

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Покровка, протокол № 1 от 29.08.2022г.	заместителем по УР ГБОУ ООШ с. Покровка Уколовой О.А. 29.08.2022г.	Директор ГБОУ ООШ с.Покровка Кавтасьева Т.В Приказ № 85-ОД от 29.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью**

предмета

«МАТЕМАТИКА. 3 КЛАСС»

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: один год

Составитель (и): Бусаргина Н.В.

Покровка, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (вариант 1, 3 класс) образовательной области «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия их реализации.

В связи с медленным темпами освоения программного материала пропедевтическая работа продолжается в 1 полугодии 3 класса.

Рабочая программа **разработана на основе программы под редакцией В.В. Воронковой** и ориентирована на учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 2 кл.: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011
- Алышева Т.В. Математика. 3 кл.: Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 2 часть: - М.: Просвещение, 2010

Общая характеристика учебного предмета

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Актуальность и новизна программы для учителя объясняется тем, что она составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характерно, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивают новые знания медленно, с большим трудом, поэтому знания и умения у них закрепляются не в полном объеме. Учитывая эти особенности в программе определяются те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. При изучении темы в классе должна сложиться такая ситуация, когда все обучающиеся могут участвовать в общей работе. Однако одни будут получать результаты работы над математическими заданиями, выполняя предметно-практические действия; другие – опираясь на подробные записи; а третьи – осуществляя умственные действия. В связи с этим каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Основной целью изучения учебного предмета «Математика» в 3 классе является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основными **задачами** данного учебного предмета в 3 классе являются:

- дать обучающимся начальные временные, пространственные, количественные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей трудовой деятельности;

- сформировать у обучающихся в процессе обучения понятия числа, величины, геометрической фигуры;
- сформировать на доступном уровне навыки устного счета, письменных вычислений в пределах 20, учить применять эти навыки при решении практических задач;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;
- воспитывать у учащихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, работоспособность, терпеливость, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Продвижение каждого отдельного обучающегося с умственной отсталостью в овладении знаниями не всегда совпадает с продвижением класса в целом. Одни обучающиеся научатся быстро пользоваться каким-либо новым приемом, другие смогут овладеть им только по истечении длительного срока. В связи с этим необходимо начинать с повторения изученного материала, пройденного в первом классе.

В начале учебного года повторяется нумерация чисел первого десятка, рассматривается порядок изменения чисел в числовом ряду (слева - направо, справа - налево), арифметические действия в пределах 10, называя при этом компоненты сложения и вычитания. Обучающиеся должны знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

При изучении чисел второго десятка знакомство осуществляется постепенно. При обучении записи любого из чисел от 11 до 20, обратить внимание на то, что число записывается двумя цифрами. Но не все ученики в классе смогут научиться быстро и правильно ориентироваться в числовом ряду в пределах 20, так как они не имеют образа числового ряда. Поэтому, этим учащимся нужно постоянно иметь перед собой запись числового ряда.

Во 2 классе обучающиеся продолжают работать с монетами. Следует продолжить упражнения школьников в осуществлении покупок. При измерении длины отрезков используются известные меры длины – сантиметр и дециметр. С помощью линейки учащиеся измеряют отрезки, а затем чертят отрезки длиннее (короче) данных. Изучается мера времени – час. Уделяется время работе с циферблатом.

Обучающиеся с умственной отсталостью во втором классе знакомятся с простыми задачами, содержащими отношения «больше на», «меньше на». На данном этапе работа должна быть направлена, чтобы научить школьников следующему:

- 1) понимать отношения реальных предметных групп, их количественные изменения;
- 2) переводить текст задачи в последовательные действия с предметами;
- 3) предметно-практические действия оформлять действиями арифметическими;
- 4) представлять ситуацию задачи, записывать количественные изменения, о которых говорится в задаче, арифметическими действиями.

Составленная программа по математике будет реализована в условиях классно – урочной системы обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математики во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого обучающегося (познавательных и личностных).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год (34 учебные недели).

Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 40 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Математика	4 часа	136 часов

Характеристика класса по уровню освоения программного материала по учебному предмету

Обучающийся 3 класса характеризуется следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
- нарушение в восприятии цвета и формы;
- нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса;
-

Обучающийся с минимальным уровнем овладения предметными результатами отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.

Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивает. Обучается по специальной индивидуальной программе.

Обучающийся с очень низким уровнем развития, букварный период увеличен до 1,5 лет и его изучение заканчивается в I полугодии 3 класса.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках «Математика» формируются следующие БУД:

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	– самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	– ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании; – ориентироваться в пространстве и во времени.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	– высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Математика»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные

обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласием родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• знание счета в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; • знание названий компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; • знание элементов элементы угла • знание элементов четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства; • знание элементов треугольника; • умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода , с переходом через десяток, с числами , полученными при счете и измерении одной мерой; • умение решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предмета или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; • умение узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге; • умение чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; • умение определять время по часам с точностью до 1 часа • умение ориентировки в окружающем пространстве;	• знание таблицы состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; • знание различий между прямой, лучом, отрезком; • знание видов углов; • умение чертить прямоугольник, квадрат на нелинованной бумаге; • сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, стоимости; • решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка количества и стоимости товара, измерение величин, планирование затрат, расхода материалов и др.)

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценивания и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания вводится со 2 класса.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по математике

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Повторение. Первый десяток.	13	
1.	Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет.	1	
2.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	
3.	Состав числа 5.	1	
4.	Состав числа 6.	1	
5.	Состав числа 7.	1	
6.	Состав числа 8.	1	
7.	Состав числа 9.	1	
8.	Состав числа 10.	1	
9.	Сравнение чисел.	1	
10.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
11.	Сравнение отрезков по длине.	1	
12.	Контрольная работа. Первый десяток.	1	
13.	Работа над ошибками. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	1	
	Второй десяток. Нумерация.	20	
14.	Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
15.	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
16.	Число 13. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
17.	Сравнение чисел в числовом ряду 11-13	1	
18.	Число 14. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
19.	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
20.	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
21.	Сравнение чисел в числовом ряду 14-16.	1	
22.	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
23.	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
24.	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
25.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.	1	
26.	Сравнение чисел в числовом ряду 17-19.	1	
27.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19.	1	
28.	Число 20. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
29.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
30.	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	1	
31.	Контрольная работа. Нумерация 11-20.	1	
32.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
33.	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1	
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	2	
34.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	

35.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	9	
36.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
37.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
38.	Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.	1	
39.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
40.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
41.	Составление задач на уменьшение числа на несколько единиц по рисунку.	1	
42.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.	1	
43.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
44.	Контрольная работа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
	Луч	1	
45.	Работа над ошибками. Луч.	1	
	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	25	
46.	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.	1	
47.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
48.	Решение примеров и задач на нахождение разности.	1	
49.	Переместительное свойство сложения	1	
50.	Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	1	
51.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
52.	Решение примеров и задач на нахождение разности.	1	
53.	Получение суммы 20.	1	
54.	Решение примеров и задач, когда в сумме 20.	1	
55.	Вычитание из 20 однозначных чисел.	1	
56.	Составление и решение примеров и задач по рисунку на вычитание из 20.	1	
57.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	
58.	Решение примеров и задач на вычитание.	1	
59.	Составление задач на вычисление стоимости по рисунку.	1	
60.	Вычитание из 20 двузначного числа.	1	
61.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
62.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
63.	Сложение чисел с числом 0.	1	
64.	Составление условия задачи по рисунку.	1	
65.	Сравнение чисел и числа 0.	1	
66.	Угол.	1	
67.	Вычерчивание углов.	1	
68.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	
69.	Работа над ошибками. Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности.	1	

70.	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	1	
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	13	
71.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	
72.	Решение задач на вычисление стоимости . Сложение и вычитание содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	1	
73.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	
74.	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	1	
75.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	
76.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1	
77.	Меры времени. Сутки, неделя.	1	
78.	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
79.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.	1	
80.	Измерение времени по часам, с точностью до часа.	1	
81.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
82.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
83.	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
	Геометрический материал	2	
84.	Виды углов. Прямой угол.	1	
85.	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	
	Арифметические задачи	5	
86.	Простые задачи и их объединение в одну составную.	1	
87.	Сравнение двух простых и составной задачи.	1	
88.	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
89.	Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.	1	
90.	Решение составных задач на вычисление стоимости.	1	
	Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	14	
91.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1	
92.	Прибавление числа 5. Разложение второго слагаемого на два числа. решение примеров и задач.	1	
93.	Прибавление числа 6. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1	
94.	Прибавление числа 7. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1	
95.	Прибавление числа 8. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1	
96.	Прибавление числа 9. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1	
97.	Таблица сложения однозначных чисел.	1	
98.	Контрольная работа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
99.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел.	1	

100.	Состав числа 11.	1	
101.	Состав числа 12.	1	
102.	Состав числа 13.	1	
103.	Состав числа 14.	1	
104.	Состав чисел 15-16	1	
	Геометрический материал.	9	
105.	Квадрат. Свойства углов и сторон	1	
106.	Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1	
107.	Прямоугольник. Свойства углов и сторон.	1	
108.	Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	1	
109.	Четырехугольники. Квадрат и прямоугольник.	1	
110.	Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
111.	Контрольная работа. Четырехугольники.	1	
112.	Работа над ошибками. Вычерчивание четырехугольников.	1	
113.	Повторение по теме «Сложение однозначных чисел»	1	
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	9	
114.	Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач.	1	
115.	Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
116.	Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
117.	Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
118.	Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
119.	Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
120.	Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	
121.	Работа над ошибками. Вычисление остатка с помощью таблицы сложения однозначных чисел.	1	
122.	Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1	
	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.	5	
123.	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 11,12.	1	
124.	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 13,14.	1	
125.	Решение примеров и задач на нахождение суммы и разности.	1	
126.	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15,16.	1	
127.	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1	
	Повторение	7	
128.	Повторение по теме «Второй десяток».	1	
129.	Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	
130.	Повторение по теме «Сложение с переходом через десяток».	1	
131.	Повторение по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1	
132.	Итоговая контрольная работа	1	
133.	Повторение и обобщение изученного.	1	
134.	Повторение и обобщение изученного.	1	
135.	Повторение и обобщение изученного.	1	
136.	Итоговый урок	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ❖ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006;
- ❖ Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 1 класс. К учебному комплексу М.И.Моро – М.: ВАКО, 2005.
- ❖ Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.:Просвещение, 1990.
- ❖ Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976
- ❖ «Математика». 1кл. часть 1, часть 2: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2011
- ❖ Алышева Т.В. Математика. 2 кл.: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011
- ❖ Дидактический материал:
 - наглядные пособия: предметы различной формы, величины, цвета, счетный материал; таблицы на печатной основе, схемы, рисунки.
 - раздаточный материал: измерительные инструменты и приспособления (линейки, наборы угольников), счетные палочки, индивидуальные задания на карточках, числовые прямые;
 - видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи, презентации), отражающие основные темы курса математики;
- ❖ Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).
- ❖ Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.