

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Покровка, протокол № 1 от 29.08.2022г.	заместителем по УР ГБОУ ООШ с. Покровка Уколовой О.А. 29.08.2022г.	Директор ГБОУ ООШ с.Покровка Кавтасьева Т.В Приказ № 85-ОД от 29.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью**

предмета

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД(сельскохозяйственный труд). 6 КЛАСС»

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: один год

Составитель (и): Ковалёв В.А.

Покровка, 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд (сельскохозяйственный труд) для 6 класса составлена для ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 с дополнениями и изменениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Утевка, утверждённая приказом №101-од от 30.08.2019г.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 2. Под ред. В.В. Воронковой. Издательство: ВЛАДОС

Цель: - разностороннее развитие личности учащихся, допрофессиональная подготовка учащихся

Задачи:

- овладение учащимися основам сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков, достаточных для выпускников сельской коррекционной школы в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям – овощевода и животновода, а также в личном подсобном хозяйстве.
- коррекция недостатков трудовой деятельности детей с ОВЗ
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному VIII труду и стойкой привычки трудиться и быть полезным членом общества.
- воспитание положительных качеств личности, таких как честность, добросовестность в труде, коллективизм и товарищеская взаимопомощь, чувство ответственности за порученное дело и других моральных качеств, необходимых выпускникам школы для работы в сельскохозяйственном производстве и для самостоятельной жизни;
- содействие физическому развитию школьников, укреплению их здоровья и закаливанию организма, воспитанию физической выносливости.

Коррекционно-развивающие задачи обучения:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
 - развитие артикуляционной моторики.
 - оптико-пространственной ориентации,
 - зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по технологии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной и практической деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов. В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ. Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал в виде плакатов, таблиц и натуральных образцов.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Многие работы зависят от погодных условий поэтому при необходимости учитель может поменять дату проведения того или другого урока.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Профильный труд (сельскохозяйственный труд) в 6 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Е.А.Ковалёва Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Профильный труд:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов обучающихся.

Оценка трудовых умений обучающихся по учебным предметам «ручной труд», «трудовое обучение» предметной области «технология» учебного плана в 1-4 классах осуществляется учителями начальных классов, 5-9 классов - учителями технологии с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он: дает словесный отчет о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструмента, практическую работу выполняет самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он: затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы. Практическая работа выполнена самостоятельно с

небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он:
не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания. Практическая работа выполнена с помощью учителя. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всем соблюдать последовательность выполнения операций. Требуется постоянного контроля со стороны учителя.

II. Содержание учебного предмета

Введение

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Подготовка почвы под посадку чеснока

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Практические работы. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Умение. Выращивание чеснока.

Практические работы. Разметка рядков с помощью веревки и кольшков. Посадка чеснока в рядки.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Самостоятельная работа

Обработка почвы с помощью лопаты.

Домашняя птица

Теоретические сведения. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Экскурсия. Птицеферма или фермерское хозяйство.

Содержание домашней птицы

Объект работы. Домашняя птица.

Теоретические сведения. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и

ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Практические работы. Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

Органические удобрения

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Наглядное пособие. Разные органические удобрения.

Умение. Распознавание вида органического удобрения.

Упражнение. Определение видов навоза.

Заготовка навоза

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Практические работы. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка крольчатника и птичника. Заготовка навоза и компоста.

Самостоятельная работа

Закладка компоста.

Овцы и козы

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород.

Наблюдение. Поведение овец и коз.

Умение. Распознавание разнородных коз.

Упражнение. Определение продуктивных коз.

Содержание овец и коз зимой

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Умение. Уход за овцой и козой.

Практические работы. Очистка кормушек от остатков корма.

Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

Корм для овец и коз

Теоретические сведения. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Наглядное пособие. Образцы степного сена и сена с заболоченного луга.

Овощные культуры

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Наглядное пособие. Изображение овощей и растений в полном развитии.

Умение. Распознавание овощей.

Упражнение. Классификация овощных культур.

Основные полевые культуры

Объект работы. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами,

распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Столовые корнеплоды

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода.

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов.

Практическое повторение

Виды работ. По выбору. Уборка птичника или уход за плодовыми деревьями.

Самостоятельная работа

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

Практические работы. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вскопывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

Выращивание столовых корнеплодов

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

Умение. Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

Практические работы. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука-севка - Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Умение. Распознавание вида лука. Выращивание лука.

Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

Практическое повторение

Виды работ. Посадка картофеля. Посев гороха. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников.

Самостоятельная работа

Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	№ урока	Тема	Содержание
Введение -1ч	1	Вводное занятие	Знакомится с новым учебником,. Слушает чтение учителя. Участвует в беседе по

			прочитанному. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда»
Уборка картофеля -3 ч	2-4	Сроки уборки картофеля и его хранение.	Повторяет про почву. Убирает картофель, знакомится с правилами выкопки клубней без повреждений, с закладкой клубней на хранение в тару.
Почва и ее обработка- 8 ч	5-6	Почва. Значение почвы	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы (с помощью учителя).
	7-8	Обработка почвы с помощью лопаты.	Учится работать с лопатой. Вспоминает правила ТБ
	9-10	Чеснок. Требования к обработке почвы под чеснок.	Слушает чтение учителя. Участвует в беседе по прочитанному. Учится делать разметку участка или гряд под чеснок. Всаживание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями
	11-12	Строение чеснока. Посадка чеснока.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Сажает чеснок
Осенний уход за ягодными кустарниками -4 ч	13-14	Ягодные кустарники.	Слушает чтение учителя. Участвует в беседе по прочитанному. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы.
	15-16	Всаживание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.	Учится вскапывать почву вокруг ягодных кустарников лопатой
Домашняя птица - 8 ч	17-18	Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Запоминает виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Рисует утку
	19-20	Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Знакомится с оборудованием птичника
	21-22	Куры. Экскурсия.	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. . Экскурсия «Домашнее хозяйство»
	23-24	Гуси и утки.	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Рисует утку.
Органические удобрения-6 ч	25-26	Общее представление об удобрениях	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Знакомится с понятием «Органическое удобрение»
	27-28	Органическое удобрение. Закладка компоста.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Выполняет практические работы по закладке компоста.
	29-30	Уборка крольчатника и	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы.

		птичника. Заготовка навоза и компоста.	
Овцы и козы - 16 ч	31-32	Овцы.	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Запоминает материал «овцы и козы в крестьянских хозяйствах»
	33-34	Козы. Породы коз.	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Знакомится с понятием «Козы. Породы коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха»
	35-36	Содержание овец и коз	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Рисует козу
	37-38	Корма для овец и коз.	Слушает рассказ учителя. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией учебника.
	39-40	Уход за козами и овцами в зимнее время.	Слушает рассказ «Уход за козами и овцами в зимнее время» Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией учебника
	41-42	Стрижка овец. Чёска коз.	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Знакомится с понятием «Стрижка овец. Чёска коз.»
	43-44	Кормление коз. КРУ "Кто что ест"	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы (с помощью учителя).
	45-46	Корм для овец и коз. Зерновые корма. Сено. Сочные корма	Слушает рассказ о зерновых кормах. Сено. Сочные корма. Отвечает на вопросы. Выполняет рисунок
Овощные культуры 22 ч	47-48	Общее представление об овощах и овощных культурах	Получает общее представление об овощах и овощных культурах. Выполняет практические работы по распознаванию овощных культур
	49-50	Основные полевые культуры	Слушает рассказ об основных полевых культурах Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией учебника
	51-52	Столовые корнеплоды	Слушает рассказ про морковь и свеклу — столовые корнеплоды. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией учебника. Выполняет рисунок
	53-54	Выращивание семян лука	Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.
	55-56	Посадка лука. Подготовка почвы. Уход за луком.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы о полезных ископаемых
	57-58	Выращивание столовых корнеплодов. Морковь	Отбор корнеплодов моркови для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем.
	59-60	Выращивание столовых корнеплодов. Свёкла	Отбор корнеплодов свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем.
	61-62	Выращивание репчатого лука	Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Подготовка лука-севка к посадке.

			Способы посадки лука-севка. Заделка семян
	63-64	Многолетние цветочные растения	Выполняет практические работы: Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Посадка растений. Полив растений и рыхление почвы. .
	65-66	Посадка картофеля. Посев гороха	Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Посадка картофеля. Посев гороха. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников.
	67-68	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников. Полив	Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников. Полив