

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Покровка, протокол № 1 от 29.08.2022г.	заместителем по УР ГБОУ ООШ с. Покровка Уколовой О.А. 29.08.2022г.	Директор ГБОУ ООШ с.Покровка Кавтасьева Т.В Приказ № 85-ОД от 29.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью**

предмета

«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. 6 КЛАСС»

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: один год

Составитель (и): Уколова О.А.

Покровка, 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» для 6 класса составлена для ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 с дополнениями и изменениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Утевка, утверждённая приказом №101-од от 30.08.2019г.
4. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. Сборник 1. Под редакцией В.В.Воронковой, М.: Просвещение

Цель курса: изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основные задачи изучения предмета «Природоведение»

- сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Коррекционно-развивающие задачи обучения:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
 - развитие артикуляционной моторики.
 - оптико-пространственной ориентации,
 - зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Естествознание располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план предусматривает изучение природоведения в 6 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. А.И.Никишов Биология (неживая природа) 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение» 2017

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

<i>Ученик научится (будет знать)</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
• отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; • характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; • некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; • расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; • текучесть воды и движение воздуха.	• обращаться с простым лабораторным оборудованием; • определять температуру воды и воздуха; • проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Оценка предметных результатов обучающихся.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные

неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» может выставляться обучающемуся в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Оценка «2» не ставится в журнал.

II. Содержание учебного предмета

Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твёрдые тела, жидкости и газы. Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при замерзании.
2. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
3. Очистка мутной воды.

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче

холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	№ уро ка	Тема	Содержание
Введение - 2ч	1	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	Знакомится с новым учебником,. Слушает чтение учителя. Участвует в беседе по прочитанному. Знакомится с понятием «Живая и неживая природа»
	2	Твердые тела, жидкости и газы.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы (с помощью учителя). Знакомится с понятием «Твердые тела, жидкости и газы»
Вода - 10 ч	3	Температуры воды и её измерение.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы (с помощью учителя). Измеряет температуру питьевой холодной воды
	4	Свойства воды . Учет и использование свойств воды. Три состояния воды.	Слушает чтение учителя. Участвует в беседе по прочитанному. Знакомится с понятием «Свойства воды»
	5	Свойства воды растворять некоторые твердые вещества 2 ч	Слушает чтение учителя. Участвует в беседе по прочитанному. Проводит опыты, растворяет в воде твердые вещества (соль, сахар и др.).
	6	Практическая работа.	Проводит опыты, растворяет в воде твердые вещества (соль, сахар и др.). Делает выводы

	7	Водные растворы и их использование в быту.	Слушает чтение учителя. Участвует в беседе по прочитанному. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы.
	8	Питьевая вода.	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Рассказывает о значении воды для жизни на Земле.. Рисует родник
	9	Прозрачная и мутная вода.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Запоминает понятие «Прозрачная и мутная вода.». Проводит опыт по очистке воды
	10	Круговорот воды в природе	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы о реках. Запоминает понятие «Круговорот воды в природе»
	11	Значение воды в природе.	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Рассказывает о значении воды в природе.
Воздух -9 ч	12	Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг.	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Запоминает понятия «Воздух в природе. Воздух сжимаем и упруг.».
	13	Теплопроводность воздуха.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Знакомится с понятием «Воздух — плохой проводник тепла.»
	14	Практическая работа. Движение воздуха (циркуляция).	Выполняет практические работы: Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва
	15	Движение воздуха в природе. Состав воздуха.	Слушает рассказ учителя на тему «Движение воздуха в природе. Состав воздуха» Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией учебника.
	16	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Запоминает понятия «Кислород»
	17	Углекислый газ и его свойства. Применение углекислого газа.	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Знакомится с понятием «Углекислый газ. Применение углекислого газа при тушении пожара.»
	18	Значение воздуха.	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы.
	19	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.	Слушает рассказ учителя. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией учебника. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).
	20	Обобщение по теме «Воздух.» .	Слушает рассказ о значении воздуха для жизни на Земле. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией учебника
Полезные	21	Что такое полезные	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы.

ископаемые – 10 ч		ископаемые.	Знакомится с понятием «Полезные ископаемые»
	22	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы (с помощью учителя).
	23	Известняки. Песок и глина.	Слушает рассказ о песке и глине. Отвечает на вопросы. Выполняет рисунок
	24	Практическая работа. Распознавание песка и глины по образцам.	Выполняет практические работы по распознаванию песка и глины по образцам
	25	Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь.	Слушает рассказ о горючих полезных ископаемых. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией учебника
	26	Нефть. Природный газ. .	Слушает рассказ о горючих полезных ископаемых. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией учебника.
	27	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы.
	28	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы о полезных ископаемых
	29	Медная и алюминиевая руды.	Слушает рассказ о полезных ископаемых, об окружающем мире, об освоении морей. Отвечает на вопросы (с помощью учителя).
	30	Обобщение по теме «Полезные ископаемые.»	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Выполняет рисунок
Почва- 3 ч	31	Что называется почвой. Состав почвы.	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией учебника. Знакомится с понятием «Почва»
	32	Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. .	Выполняет практические работы: Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы.
	33	Как проходит вода в почву. Испарение воды из почвы.	Слушает рассказ учителя. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией учебника С помощью учителя отвечает на вопросы