Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района Нефтегорский Самарской области – Детский сад

Аналитическая справка

об организации взаимодействия Детского сада с.Покровка с семьей воспитанников

1. Новые подходы к работе с родителями воспитанников ДОО

Основные принципы при организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

• развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Таким образом, для организации системного и эффективного педагогического просвещения родителей, прежде всего, изучаем образовательные потребности родителей и на этой основе выстраиваем оптимальную дифференцированную систему взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

2. Педагогическое просвещение родителей

Педагогическое просвещение - одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей. Разнообразные формы работы с родителями взаимосвязаны и представляют единую стройную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.) предусматривают ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, в большей степени с практикой работы с детьми. В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

Самым эффективным средством просвещения являются наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- 1. Информационно—ознакомительная группа. Главной задачей является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.
- 2. Задачи другой группы информационно просветительской, близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Месяц	Информационно-просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями	Количество родителей
Январь	1. Консультация для родителей «Зимние		
	забавы»;	1. Привлечь родителей к строи-	

	 Консультация «Развитие речи и пальчиковые игры зимой»; Рекомендации «Семейный досуг зимой». 	тельству снежных и ледяных построек на участке; 2. Конкурс аппликаций «Зимушка зима»	7
Февраль	 Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом; Консультация для родителей «Игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста»; Рекомендации родителям «Профилактика гриппа». 	 Конкурс. Изготовление поделок, рисунков к празднику «День защитника отечества»; Привлечение родителей участвовать в празднике «Масленица», испечь блинов для группы; Оформление стенгазеты к 23 февраля; Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на темы: «Мой любимый питомец», «Как я помогал(а) животным»; 	9
Март	 Папка-передвижка «Весна-красна»; Беседы с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду); Консультация «Формирование у детей интереса к чтению художественным произведениям»; Рекомендации родителям по обучению детей правилам поведения на улице. 	 Оформление стенгазеты к празднику 8 марта; Проведение утренника к празднику 8 марта; Фотовыставка «Я и моя мама! 	10

Апрель	 Папка-передвижка «День космонавтики!»; Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ»; Консультация для родителей «Капризы и упрямство детей»; Консультация «Закаливание»; Беседы «Как уберечь ребенка от травм»; 	 Привлечение родителей принять участие в субботнике. Совместная работа родителей с детьми: нарисовать любимое комнатное растение и его описание. 	17
Май	 Консультация «Воспитание нравственно- патриотических чувств детей к родному краю»; Индивидуальные консультации с родите- лями «Вопрос-ответ»; Рекомендации для родителей «20 прос- тых игр»; 	1. Оформление мини-музея посвященный ко «Дню Победы»; 2.Привлечь родителей к летней оздоровительной компании: оформление детского участка к летнему сезону; 3.Родительское собрание «Итоги года».	19
Июнь	 Папка – передвижка «Лето». Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей» Индивидуальные беседы с родителями «Безопасное лето». Памятка для родителей по ОБЖ «Безопасность детей у воды, в лесу, один дома». Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ»; 	1. Оформление группы к празднику 1 июня «День защиты детей» 2. Выставка поделок «Ах, лето красное!»	15

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Основными задачами взаимодействия ДОУ с родителями являются следующие:

- 1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
- 2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- 3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).
- 4. Повышение уровня компетентности родителей.

Для этого в детском саду с.Покровка проводились просветительные мероприятия:

Предлагались творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе;

Привлекались родители к изготовлению костюмов, игрового материала, видеосъемка и т.д.

Одной из основных задач детского сада является вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско - педагогической компетентности.

В целях повышения качества взаимодействия с родителями в детском саду, проводились всевозможные формы педагогического просвещения родителей.

Основная форма традиционной работы с коллективом родителей —групповое родительское собрание. На этих собраниях родителей систематически знакомим с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группе в детского сада и семье.

В 2021-2022 проводили три родительских собрания в детском саду. На одном из них принимал участие директор школы. Приглашались медицинские работники ФАПА для беседы на тему «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Проводилось анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка». Наряду с традиционными формами работы, активно использовали и нетрадиционные:

- вечер вопросов-ответов;
- фотовыставки;
- выставки-конкурсы творческих работ, поделок;

Главные участники конкурсов-выставок – это дети и родители.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние, выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях:

- -обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;
- -разучивании стихов, песен, танцев, работе над ролью;
- -помощи в оформлении помещения;
- -пошив праздничных костюмов;
- -изготовлении сюрпризов и подарков;
- -подготовке праздничного стола.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы.

В течение 2021-2022 учебного года в ДОО продолжал работу, в дистанционном формате Консультационный пункт по взаимодействию с родительской общественностью. Родителям была оказана методическая, консультативная помощь.

Выводы:

Таким образом, творческое использование педагогами Детского сада традиционных форм работы и нетрадиционных позволяет более успешно и эффективно сотрудничать с родителями. Сочетание всех форм работы с родителями способствует повышению теоретических и и практических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приемы домашнего воспитания, правильно организовывать разностороннюю деятельность детского сада.

Успех работы каждого педагога и дошкольного учреждения в целом во многом зависит от грамотного подхода к данному вопросу. То есть педагог должен владеть знанием основных документов, определяющих деятельность учреждения, умениями, знаниями и навыками организации и проведения просветительской работы на актуальном материале.

В настоящее время актуальной социальной психолого-педагогической проблемой становятся предупреждение и коррекция семейной дезорганизации, связанной со многими факторами. Поэтому важно повысить эффективность позитивных воспитательных влияний общественного учреждения на семью. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции и с помощью общения, а все, выше указанные, формы работы позволяют родителям стать активными участниками образовательного процесса, что в свою очередь является залогом получения дошкольниками качественного дошкольного образования.