

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Покровка, протокол № 1 от 29.08.2022г.	заместителем по УР ГБОУ ООШ с. Покровка Уколовой О.А. 29.08.2022г.	Директор ГБОУ ООШ с.Покровка Кавтасьева Т.В Приказ № 85-ОД от 29.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью**

предмета

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. 6 КЛАСС»

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: один год

Составитель (и): Уколова О.А.

Покровка, 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса составлена для ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 с дополнениями и изменениями);
 3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Утевка, утверждённая приказом №101-од от 30.08.2019г.
 4. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида. Сборник 1. Под ред. В.В. Воронковой. Издательство: ВЛАДОС 2018
- С.А.Казакова, В.В.Воронкова. Социально-бытовая ориентировка

Цель курса: практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Основные задачи изучения предмета «Основы социальной жизни»

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Коррекционно-развивающие задачи обучения:

- коррекция внимания, путем выполнения упражнений, заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Общая характеристика учебного предмета

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план предусматривает изучение предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
 знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
 составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Планируемые результаты изучения учебного предмета (6 класс)

Ученик научится (будет знать)	Ученик получит возможность научиться
• правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены • правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; • санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. • определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; • правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; • различные меню ужина. • состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; • место работы и должность родителей; • правила поведения в семье. • правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; • правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. • гигиенические требования к жилому помещению; • правила организации рабочего места школьника; • основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;. • основные виды продовольственных магазинов, их отделы; • виды специализированных продовольственных магазинов; • виды и стоимость различных товаров; • порядок приобретения товаров. • основные средства связи; виды почтовых отправлений; • стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; • виды медицинской помощи; • функции основных врачей-специалистов. виды детских учреждений и их назначение	• подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; • пришивать пуговицы, крючки, кнопки; • подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; • стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; • гладить эти изделия. • оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учетом различных меню. правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий • правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий • производить сухую и влажную уборку помещения; • чистить ковры, книжные полки, батареи; • выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; • подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; • обращаться к продавцу, кассиру. • записывать адреса с индексом на конвертах; • составлять различные тексты телеграмм; • вызывать врача на дом; • приобретать лекарства в аптеке. • правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; • соблюдать правила поведения в школе.

--	--

Оценка предметных результатов обучающихся.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» может выставляться обучающемуся в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Оценка «2» не ставится в журнал.

II. Содержание учебного предмета

Личная гигиена

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

Одежда

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Питание

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Сервировка стола к ужину.

Семья

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Транспорт

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

Торговля

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Средства связи

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

Медицинская помощь

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, работники аптеки).

Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Экскурсия в аптеку.

Учреждения, организации и предприятия

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	№ уро ка	Тема	Содержание
Личная гигиена 5ч	1	Закаливание организма. Вводный инструктаж по охране труда..	Знакомится с правилами закаливания организма. Слушает инструктаж по охране труда
	2	Закаливание организма	Знакомится с правилами закаливания организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
	3	Правила личной гигиены в течение дня.	Слушает учителя. Отвечает на вопросы. Знакомится с правилами личной гигиены в течение дня.
	4	Уход за руками .Предметы и средства личной гигиены.	Знакомится с правилами мытья рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Пользование кремом для рук. Рассказывает о предметах и средствах личной гигиены
	5	Гигиена зрения.	Выработка навыков гигиены зрения. Выполняет упражнения для глаз. Разучивает комплекс для самостоятельного выполнения
Одежда -5 ч	6	Виды одежды	Учится подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения
	7	Правила стирки одежды, сушка	Учится уходу за одеждой и обувью, запоминает правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей
	8	Моющие средства	Учится уходу за одеждой, запоминает понятия «Моющие средства», санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности

			при работе с бытовыми химическими средствами.
	9	Правила глажки одежды	Учится уходу за одеждой, запоминает правила глажки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами
	10	Ремонт одежды	Учится уходу за одеждой, запоминает правила чистки, штопки одежды
Питание -6 ч	11	Гигиена приготовления пищи	Отрабатывает знание правил и умение составления рациона питания. соблюдение правил техники безопасности на кухне
	12	Хранение продуктов и готовой пищи.	Учится соблюдать правила по охране труда; формирование навыка по хранению продуктов и готовой пищи
	13	Замораживание, размораживание продуктов	Знакомится с правилами замораживания, размораживания продуктов. Польза замороженных ягод.
	14	Приготовление пищи. Ужин.	Формирует знание правил и умение составления рациона питания, соблюдение правил по охране труда; формирование навыка по приготовлению ужина
	15	Сервировка стола к ужину.	Выполняет практические работы, учится сервировать стол к ужину, умение выполнять правила и приемы ухода за посудой
	16	Оформление готовых блюд.	Знакомится с правилами оформления готовых блюд, привитие эстетического вкуса, учится вырезать украшения из овощей
Семья – 4 ч	17	Состав семьи учащихся	Отвечает на вопросы о своей семье, называет возраст, имя , отчество родителей. Выполняет рисунок «Моя семья»
	18	Родственные отношения	Отвечает на вопросы о своей семье, называет возраст, имя , отчество родителей, объясняет родственные отношения
	19	Личные взаимоотношения в семье	Отвечает на вопросы. Составляет рассказ «Моя семья»
	20	Права и обязанности каждого члена семьи.	Отвечает на вопросы о своей семье, называет возраст, имя , отчество родителей, объясняет родственные отношения
Культура поведения -1ч	21	Поведение в общественных местах	Знакомится с правилами поведения в общественных местах, с мерами предосторожности при посещении массовых мероприятий
Жилище- 4 ч	22	Гигиенические требования к жилому помещению	Слушает рассказ учителя. Отвечает на вопросы. Знакомится с гигиеническими требованиями к жилому помещению
	23	Основные правила организации рабочего места школьника..	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Организует своё рабочее место. Игра «Что нужно школьнику»
	24	Повседневная уборка квартиры. Уход за полом	Отвечает на вопросы по теме. Рассказывает про уборку квартиры. Пылесос. Правила обращения.
	25	Комнатные растения	Слушает рассказ о комнатных растениях.

			Отвечает на вопросы. Выполняет рисунок
Транспорт- 2 ч	26	Основные транспортные средства.	Слушает рассказ учителя. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрациями. Выполняет рисунок
	27	Пользование городским транспортом. Оплата проезда	Слушает рассказ о городском транспорте. Отвечает на вопросы. Вспоминает о ПДД, об оплате проезда
Торговля - 2 ч	28	Продовольственные и специализированные магазины	Слушает рассказ учителя. Работает с иллюстрациями. Отвечает на вопросы. Игра «Где что продают»
	29	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров	Знакомится видами товаров, их стоимостью. Отвечает на вопросы.
Средства связи- 1 ч	30	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений.	Слушает рассказ об основных средствах связи. Виды почтовых отправлений. Отвечает на вопросы (с помощью учителя). Экскурсия на почту
Медицин- -ская помощь-3ч	31	Медицинские учреждения. Работники медицинских учреждений	Слушает рассказ учителя. Работает с иллюстрацией. Отвечает на вопросы. Выполняет рисунок
	32	Виды медицинской помощи.	Слушает рассказ учителя. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией Знакомится с понятием «Скорая помощь»
	33	Экскурсия в аптеку.	Экскурсия в аптеку. Рассказ фармацевта. Витаминные препараты
Учрежде- ния, организа- ции и предприя- тия-1ч	34	Дошкольные и школьные учреждения.	Слушает рассказ учителя. Отвечает на вопросы. Экскурсия в школьную библиотеку