природы.

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса.

Луг. Луговые травы. Животный мир луга.

Обитатели почв.

Болото. Растения болот. Птицы болот.

Вода на Земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред

Рядом с нами.

Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Огород. Поле. Природа и наше будущее

Коротко о главном.

Вопросы и задания для повторения. Краткий словарь

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на приусадебном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной

жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Окружающий нас мир (1)		
1.	Человек и природа. Окно в природу «Далёкий остров».	1
Изменения в жизни природы (11)		
2.	Календарь природы. Погода. Температура воздуха.	1
3.	Вода в воздухе. Осадки. Ветер.	1
4.	Прогноз погоды. Человек и его здоровье «Погода и мы».	1
5.	Смена дня и ночи. Суточные часы. Человек и его здоровье «Режим дня школьника».	1
6.	Сутки в жизни растений и животных. Окно в природу. «Синичка-лазоревка». Человек и его здоровье «Утренняя зарядка».	1
7.	Смена времён года.	1
8.	Осень. Окно в природу «Осенние приготовления». Зима. Окно в природу «Спасаясь от зимней стужи».	1
9.	Весна. Лето. Человек и его здоровье. «Без болезней круглый год».	1
10.	Многолетние изменения в природе.	1
11.	Многообразие живых организмов.	1
12.	Изменения в жизни природы.	1
Наша Родина – Россия (5)		
13.	Российская Федерация. Города и сёла.	1

14.	Окно в природу «Один день нашей Родины». Москва – столица России.	1
15.	Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые.	1
16.	Природа России. Заповедники и национальные парки.	1
17.	Окно в природу «Полуостров Кони».	1
Увлекательные путешествия в мир природы (12)		
18.	Лес. Растения леса. Грибы.	1
19.	Лесной дом и его обитатели. Окно в природу «Лесные охотники».	1
20.	Птицы леса. Окно в природу «Ночная тишина».	1
21.	Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Человек и его здоровье «Встречи в лесу».	1
22.	Луг. Луговые травы.	1
23.	Животный мир луга. Окно в природу «Насекомые луга».	1
24.	Обитатели почв. Окно в природу «Крот».	1
25.	Болото. Растения болот.	1
26.	Птицы болот. Окно в природу «Комары».	1
27.	Вода на Земле. Животные морей и океанов.	1
28.	Жизнь на границе двух сред. Окно в природу «Зимняя жизнь бобра».	1
29.	Увлекательные путешествия в мир природы.	1
Рядом с нами (4)		
30.	Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Окно в природу «Жабы».	1
31.	Огород. Окно в природу «Сорняки». Поле	1
32.	Природа и наше будущее.	1
33.	Рядом с нами.	1
Коротко о главном (1)		
34.	Страницы юного натуралиста.	1

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Природоведение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. – М.: «Владос», 2008