

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Покровка  
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
ГБОУ ООШ с. Покровка  
Протокол № 1 от 26.08.19г.  
Петрова Петрова В.И.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о. директора  
ГБОУ ООШ с. Покровка  
№ 42-02 от 30.08.19г.  
Кавтасьева Т.В. Кавтасьева

**Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы с. Покровка  
муниципального района Нефтегорский Самарской области  
(ГБОУ ООШ с. Покровка)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ ООШ с. Покровка  
Протокол № 1 от 26.08.19г.  
Председатель педагогического совета  
Кавтасьева Т.В. Кавтасьева

с. Покровка, 2019 г.

# Программа развития школы «Адаптация участников образовательного процесса к современным условиям» на 2019-2021 г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Отличительные для конца XX – начала XXI века изменения в характере образования, в его направленности, целях, содержании всё более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность

обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Накапливающиеся изменения нашли отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании». Происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптацией в этом мире, вызывают необходимость стремления достигать наиболее полного лично и социально интегрированного результата средствами эффективной организации образовательного процесса.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2019 по 2021 г.г., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа опирается на общую стратегию инновационного развития образования, и ориентирована на решение задач социально-экономического развития России, Самарской области, с. Покровка

**Роль учреждения заключается в следующем:**

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение доступности общего образования;
- формирование личности, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе;
- повышение коммуникативных навыков через информационные технологии;

Идея школы опирается на основные принципы государственной образовательной политики России: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Создание условий для развития потребности личности в самореализации и саморазвитии на основе учета её индивидуальных особенностей, учебных возможностей является определяющим признаком *школы*, в фокусе внимания которой находятся не только технологические аспекты деятельности, но и личностные; воспитание и образование личности ученика, умеющего изменить самого себя, благодаря способности к

адекватному профессиональному самоопределению, наличию сформированных социальных ролей (гражданин, семьянин, ответственный работник)

**Общая цель** программы состоит в том, чтобы за счет изменений в педагогической системе школы обеспечить возможность достижения более высокого качества образования выпускников, их адаптации к жизни в современных условиях.

### **Основная стратегическая цель Программы:**

Обеспечение условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

### **Стратегическими задачами Программы являются:**

- Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса.
- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- Обеспечение комплекса мер, способствующих сохранению здоровья обучающихся.
- Повышение эффективности управления школой.
- Формирование компетентной, духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе
- Обновление содержания образования и технологий на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования за счет ориентации содержания на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, внедрения ИКТ в образовательный процесс.
- Создание условий для непрерывного развития творческого профессионального потенциала педагогического коллектива школы.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **Ожидаемые конечные результаты:**

- Оптимизация учебно-воспитательного процесса, повышение качества школьного образования.
- Рост познавательной активности учащихся.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Рост уровня комфортности условий для участников образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ** Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

#### **1. Анализ внешних факторов.**

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- завершенность общего образования в основной школе;
- переход на ФГОС на начальной и основной ступенях обучения.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на ФГОС требуют от школы совершенствования, от педагога изменения, становления как профессионала не только, глубоко знающего свой предмет, но и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней школы, на наш взгляд, следующие:

- нивелируется индивидуальность детей;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, недостаточность возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального взаимодействия подростков в школе;
- показатели здоровья детей;
- большинство учителей имеет большой стаж работы, не обеспечивается смена кадров молодыми специалистами;
- влияние демографического фактора.

Микрорайон школы "стареет". Численность учащихся на селе снижается.

Это предопределяет необходимость сохранения контингента учащихся, а значит

- найти школе свою "привлекательность" для родителей, учащихся.

На основе изучения социума школы сделан вывод, что необходимо по максимуму привлечь специалистов дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованные в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории, дальнейшего самоопределения.

## 2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высококвалифицированный и стабильный кадровый потенциал;
- активизация работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- сформированность ученического самоуправления, общественного самоуправления
  - управление и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
  - стабильность, либо увеличение показателя качества знаний;

- высокие результаты достижений учащихся в различных внеурочных мероприятиях

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень развития, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку, в соответствии с современными требованиями к образованию.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива:

- недостаточный охват учащихся и педагогов инновационными технологиями, в том числе информационными технологиями;
- проблемы в диагностике психолога учебных, интеллектуальных возможностей развития школьников;
- отсутствие должного материально-финансового обеспечения инновационных процессов.

Организация учебно – воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

## **Концепция перспективного развития школы**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
2. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. Определенный контингент учащихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – формирование компетентной, духовно нравственной и здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Стратегическая цель** – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно – воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, мониторинговой диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, мониторинговой диагностики уровня интеллектуального развития, позитивного отношения к интегрированному образованию, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

**Социально – педагогические задачи**, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка на уровнях: "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель".

**Концепция обучения – воспитывающая**, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
  - социальная адаптация учеников в реальной жизни;
  - коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

**Модельное представление школы.**

Предполагается, что школа - массовое основное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти себе занятие по своим интересам.

По убеждению разработчиков модели образовательного учреждения выпускник школы должен обладать следующими качествами:

### Качество выпускника

Направления	Критерии	
	Начальная 1 – 4	Основная 5 – 9
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- долг и ответственность перед семьей и школой;</li> <li>- осознанность своих поступков;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- правдолюбие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- любовь к родному селу, области;</li> <li>- любовь к природе, охрана ее;</li> <li>- уважение к традициям народа;</li> <li>- умение обосновать свое мнение, умение принимать своевременные решения.</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие чести, достоинства;</li> <li>- выдержка;</li> <li>- умение жить в коллективе;</li> <li>- взаимопонимание и взаимовыручка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- взаимовыручка;</li> <li>- честность;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- толерантность;</li> <li>- уважение к старшим;</li> <li>- стратегии к здоровому образу жизни;</li> <li>- уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- гуманизм;</li> <li>- уважение к школе;</li> <li>- обязательность.</li> </ul>
Познавательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированный запас ЗУН;</li> <li>- использование ЗУН на практике;</li> <li>- понимание, что учеба – это труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию;</li> <li>- расширение своего кругозора;</li> <li>- умение анализировать;</li> <li>- самостоятельность мышления;</li> <li>- любознательность;</li> <li>- способность к самообразованию.</li> </ul>
Общая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к ценностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения;</li> </ul>

культура	своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.	- приобретение навыков этикета; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.
----------	---	--

Таким образом, миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, села.

## **Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние**

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

### **1. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса**

#### **Дошкольное образование**

1. Обеспечение услуг дошкольного образования на базе образовательного учреждения (класс дошкольников, организация занятий для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения) для обеспечения подготовки детей к школе.
2. Создание условий для укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
3. Создание условий для функционирования младшей группы (от 1 года до 3 лет) в структурном подразделении.

#### **Общее образование**

1. Обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках приоритетных направлений развития образования в округе, области.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий.
3. Создание условий для обеспечения в общеобразовательном учреждении предпрофильной подготовки в основной школе общего образования с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана.
4. Увеличение социализации детей, оставшихся без попечения родителей, детей- сирот для более успешной адаптации в современном обществе.
5. Создание условий для детей с ОВЗ.

### **2. Воспитание школьников и дополнительное образование**

1. Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения.
2. Организация деятельности органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
3. Совершенствование системы профилактики социальных рисков детства.

4. Внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.
5. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
6. Расширение сети услуг дополнительного образования.
7. Участие учащихся, родителей и общественности в управлении школой через органы самоуправления: Управляющий совет школы, совет старшеклассников.
8. Развитие социально-педагогической практики работы с детьми и семьей.

### **3. Формирование физически здоровой личности**

1. Укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса, организации питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
6. Организация мониторинга состояния физического здоровья детей

### **4. Кадры.**

1. Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих сотрудников.
3. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.
4. Обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования; информатизация образования.
5. Привлечение молодых специалистов, специалистов социально-педагогической службы для удовлетворения перспективных потребностей ОУ.

### **5. Материально – техническая база.**

1. Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов новым учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями.
2. Формирование заказа на школьный кабинет информатики.
3. Мониторинг обеспеченности образовательного учреждения учебной литературой, электронными пособиями.
4. Подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных использовать современные информационные технологии в образовательном процессе, внедряющих профильное обучение.
5. Реконструкция здания структурного подразделения школы.



## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	основные мероприятия	сроки	ответственный
<b>1. СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ</b>			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа	до 2021 г .	администрация школы, педагогический коллектив
2	Изучение социального заказа родителей	2019 г.	администрация школы, Управляющий совет школы
3	Своевременная подготовка педагогических кадров для качественного ведения предпрофильного обучения	2019 -2020 г.г.	завуч по УВР, руководители
4	Учет детей школы от рождения до достижения 15 лет	ежегодно май, август	администрация, педагоги
5	Внедрение предпрофильного обучения в 9-ых классах через выбор учащимися предпрофильных курсов.	2019-2020 г.	Администрация школы, педагоги
6	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению услуг дошкольного образования в целях подготовки детей к школе	2019 г.	Завуч по УВР, социальный педагог.
7	Внедрение инновационных образовательных технологий в практику деятельности школы	2019-2021 гг.	администрация, Управляющий совет школы
8	Участие в экспериментах области по совершенствованию содержания общего образования	ежегодно	администрация, педагогический коллектив
9	Разработка критериев эффективности деятельности школы	2019 г	администрация, пред. коллектив
10	Разработка календарно- тематических планов по новым курсам и их утверждение	ежегодно	Завуч по УВР, учителя предметники
11	Разработка и выполнение школьной программы «Одаренные дети»	2019-2021 гг	Завуч по УВР, педагоги
12	Организация, разработка и внедрение в практику педагогами, классными руководителями индивидуальных карт развития ребенка	2019-2020 г.	администрация, классные руководители.
<b>2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>			
1	Разработка модели системы воспитания	2019-2020 г.	Завуч по ВР педагоги
2	Активизация деятельности органов ученического самоуправления, детской общественной организации	постоянно	Управляющий совет школы, педагоги

3	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности через рассмотрение сети дополнительных образовательных услуг	2019-2021 г.г.	Управляющий совет школы, завуч по ВР, кл. руководители
4	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, через создание и реализацию комплексно-целевых программ: -Профилактика и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; - Нравственное воспитание в школе; -Летний отдых; - Досуг; - Я- гражданин; - Здоровье -Проблемные дети (программы по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, опекаемые дети, дети из неблагополучных семей)	постоянно	Совет школы, администрация, педагоги, классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства, председатель общешкольного родительского комитета
5	Расширение участия родителей, общественности в воспитательном процессе через активизацию деятельности органов общественного управления	2019-2021 г.г.	администрация, классные руководители
6	Активизация деятельности сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: - школа; - инспектор ОДН ОВД ; -отдел по делам молодежи - КДН и ЗП	постоянно	Директор, завуч по УВР,  Управляющий совет школы
7	Обеспечение участия учащихся во всех видах внеурочной деятельности в школе, области	постоянно	Завуч по ВР, педагоги, педагоги дополнительного образования
8	Разработка и внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности	2019-2020 г. г	завуч по ВР, Управляющий совет школы, классные руководители
<b>3. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>			
1	Обеспечение выполнения комплексной целевой программы «В Здоровом теле – здоровый дух»	постоянно	администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, фельдшер, классные руководители.
2	Развитие инфраструктуры медицинского обследования и	постоянно	администрация, преподаватель-

	оздоровления учащихся		организатор ОБЖ, фельдшер, классные руководители
3	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы на основании медицинского обследования	ежегодно	администрация, фельдшер
4	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2019 г.	Завуч по УВР, кл. руководители, педагоги-предметники
5	Внедрение в практику проведения Дней Здоровья в школе совместно с организациями здравоохранения	ежегодно	Завуч по ВР
6	Формирование летнего оздоровительного лагеря или школьной площадки на принципах социального подхода и с учетом состояния здоровья детей	ежегодно, май- июнь	начальник школьного лагеря или школьной площадки, фельдшер,
7	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Завуч по ВР, учитель физ.культуры и ОБЖ, классные руководители
8	Введение дополнительных досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни	2019-2021 г.г.	Завуч по ВР, педагоги дополнительного образования
9	Организация совместной деятельности школы и родителей по формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	Завуч по ВР, классные руководители, Управляющий совет школы
10	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания школьников	постоянно	директор, завхоз, педагогический коллектив
11	Охват горячим питанием учащихся на 100%.	постоянно	Кл. руководители, ответственный по питанию

#### 4. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

1	Подготовка заявок на направление молодых специалистов в образовательное учреждение в соответствии с потребностями	ежегодно	директор
2	Обеспечение социально правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	2019-2021 гг	администрация
3	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2019-2021 г.г.	директор, завуч по УВР
4	Разработка и реализация системы мер по совершенствованию методической системы,	2019-2021 г.г.	администрация

	самообразованию и отдыху работников школы		
5	Обеспечение педагогов программными материалами, учебно-наглядными пособиями	2019 -2021 г.г.	администрация,
6	Участие педагогов в районных, областных конкурсах профессионального мастерства.	ежедневно	администрация, педагоги
7	Разработка и внедрение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	2019 г.	администрация, Управляющий совет школы
<b>5.СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ</b>			
1	Разработка нормативно- правовой базы деятельности школы в соответствии с программой развития	2019 г.	администрация, Управляющий совет школы, педагоги
2	Приведение в систему деятельность работы органов общественного самоуправления (Управляющий совет школы, совет старшеклассников)	2019 г.	администрация
3	Обновление действующей системы контроля, мониторинговой диагностики анализа и регулирования учебно- воспитательного процессов, внедрение системы компьютерного обеспечения делопроизводства школы, библиотеки	2019-2021 г.г.	администрация,
4	Разработка механизма привлечения спонсорских внебюджетных средств в школу	2019-2021 г.г.	администрация
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>			
1	Обновление учебно-наглядных пособий по всем предметам	2019-2020 г.г.	администрация

### УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
- информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно- методического материала о состоянии работы в школе
- мотивационно – целевая	Определение целей совместно с Управляющим советом школы, педсоветом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию Программы.
- планово- прогностическая	Совместно с Управляющим советом школы

	прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
- контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно- воспитательного процесса в соответствии с Программой
- регулятивно- коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно- воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

## Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

### 1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание предполагаемой модели развития школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

### 2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в базовых классах, по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения;
- разработка рабочих программ и календарно – тематических планов;
- создание плана работы "Педагогические технологии обучения";
- разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

### 3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе через школьную прессу, средства массовой информации, школьный сайт.

### 4. Мотивационное:

- разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей через формы материального и морального поощрения;
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения инновационных преобразований в школе.

### 5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима и других согласно плану;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей по предпрофильному обучению.

- аттестация педагогических работников на 100%.

#### **6. Организационное:**

- составить учебный план и расписание работы школы в соответствии с преобразованиями;
- подготовить условия для реализации работы по взаимосвязи с родителями по "Педагогическим технологиям обучения", «Предпрофильному обучению»;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

#### **7. Материально – техническое:**

- провести необходимые внутренние ремонтные работы в школе
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, электронными учебными пособиями

#### **8. Финансовое обеспечение**

Финансирование программы осуществляется из следующих источников:

- средства местного бюджета;
- надтарифный фонд оплаты труда
- внебюджетные средства
- средства, полученные в результате участия в проектной деятельности (получение грантов)
- привлечение спонсорских средств.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Управляющим советом школы.

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся в рамках своих компетенций.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета, Управляющего совета школы.

#### **Ожидаемые результаты.**

В итоге реализации программы должны быть обеспечены:

- качественное усвоение государственных стандартов образования;
- увеличение числа выпускников, поступающих в ССУЗЫ на бюджетной и целевой основе;
- увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями;
- увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный и воспитательный процессы;
- активизация деятельности органов общественного, детского самоуправления;
- увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;
- увеличение охвата детей дошкольного возраста, не получающих услуги дошкольного образования в детских садах в целях подготовки к обучению в школе, в общеобразовательном учреждении;

- увеличение охвата детей системной внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении и учреждениях дополнительного образования;
  - доступ ОУ и участникам образовательного процесса к ресурсам сети Интернет для организации учебного и воспитательного процесса;
  - снижение показателей проявления социальных рисков детства;
  - уменьшение числа уроков, пропущенных учащимися по болезни за год;
  - увеличение качества медицинского обслуживания детей в образовательном учреждении, расширение профилактических мероприятий;
  - повышение уровня физической подготовленности детей; увеличение охвата детей объединениями и мероприятиями спортивной направленности;
  - сохранение на 100% уровне охвата детей, получающих горячее питание в школе;
  - увеличение числа принятых управленческих решений через государственно-общественные органы управления образованием;
  - участие ОУ в различных проектах, конкурсах с целью привлечения дополнительных средств финансирования инновационных процессов в школе;
- увеличение доли привлечения внебюджетных средств в развитие материально-технической базы образовательного учреждения.