

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Покровка, протокол № 1 от 29.08.2022г.	заместителем по УР ГБОУ ООШ с. Покровка Уколовой О.А. 29.08.2022г.	Директор ГБОУ ООШ с.Покровка Кавтасьева Т.В Приказ № 85-ОД от 29.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью**

предмета

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 3 КЛАСС»

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: один год

Составитель (и): Бусаргина Н.В.

Покровка, 2022
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ ООШ с. Покровка на 2019-2020 учебный год;
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы: Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающаяся получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять

характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащейся обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у ребенка с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему».

Форма организации познавательной деятельности учащегося: индивидуальная.

Ведущей формой работы учителя с учащимся на уроке является индивидуальный подход.

Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ с.Покровка, для умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями), предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.

Оценка результативности учебной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3 - «удовлетворительно» если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

4 - «хорошо» если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий

5 - «очень хорошо» (отлично) если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Содержание программы.

Растительный мир.

Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.

Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и перелетных птицах. Представление о рыбе.

Представление о речных и морских рыбах. Изучение насекомых. Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе.

Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Явления природы.

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Показ и называние этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях. Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы). Закрепление представлений об одежде для разного погодного условия. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся и

разучивание с ними потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах!

Требования к уровню подготовки учащегося

Учащийся должен **уметь**:

Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Проявлять интерес к объектам живой природы.

Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.

Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Учащийся должен **знать**:

Объекты неживой природы (огонь, почву, землю, воздух, лес, формы земной поверхности).

Времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.

Животный и растительный мир, их значение в жизни человека.

Элементарные представления о течении времени.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть (16 ч) Временные представления (9 часов)	
1-2	Природа вокруг нас!	2
3-4	«Осень, в гости просим!»	2
5-6	Одежда и обувь человека осенью.	2
7-8	Явления природы: дождь, туман, листопад. (Составление гербария)	2
9	Занятия и труд людей осенью.	1
	Растительный мир (7 часов)	
10	«Что нам осень принесла?». (Овощи, фрукты)	1
11		1
12	Дары осени. Грибы.	1

13		1
14	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	1
15		1
16	Обобщающий урок «Растительный мир осень»	1
	II четверть (16 ч) Животный мир (6 часов)	
17	А кто такие птички? (перелетные и зимующие птицы).	1
18		1
19	В мире животных.	1
20		1
21	Сравнение зверей и птиц.	1
22		1
	Временные представления (6 часов)	
23-24	«Здравствуй, зимушка-зима!»	2
25	Одежда и обувь человека зимой.	1
26		1
27-28	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	2
	Растительный мир (4 часа)	
29	Зимний лес. Елка.	1
30		1
31	Занятия и труд людей зимой.	1
32	Обобщающий урок «Растительный мир зимой»	1
	III четверть (20 часов) Животный мир (4 часа)	
33	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1
34		1
35	Дикие животные. Заяц. Волк. Лиса. Медведь.	1
36		1
37	Из чего что сделано? (Дерево, ткань, резина).	1
38		1
39	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
40		1
41	Комнатные растения. Уход.	1
42		1

43	Животный мир (5 часов) Кто живет в воде? Речные и морские рыбы.	1
44		1
45	Аквариумные рыбки.	1
46		1
47	Обобщающий урок	1
	Временные представления (5 часов)	
48	Явления природы: солнце, ветер.	1
49		1
50	Оживает все кругом! (весна).	1
51	Одежда и обувь весной.	1
52		1
	IV четверть (16 часов) Растительный мир (6 часов)	
53	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1
54		1
55	В саду и в огороде.	1
56		1
57	Труд людей весной.	1
58		1
	Животный мир (5 часов)	
59	Птицы и животные весной.	1
60		1
61	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые).	1
62		1
63	Обобщающий урок	1
	Временные представления (5 часов)	
64	Части суток. День-ночь	1
65		1
66	Каким бывает лето?	1
67		1
68	Викторина-обобщение "Когда это бывает?"	1
Итого:		68