Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области

РАССМОТРЕНО:
Родительским комитетом
ГБОУ ООШ с.Покровка
Председатель
_____ Овсянникова Э.Н.
Протокол от 31.08.2021 г.№ 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ ООШ с. Покровка
_____ Кавтасьева Т.В..
Приказ № 85-од от 31.08.2021 г.

ПРИНЯТО:
Решением
Педагогического совета
ГБОУ ООШ с. Покровка
Протокол от 31.08.2021 г. № 1

C=RU, O=ГБОУ ООШ с.Покровка,
CN=Кавтасьева Т.В.,
E=pokr_sch@samara.edu.ru
00ba196ca91de66498
2022.04.11 01:02:46+03'00'

Положение
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

с. Покровка
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Положение разработано согласно следующим нормативным документам:
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Уставом ГБОУ ООШ с.Покровка.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых

рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3) внеурочная инклюзия - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

- адаптированная образовательная программа (далее-АОП) – это **образовательная программа**, **адаптированная** для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную **адаптацию** указанных лиц.

1.4. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет администрация школы.

1.5.Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды могут получить образование в ГБОУ ООШ с.Покровка, вне ГБОУ ООШ с.Покровка в форме семейного образования и самообразования.

2.2. Возможно сочетание форм обучения.

2.3. В ГБОУ ООШ с.Покровка возможна реализация следующих форм обучения: очная, очно-заочная, заочная.

2.4. Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется решением психолого-педагогического консилиума ГБОУ ООШ с.Покровка совместно с родителями (законными представителями) и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

2.5. Образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования в ГБОУ ООШ с.Покровка:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов;

- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, в которой учитываются особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;

- определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ или ребенок-инвалид;

- разработка адаптированной образовательной программы (далее-АОП);

- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия) с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК.

Диагностический этап устанавливается на первый месяц с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АОП;

- по истечении диагностического периода специалисты психолого-педагогического консилиума разрабатывают рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана/индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида;

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВз по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы;

- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК.

2.7. С момента принятия решения о включении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивное общеобразовательное пространство ГБОУ ООШ с.Покровка администрация организует сопровождение для проведения коррекционно-развивающих занятий с целью преодоления трудностей в обучении, успешной социализации личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья, защиты его прав.

2.8. Коррекционно-развивающие занятия включаются в общую сетку занятий и проводятся специалистами ГБОУ ООШ с.Покровка в соответствии с видом нарушений в развитии ребенка (учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом)

2.9.Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательной организации и обратно несут родители (законные представители).

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в общеобразовательной организации несет организация.

3. Образовательный процесс и итоговая аттестация

3.1.Образовательный процесс инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование – VII-VIII вид, нормативный срок освоения 4 года;

II ступень – основное общее образование – VII-VIII вид, нормативный срок освоения 5 лет;

III ступень – полное общее образование – нормативный срок освоения 2 года.

3.2.Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.3. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной психологической, медицинской коррекции.

3.4.Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

3.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированные программы основного общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ГИА. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.8. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам VII вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.10. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам VIII вида сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательной организации) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

3.11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится только в форме ЕГЭ.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

4. Участники образовательного процесса

4.1.Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды и их законные представители.

4.2. Образовательный процесс осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшими соответствующую переподготовку.

4.3. Права и обязанности педагогических работников, специалистов и иных работников ГБОУ ООШ с.Покровка, осуществляющих и сопровождающих инклюзивное обучение и воспитание, определяются актами законодательства РФ, Уставом ГБОУ ООШ с.Покровка. Обязанности педагогических работников специалистов и иных работников ГБОУ ООШ с.Покровка, осуществляющих и сопровождающих инклюзивное обучение и воспитание, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором ГБОУ ООШ с.Покровка на основании квалификационных характеристик и с учетом норм настоящего Положения.

4.4. Права и обязанности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и родителей (законных представителей) определяются актами законодательства РФ, Уставом ГБОУ ООШ с.Покровка. Дополнительных прав и обязанностей Положение не предусматривает.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией ГБОУ ООШ с.Покровка осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.2. Финансирование ГБОУ ООШ с.Покровка, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, реализуется в соответствии с действующим законодательством.

6. Ведение документации

В ГБОУ ООШ с.Покровка ведется следующая документация:

6.1. Учебный план инклюзивного обучения, утвержденный директором школы;

6.2. Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;

6.3. Журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);

6.4. Рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

6.5. Расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;

6.6. Тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

7.2. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами региональных, федеральных органов управления образованием.

7.3. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.