

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Покровка, протокол № 1 от 29.08.2022г.	заместителем по УР ГБОУ ООШ с. Покровка Уколовой О.А. 29.08.2022г.	Директор ГБОУ ООШ с.Покровка Кавтасьева Т.В Приказ № 85-ОД от 29.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью**

предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС»

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: один год

Составитель (и): Бусаргина Н.В.

Покровка, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (вариант 1, 3 класс) образовательной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.

В связи с медленными темпами освоения программного материала обучающимся букварный период обучения письму входит в содержание учебного предмета «Русский язык» в I полугодии 3 класса.

Рабочая программа разработана на основе **программы под редакцией В.В. Воронковой** и ориентирована на учебники:

- «Букварь» В.В. Воронковой, И.В. Коломыткиной. – М.: Просвещение, 2002
- Воронковой В. В. Русский язык 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- Воронковой В. В. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Цель программы: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, что в конечном счете ведут к социальной адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

- дать обучающимся начальные знания по грамматике;
- познакомить обучающихся со словами, обозначающими названия предметов, названия действий;
- формировать умение выделять предложение из речи, текста;
- познакомить с построением простого предложения;
- формировать навыки устной и письменной речи;
- воспитание интереса к родному языку;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, терпеливость и усидчивость

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В I полугодии 3-го класса продолжается изучение звуков, букв и слоговых структур. Во II полугодии центральное место отводится изучению таких основных речевых единиц, как слово и предложение.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Составленная программа будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных). Формами итогового контроля будут являться контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам четверти, года.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели)

Продолжительность учебных занятий во втором классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Русский язык	5 часа	170 часов

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающийся 3 класса характеризуется следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- затруднение в различении речевых и неречевых звуков;
- трудности в дифференциации речевых звуков и выделение их из потока речи;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- несформированность каллиграфических умений.

Обучающийся с минимальным уровнем овладения предметными результатами отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.

Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивает. Обучается по специальной индивидуальной программе.

Обучающийся с очень низким уровнем развития, букварный период увеличен до 1,5 лет и его изучение заканчивается в I полугодии 3 класса.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Русского языка» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• различать сходные по начертанию буквы; • называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; • списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; • составлять буквенную схему слова типа шар, суп, Мила; • делить слова на слоги; • писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).	• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги; • группировать слова-названия предметов и названия действий; • приводить в качестве примеров слова этих категорий: • списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; • грамотно писать по памяти словарные слова; • писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам развитие речи на основе предметов и явлений окружающей действительности;
- обогащение словаря учащегося;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом

является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценки и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания вводится с 2 класса.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Дата
Букварный период			
1	Повторение изученных букв.	1	
2	Письмо слогов и простых слов. Списывание с прописного текста.	1	
3	Списывание с печатного текста.	1	
4	Буква й. Письмо слогов и слов с буквой й.	1	
5	Письмо слогов и слов с буквой й в середине и в конце слова.	1	
6	Дифференциация и - й	1	
7	Списывание с печатного текста.	1	
8	Мягкий знак – буква алфавита	1	
9	Мягкий знак в конце слова	1	
10	Мягкий знак в середине слова	1	
11	Слова со стечением согласных: рот – крот, сон – слон.	1	
12	Слова со стечением согласных: роза – гроза, рыбы – грибы.	1	
13	Слова со стечением согласных: пар – парк, тигр, морж	1	
14	Списывание с печатного текста.	1	
15	Заглавная и строчная буква е. Письмо слов с буквой е в начале слова.	1	
16	Буква е – обозначение мягкости согласной буквы.	1	
17	Письмо слов и предложений с буквой е.	1	
18	Заглавная и строчная буква ё. Письмо слов с буквой ё в начале слова	1	
19	Буква ё – показатель мягкости согласной буквы.	1	
20	Письмо слов с буквой ё.	1	
21	Списывание с печатного текста.	1	
22	Заглавная и строчная буква я. Письмо слов с буквой я в начале слова.	1	
23	Буква я – показатель мягкости согласной буквы.	1	
24	Письмо слов и предложений с буквой я.	1	
25	Списывание с печатного текста.	1	
26	Заглавная и строчная буква ю. Письмо слов с буквой ю, в начале слова	1	
27	Буква ю – показатель мягкости согласной буквы.	1	
28	Письмо слов и предложений с буквой ю.	1	
29	Списывание с печатного текста.	1	
30	Заглавная и строчная буква ц. Письмо слов с буквой ц.	1	
31	Слоги и предложения с буквой ц.	1	
32	Слоги и предложения с буквой ц.	1	
33	Списывание с печатного текста.	1	
34	Заглавная и строчная буква ч. Письмо слогов и слов с буквой ч.	1	
35	Слоги и предложения с буквой Ч.	1	
36	Сочетание ча - чу	1	

37	Контрольная работа за 1 четверть. Контрольное списывание	1	
38	Работа над ошибками.		
39	Заглавная и строчная буква щ. Письмо слогов и слов с буквой щ.	1	
40	Сочетание ща – шу.	1	
41	Сочетание ча – ща, чу – шу.	1	
42	Звуко-буквенный анализ слов.	1	
43	Строчная и заглавная буква ф. Слоги и слова с буквой ф	1	
44	Списывание с печатного текста.	1	
45	Дифференциация звуков в –ф.	1	
46	Строчная и заглавная буква э. Слова и предложения с буквой э	1	
47	Списывание с букваря слов и предложений с буквой Э.	1	
48	Твердый знак. Слова с твердым знаком.	1	
49	Списывание с букваря слов и предложений.	1	
50	Повторение изученного материала.	1	
51	Списывание с букваря	1	
52	Списывание с печатного текста.	1	
Повторение			
53	Гласные звуки и буквы	1	
54	Согласные звуки и буквы П, С, К, В, Р, Н	1	
55	Согласные звуки и буквы З, М, Д, Т, Б, Г	1	
56	Согласные звуки и буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж	1	
57	Звуки и буквы Ц, Щ, Й, Ъ, Ы.	1	
58	Алфавит.	1	
59	Буквы, сходные по начертанию и – ш, л – м, ц – щ.	1	
60	Буквы, сходные по начертанию о – а, ш – щ, и – й, е – ё.	1	
61	Буквы, сходные по начертанию б – д, в – д, з – с, У – Ч.	1	
62	Слова, отличающиеся одним звуком	1	
63	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове.	1	
64	Пары слов, отличающиеся количеством звуков.	1	
65	Контрольная работа теме «Звуки и буквы».	1	
66	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы»	1	
Наша речь. Гласные и согласные звуки			
67-68	Гласные звуки и буквы.	2	
69-70	Согласные звуки и буквы.	2	
71	Слово. Выделение гласных и согласных.	1	
72-73	Слог как часть слова. Деление слова на слоги.	2	
74	Предложение. Составление схемы предложения.	1	
75	Текст.	1	
Звуки и буквы. Ударный слог. Ударные и безударные гласные			
76-77	Ударение. Ударение в двусложных словах.	2	
78-79	Слова с буквой ё.	2	
80-81	Перенос слова по слогам	2	
82	Контрольная работа за 2 четверть. Списывание	1	
83	Работа над ошибками	1	
84	Слова с буквой э.	1	
85-87	Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после	3	

	гласных.		
88	Слова с буквами и – й.	1	
Звонкие и глухие согласные			
89	Звонкие и глухие согласные звуки. Их различие.	1	
90	Звонкие и глухие согласные: б – п.	1	
91	Звонкие и глухие согласные: д – т.	1	
92	Звонкие и глухие согласные: г – к.	1	
93	Звонкие и глухие согласные: в – ф.	1	
94	Звонкие и глухие согласные: з – с.	1	
95	Звонкие и глухие согласные: ж – ш.	1	
96-97	Различение звонких и глухих согласных. Закрепление	2	
98	Самостоятельная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
99-100	Артикуляторно сходные звуки р – л.	2	
101	Шипящие согласные звуки.	1	
102	Свистящие согласные звуки.	1	
103	Шипящие и свистящие согласные звуки.	1	
104	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
105-107	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я.	3	
108-110	Обозначение мягкости согласных на конце слова буквой ь.	3	
111-112	Разделительный мягкий знак.	2	
113	Слова с разделительным мягким знаком.	1	
114-115	Разделительный твёрдый знак.	2	
116	Слова с разделительными ь и ъ.	1	
117	Контрольная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
118	Работа над ошибкам	1	
Слово			
119-121	Слова, обозначающие название предметов и отвечающие на вопрос <i>что это?</i>	3	
122-124	Группировка слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос <i>что это?</i>	3	
125-127	Слова, обозначающие название предметов и отвечающие на вопрос <i>кто это?</i>	3	
128-129	Группировка слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос <i>кто это?</i>	2	
130	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	
131	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов.	1	
132	Контрольная работа за 3 четверть	1	
133	Работа над ошибками	1	
134-135	Прописная буква в именах и фамилиях людей.	2	
136-137	Прописная буква в кличках животных	2	

138	Практическое употребление имён собственных.	1	
139	Закрепление. Правописание имён собственных.	1	
140-141	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	2	
142-143	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	2	
144	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	
145-146	Предлог как отдельное слово.	2	
147-148	Правописание предлогов.	2	
Предложение. Текст			
149-150	Составление и выделение предложений. Правописание предложений.	2	
151	Построение предложений из данных вразбивку слов.	1	
152	Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1	
153-154	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке	2	
155-156	Составление предложений по предметной картинке	2	
157-158	Составление предложений по сюжетной картинке	2	
159-160	Предложения вопросы и предложения ответы	2	
161-162	Практические упражнения в построении предложения	2	
Повторение			
163	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
164	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
165	Итоговая контрольная работа	1	
166	Работа над ошибками	1	
167	Слова, обозначающие предмет и действие предмета.	1	
168	Построение предложений из данных вразбивку слов.	1	
169	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1	
170	Составление и запись простых предложений. Повторение.	1	
Итого		170 часов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

❖ А. К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов / А.К. Аксёнова, С.Ю Ильина. – М.: Просвещение, 2011.

❖ В. В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

❖ Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь», Москва, Просвещение, 2011 г.

❖ Воронковой В. В. Русский язык 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

❖ Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

❖ Технические средства обучения – ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

❖ Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.