

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с. Покровка, протокол № 1 от 29.08.2022г.	заместителем по УР ГБОУ ООШ с. Покровка Уколовой О.А. 29.08.2022г.	Директор ГБОУ ООШ с.Покровка Кавтасьева Т.В Приказ № 85-ОД от 29.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью**

предмета

«МИР ИСТОРИИ. 6 КЛАСС»

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: один год

Составитель (и): Уколова О.А.

Покровка, 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир истории» для 6 класса составлена для ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 с дополнениями и изменениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Утевка, утверждённая приказом №101-од от 30.08.2019г.
- 4 Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы./ Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М.Бгажнокова, М.: Просвещение

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка.

Цель курса: формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- обобщение имеющихся знаний, разрозненных сведений у учащихся с нарушением интеллекта для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего народа;
- развитие у учащихся исторического мышления

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
 - развитие артикуляционной моторики.
 - оптико-пространственной ориентации,
 - зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Специфика работы с детьми с нарушением интеллекта.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

В обучении детей с умственной отсталостью следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи, с учётом особенности познавательных процессов данных обучающихся:

- чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность;
- снижены показатели внимания: затруднения переключения, снижены показатели сосредоточенности;
- продуктивность запоминания низкая;
- лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности;
- низкий познавательный интерес и мотивация. Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных приёмов, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю первый год.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактов и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Курс предмета «Мир истории» рассчитан в 6 классе на 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебных недели)

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

«Мир истории» 6 класс. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение» 2018

1 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

<i>Ученик научится(будет знать)</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
– Историю своей семьи, своего имени, фамилии; – Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ; – Исторические памятники; – Современные религии и как они появились; – Историю родного села, его достопримечательности	– объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода; – описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода; – по датам определять век; – пользоваться исторической картой; – связно описывать сюжетные картины и иллюстрации; – составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия

Оценка предметных результатов обучающихся.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» может выставляться обучающемуся в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Оценка «2» не ставится в журнал.

II. Содержание учебного предмета

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (1 ч)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (5 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (3 часа)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток.. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, Понятия: давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее.

Раздел IV. Что изучает наука история (3 часа)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом.. Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей..

Раздел V. История Древнего Мира (5 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Древний человек. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (11 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища,

защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Использование человеком воды. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. История хлеба и хлебопечения.. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (6 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма.. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	№ уро ка	Тема	Содержание
Тема1. Представление о себе, окружающих людях, пространстве вокруг нас-6ч	1	История имени. История фамилии	Слушает чтение учителя. Участвует в беседе по прочитанному. Называет имена и фамилии родственников. Записывает имена и фамилии членов своей семьи.
	2	Дом, в котором ты живешь	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы (с помощью учителя). Объясняет, какие бывают дома. Рисует свой дом
	3	История улицы	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы (с помощью учителя). Называет свою улицу, улицы нашего села.
	4	Местность, где мы живем.	Слушает чтение учителя. Участвует в беседе по прочитанному. Называет достопримечательности нашей местности.
	5	Страна, в которой мы живем	Называет нашу страну, столицу. Объясняет символы. Рисует флаг. Слушает чтение учителя. Участвует в беседе по прочитанному
	6	Планета, на которой мы живем	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы (с помощью учителя). Запоминает понятия: наша планета Земля, Солнце, Луна.
Тема 2. Представления о времени в истории-3ч	7	Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	Слушает чтение учителя. Участвует в беседе по прочитанному. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Рассуждает о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.
	8	Приборы для отсчета времени.	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Запоминает приборы для отсчета времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Рисует часы
	9	Понятие об историческом времени.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Запоминает понятие об историческом времени
Тема 3. Начальное представление об истории-3ч	10	История – наука об изучении развития человеческого общества.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы.
	11	Способы получения знаний о прошлом.	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Запоминает понятия «старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах»
	12	Источники исторических	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Запоминает понятия «старинные книги,

		знаний	летописи, надписи и рисунки на скалах: Исторический музей, краеведческий музей»
Раздел II. История Древнего мира-5ч	13	Человек – житель планеты Земля.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Называет отличие человека от животного
	14	Человек прямоходящий.	Слушает чтение учителя. . Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Слушает рассказ о появлении человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания
	15	Человек умелый.	Слушает рассказ учителя на тему « Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда». Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией учебника.
	16	Древнейшие люди.	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Запоминает понятия «Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство» Рисует древние орудия труда
	17	Человек разумный	Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Рассказывает о человеке разумном, о развитии земледелия, скотоводства, появлении новых орудий труда.
Раздел III. История вещей и дел человека-11ч	18	Огонь в природе. Использование огня.	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Рассуждает об источниках огня в природе. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.
	19	Огонь и энергия.	Слушает рассказ об использовании огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи, энергия. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрацией учебника.
	20	Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.	Слушает рассказ о воде в природе. Значение воды в жизни человека. Отвечает на вопросы. Называет причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей
	21	Вода и земледелие.	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Знакомится с понятием «Земледелие»
	22	Понятие о жилище	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Запоминает понятие «жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия.» Отвечает на вопросы (с помощью учителя).
	23	История появления первой мебели.	Слушает рассказ о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Отвечает на вопросы. Выполняет рисунок

	24	Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Слушает рассказ на тему «Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи»
	25	История появления посуды. Глиняная посуда	Слушает рассказ об истории появления посуды, о глиняной посуде. Отвечает на вопросы. Лепит чашку.
	26	Деревянная посуда	Слушает рассказ о деревянной посуде, истории появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды. Отвечает на вопросы. Рисует ложку.
	27	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы об одежде, ее функциях, о материалах для изготовления одежды.
	28	История появления обуви	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы об обуви, их функциях, о материалах для изготовления обуви.
Человек и общество (6 часов)	29	Представления древних людей об окружающем мире.	Слушает рассказ о представлении древних людей об окружающем мире, об освоении морей. Отвечает на вопросы (с помощью учителя).
	30	Причины зарождения религиозных верований	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Разбирает понятие «Язычество», приводит примеры праздников (с помощью учителя).
	31	Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации.	Слушает чтение учителя. С помощью учителя разбирает причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Слушает рассказ о
	32	История воспитания и образования	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы. Слушает рассказ об истории возникновения письма, истории школы. Выполняет рисунок своей школы
	33	Искусство как особая сфера человеческой деятельности.	Слушает рассказ о видах и направлениях искусства. С помощью учителя отвечает на вопросы.
	34	Войны. Причины возникновения войн.	Слушает чтение учителя. Работает с иллюстрацией учебника. Отвечает на вопросы по теме «Войны. Причины возникновения войн.»

