

Утверждена на заседании
окружной методической службы дошкольного образования
Юго-Восточного управления МОиН СО
от 14.09.2021г.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в детском саду

с.Покровка в старшей группе в 2021-2022 уч.г.

Показатель	Индикатор	Показатель в 2021-2022 уч.г.		
		Показатель/индикатор подтверждается	Показатель/индикатор скорее подтверждается	Показатель/индикатор не подтверждается
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	3	2	1
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).			

1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:

- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;
- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почтить, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:

- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справляться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);
- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;

1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:

- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;
- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)

1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:

- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;
- признания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);
- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.

1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

3

2

2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:

- планирование работы с родителями на учебный год;
- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;
- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).

2. Взаимодействие сотрудников с родителями:

2.2. Удовлетворенность родителей созданными психологопедагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)

Итог

12

2

**Выводы: Техническо - нравственное значение
созданное в структуре группы детского
сада с. Погорелка соответствует
ритму ДО.**

12

8

Руководитель экспертной группы: Софья Уланова, О.А.
Эксперты Ильинская Е.А., Маняг, Габриельева Н.Н., Степанян -