

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Покровка, протокол № 1 от 29.08.2022г.	заместителем по УР ГБОУ ООШ с. Покровка Уколовой О.А. 29.08.2022г.	Директор ГБОУ ООШ с.Покровка Кавтасьева Т.В Приказ № 85-ОД от 29.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью**

предмета

«ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 3 КЛАСС»

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: один год

Составитель (и): Бусаргина Н.В.

Покровка, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (вариант 1, 3 класс) образовательной области «Язык и речевая практика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.

В связи с медленным темпом освоения программного материала обучающимися букварный период обучения чтению входит в содержание программы в I полугодии 3 класса.

Рабочая программа **разработана на основе программы под редакцией В.В. Воронковой** и ориентирована на учебники:

- «Букварь» В.В. Воронковой, И.В. Коломыткиной. – М.: Просвещение, 2006
- В.В. Воронкова Чтение: 2 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Цель программы: научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, уметь пересказывать текст.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

- формировать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно, работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год.

Продолжительность учебных занятий в 3 классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Чтение	3 часа	102 часа

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающийся 3 класса характеризуется следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

Обучающийся с минимальным уровнем овладения предметными результатами отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий. Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивает. Обучается по специальной индивидуальной программе.

Обучающийся с очень низким уровнем развития, букварный период увеличен до 1,5 лет и его изучение заканчивается в I полугодии 3 класса.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Чтения» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа;

	– делать элементарные выводы под руководством учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания; – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• читать по слогам отдельные слова и предложения из текста, соотносить их с предметами и картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; • по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали. • знать наизусть 2 – 3 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	• читать по слогам короткие тексты; • знать наизусть 3 - 5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценивания и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения

обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания вводится со 2 класса.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
Букварный период			
1	Повторение изученных букв.	1	
2	Чтение слогов и простых слов с буквами: м, с, р.	1	
3	Слоги и слова с буквами н, к, п, л.	1	
4	Звук и буква й.	1	
5	Чтение слогов с буквой й.	1	
6	Чтение слов и предложений с буквой й.	1	
7	Дифференциация и - й	1	
8	Мягкий знак – буква алфавита	1	
9	Мягкий знак в конце слова	1	
10	Мягкий знак в середине слова	1	
11	Слова со стечением согласных: рот – крот, сон – слон.	1	
12	Слова со стечением согласных: роза – гроза, рыбы – грибы.	1	
13	Слова со стечением согласных: пар – парк, тигр, морж	1	
14	Звук и буква Ее.	1	
15	Буква е – обозначение мягкости согласной буквы.	1	
16	Чтение слов, предложений с буквой е.	1	
17	Звук и буква Ёё.	1	
18	Чтение слов и предложений с буквой ё.	1	
19	Буква ё – показатель мягкости согласной буквы.	1	
20	Звук и буква Яя.	1	
21	Буква я – показатель мягкости согласной буквы.	1	
22	Чтение предложений.	1	
23	Звук и буква Юю.	1	
24	Буква ю – показатель мягкости согласной буквы.	1	
25	Чтение предложений.	1	
26	Звук и буква Цц.	1	
27	Слоги и предложения с буквой ц.	1	
28	Гласные буквы: а-я, о-ё, у-ю, и-е	1	
29	Чтение слов и предложений	1	
30	Звук и буква Чч.	1	
31	Слоги и предложения с буквой ч.	1	
32	Сочетание ча - чу	1	
33	Чтение страницы букваря	1	
34	Звук и буква Щщ. Слоги и слова с буквой щ.	1	
35	Сочетание ща – шу.	1	
36	Сочетание ча – ща, чу – шу.	1	
37	Звуко-буквенный анализ слов.	1	
38	Звук и буква Фф. Слоги и слова с буквой ф.	1	

39	Чтение страницы букваря	1	
40	Дифференциация звуков в –ф.	1	
41	Звук и буква Ээ	1	
42	Слоги и слова с буквой э.	1	
43	Твердый знак.	1	
44	Слова с твердым знаком.	1	
45	Чтение стихотворения «Когда это бывает?	1	
46	Чтение стихотворения «Кошка».	1	
47	Чтение рассказа «Котята».	1	
48	Чтение рассказа «Верный друг».	1	
49	Чтение рассказа «Светофор».	1	
«Мы учимся читать!»			
50	Повторение. Гласные буквы. Чтение гласных букв и слогов.	1	
51	В. Безбородов «Читаем вместе». Коллективное чтение	1	
52	Соотнесение буквы и картинки Чтение по слогам и слитно	1	
53	Слова с буквами ц, щ, й, ь, ъ	1	
54	Алфавит. А. Шибаев «Беспокойные соседки».	1	
55	«А – а – а».	1	
56	«Кошка и мышка».	1	
57	«В лесу»..	1	
58	Т. Сангир «Ёж и ёлка».	1	
59	Догадайся сам, загадай друзьям. Загадки.	1	
60	«Кошка и птичка».	1	
61	«Наш сад».	1	
62	«Заяц и ворона».	1	
63	В. Безбородов «Баю – баюшки - баю!». «Щенку».	1	
64	В. Безбородов «Киске».	1	
65	В. Безбородов «Мальчику».	1	
66	Е. Благинина «Дождик».	1	
Чтение больших по объему текстов			
67-68	А. Пантелеев «Ау!».	2	
69	В. Введенский «Песенка дождя».	1	
70	В. Суслов «На хоря напала хворь».	1	
71	«Про горох»	1	
72-73	Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить».	2	
74	А. Шибаев «Буква «Я» шагает гордо»	1	
75	«Рыбка».	1	
76	О. Григорьев «Яма»	1	
77	И. Демьянов «Дразнилка».	1	
78	Чтение стихотворения «Ы».	1	
79	«Это».	1	
80	«Этажи».	1	
81	Е. Трутнева «Эхо».	1	
82	У. Раджаб «Мамочка»	1	
83	«Лучше всех».	1	
84	Скороговорка «Мила и мыло».	1	
85-86	Сказка «Лиса и тетерев».	2	
87	«По грибы».	1	

88	«Белка»	1	
89	Е. Благинина «Слоны», «Цапля объясняет».	1	
90	Е. Петрищева «Шишки у Мишки»..	1	
91	«Кто что заслужил».	1	
92	Сказка «Заяц и Белка».	1	
93	Сказка «Ёж».	1	
94-96	Сказка «Зайчонок и осень». 1 часть	3	
97	«Воробьишки». Загадки. Чтение и отгадывание.	1	
98	О. Дриз «Добрые слова».	1	
99	А. Кондратьев «Доброго пути!»	1	
100	А. Шибает «А что ещё?» Догадайся сам, загадай друзьям. Чтение загадок.	1	
101-102	А. Шибает «Два хвостика». Догадайся сам, загадай друзьям. Чтение загадок.	2	
Итого		102 часа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ❖ Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь», Москва, Просвещение, 2011 г.
- ❖ Воронковой В. В. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
- ❖ А. К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов / А.К. Аксенова, С.Ю Ильина. – М: Просвещение, 2011.
- ❖ Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. (Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид)
- ❖ В. В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- ❖ Печатные пособия:
 - наборы картинной азбуки;
 - наборы предметных картинок;
 - наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
 - репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
 - портреты поэтов и писателей;
 - комплекты для обучения грамоте (разрезная азбука (общеклассная);
- ❖ Технические средства обучения – ПК, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).
- ❖ Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>.