

Утверждена на заседании

окружной методической службы дошкольного образования  
Юго-Восточного управления МОиН СО

от 14.09.2021г.

Юго-Восточного управления МОиН СО

от 28.04.2022г. № 604

## Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психологического-педагогических условий в детском саду

### с.Покровка в младшей группе в 2021-2022 уч.г.

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается	Показатель/индикатор скорее подтверждается	Показатель/индикатор не подтверждается	Показатель/индикатор подтверждается
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаясь с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глалят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3	2	1	0

<p><b>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</li> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей,</li> <li>- обсуждают их проблемы;</li> <li>- охотятся на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</li> </ul>	3		
<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</li> </ul>	2		

**1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:**

- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;
- порицают только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);
- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.

**1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.**

**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:**

- планирование работы с родителями на учебный год;
- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;
- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).

**2. Взаимодействие сотрудников с родителями:**

**2.2. Удовлетворенность родителей созданными психологопедагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)**

**Итог**

**Выводы: Психологическое - педагогическое взаимодействие  
созданное в индивидуальной группе детского  
сада с. Токтобека соответствует  
закону.**

Руководитель экспертной группы: Муратова О.А.  
Эксперты Мартаева А.Н./ Маргулес Галина Сергеевна. Н.Н./ Гаскаев —