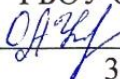
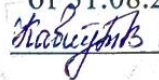


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Покровка  
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

---

| <b>РАССМОТРЕНО</b>                                                                      | <b>ПРОВЕРЕНО</b>                                                                                                                                           | <b>УТВЕРЖДЕНО</b>                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на педагогическом<br>совете<br>ГБОУ ООШ с. Покровка,<br>протокол № 1<br>от 30.08.2021г. | Завучем по УР<br>ГБОУ ООШ с.Покровка<br> /Уколовой О.А./<br>30.08.2021 г. | Приказом директора<br>ГБОУ ООШ с.Покровка<br>от 31.08.2021 г. № 85-ОД<br> /Кавтасьева Т.В./ |

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Живая планета»  
5 – 8 классы**

Составитель: Петрова В. И.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Живая планета» составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Основной образовательной программы общего начального образования ГБОУ ООШ с. Покровка.
- Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Живая планета» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей.
- Годового календарного учебного графика и учебного плана на 2021-2022 учебный год.

### **1. Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Живая планета» рассчитана на четыре года, всего 140 часов, в 5 классе – 35 ч., в 6 классе – 35 ч., в 7 классе – 35 ч., в 8 классе - 35 ч.

Режим работы. Занятия проводятся один раз в неделю.

### **Обоснование актуальности и новизны программы**

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого - экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Общая характеристика программы** Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 5-8 классов. Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

#### **Развивающие**

- Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

#### **Воспитательные**

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

#### **Формы организации занятий**

- экскурсии;
- конференции;
- конкурсы;
- игры-конкурсы, викторины, КВН;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)

#### **Виды деятельности**

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение.

#### **Основные методы и технологии**

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа «Живая планета» для учащихся 5-8 классов рассчитана на 4 года (1 год - 35 часов), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня.

#### **Требования к планируемым результатам изучения программы:**

##### **Личностные результаты:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- познавательный интерес к изучению живой природы;

- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты:**

##### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

##### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

##### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровательной иглой, лупой, микроскопом).

##### **4. В эстетической сфере:**

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Содержание программы 5 класс. 35 часа.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. (1 час).**

Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием.

**Тема 2. Я – натуралист. (5 часов).**

Экскурсия «Живая и неживая природа». Творческий отчет по экскурсии. Растения – символы. Создание карты символов растений разных стран.

**Тема 3. Я – дендролог. (2 часа)**

Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе». Творческий отчет по экскурсии.

**Тема 4. Я - исследователь, открывающий невидимое. (1 час).**

Лабораторная работа «Устройство микроскопа».

**Тема 5. Я – цитолог (2 часа)**

Лабораторная работа «Строение растительных клеток». Просмотр на микроскопе готовых препаратов. Изготовление и изучение временных микропрепаратов из растений.

**Тема 6. Я – миколог (3 часа)**

Лабораторные работы: «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом», «Влияние различных факторов на образование плесени». Доклад «Значение плесневых грибов в природе и в жизни человека». «Ядовитые и съедобные грибы.»

**Тема 7. Я – ботаник. (20 часов)**

Классификация растений. Растения – рекордсмены. Лекарственные растения и правила их сбора. Создание альбома «флора родного края». Работа с красной книгой.

Лабораторные работы: «Изучение готовых микропрепаратов водорослей под микроскопом», «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах); «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща); «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»; «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»; «Определение признаков класса в строении растений».

**Тема 8. Итоговое занятие (1 час).**

Защита творческих проектов.

**6 класс. 35 часа.**

**Тема 1. Вводное занятие. (1 час).**

Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием.

**Тема 2. Я - ботаник. (6 часов).**

Экскурсия «Флора родного края». Сбор материала для изготовления гербарий. Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария цветкового растения. Растения в государственной символике. Создание альбома.

**Тема 3. Я - фенолог. (4 часа).**

Строение семени. Условие прорастания семян.

Лабораторная работа «Изучение строения однодольных и двудольных растений».

«Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха».

**Тема 4. Я - орнитолог. (4 часа).**

Экскурсия «Зимующие птицы нашего края». Фотоотчет экскурсии.

Подкармливание птиц зимой, правила. Изготовление самодельных кормушки. Проведение заготовок корма.

**Тема 5. Я – библиограф. (2 часа).**

Великие естествоиспытатели. Создание презентации\альбома.

**Тема 6. Я- эколог. (2 часа)**

Экскурсия «Чисты ли белый снег?», Игра - домино «Кто, где живет»

**Тема 7. Я - сказочник. (2 часа)**

Растения в мифах, легендах и сказках. Создание «Иллюстрированного словаря»

**Тема 8. Я – цветовод. (13 часов).**

Профессия –цветовод. Профессия – дизайнер ландшафта. Экскурсия в магазин «Выбор семян цветковых растений для пришкольного участка». Проект «Школьная клумба»

Практическое занятие: «Выращивание комнатных растений в кабинете.»; «Выращивание рассады цветов для школьной клумбы».

**Тема 9. Итоговое занятие (1 час).**

Защита творческих презентации.

**7 класс. 35 часа.**

**Тема 1. Вводное занятие. (1 час).**

Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием.

**Тема 2. Я –протозоологии. (2 часа).**

Простейшие.

Лабораторная работа «Приготовление и рассматривание простейших под микроскопом». «Рассмотрение готовых микропрепаратов простейших».

**Тема 3. Я –зоолог. (10 часов).**

Экскурсия «Фауна родного края». Фотоотчет экскурсии. Разнообразие животного мира. «Животные – рекордсмены» - создание альбома. Гиганты моря и карлики в мире животных. Ядовитые животные.

Лабораторные работы: «Изучение частей тела животных разного класса».

**Тема 4. Я -этолог. (2 часа).**

Практическая работа «Наблюдение за поведением домашнего питомца». Создание дневник наблюдений.

**Тема 5. Я – экотурист (3 часа).**

Виртуальное путешествие по заповедным местам России. Создание альбома «Красная книга нашего края».

**Тема 6. Я –следопыт (2 часа).**

Игра «Узнай по контуру животное». Экскурсия «Следы невиданных зверей».

**Тема 7. Я –зоогеограф. (1 час).**

Животные и растения в государственной символике.

**Тема 8. Я –сказочник. (2 часа).**

«Животные в мифах, легендах и сказках» - создание иллюстрированного словаря.

**Тема 9. Я –коллекционер. (12 часов)**

Экскурсия «Сбор материала для коллекции». Насекомые, птицы, моллюски и т.д.

Лаишевского района. Коллекции раковин моллюсков, насекомых (например, жуков), перьев птиц, фотографий гнезд птиц и т.п.

**Тема 10. Итоговое занятие (1 час).**

Защита творческих проектов.

**8 класс. 35 часа.**

**Тема 1. Вводное занятие. (1 час).**

Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием.

**Тема 2. Я –эколог. (2 часа).**

Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Санитарно-гигиенические требования к школьным кабинетам.

**Тема 3. Я –генетик. (4часов).**

Генетика человека. Генеалогическое древо.

**Тема 4. Я –анатом. (6 часов).**

Опора и движение организма. У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных. Пропорции тела. Рост человека.

Практическая работа: Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой. Скелет человека в будущем.

**Тема 5. Я –иммунолог (10 часов).**

Экскурсия в ФАП.

Кровь. Красные клетки крови. Защитные свойства крови. «Людской мор» Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета. И. Мечников - рыцарь борьбы с болезнями.

Антибиотики. Восполнение потерь крови. Совместимость и несовместимость.

Кровообращение. Предыстория главного открытия. Биография В. Гарвея. Движение крови в сосудах. Давление крови. Сердце. Работоспособность сердца. Болезни и лечение сердца.

Практическая работа: «Измерение артериального давления». «Витамины для укрепления иммунитета». «Народные средства для профилактики ОРВ и гриппа»

**Тема 6. Я –физиолог(6 часов).**

Дыхание. Как надо дышать. Вред курения.

Практическая работа: Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.

Нервная система. Строение и функции спинного и головного мозга. Творцы науки о мозге.

Анализаторы. Общие свойства анализаторов. Мой темперамент и характер.

Практическая работа: Изучение типов темперамента и характера школьников.

**Тема 7. Я –биолог. (5 часов).**

Гигиена питания. Десять модных диет или как правильно питаться. Практическая работа: Составление суточного рациона. Витамины. Забытое открытие Н.И. Лунина. Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи. Как стать и остаться здоровым или что такое ЗОЖ. Тест «Что я знаю и чего не знаю?»

**Тема 8. Итоговое занятие (1 час).**

Защита творческих проектов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

[www.informika.ru/text/database/biology/](http://www.informika.ru/text/database/biology/) Биология. Обучающая энциклопедия.

[www.biodan.narod.ru/](http://www.biodan.narod.ru/) Тропинка в загадочный мир.

<http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php> - Человек в цифрах: занимательная анатомия

<http://muzey-factov.ru/tag/biology> - музей фактов о человеке

<http://humbio.ru/>. - Ресурс «База знаний по биологии

человека» <http://www.skeletos.zharko.ru/>. - Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт

[www.molbiol.edu.ru](http://www.molbiol.edu.ru). Анатомия и физиология человека.

<http://www.zin.ru/> - Жуки (Coleoptera) и колеоптерологи.

<http://www.zooclub.ru/> -«Зооклуб (всё о животных)».

[www.aib.ru/~loki/zoolog/zoo.htm](http://www.aib.ru/~loki/zoolog/zoo.htm) - «Экзотическая зоология»

<http://www.barracuda.ru/> -«Подводная жизнь»

<http://www.povodok.ru/encyclopedia/brem/>

[www.luzhok.ru/](http://www.luzhok.ru/) - «Лужок» - сайт, посвященный декоративным растениям.

<http://www.lapshin.org/club/plants.htm> -«Московский Клуб комнатного цветоводства».

<http://plant.geoman.ru/>. Библиотека 'Жизнь растений'.

<http://www.biodiversity.ru/publications/>. Центр охраны дикой природы.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Видеофрагменты фильмов (DVD)
4. Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)