Открытый урок в 5 классе Тема урока: «Повторение изученного в начальных классах»

Дата проведения: 09.10.2019

Тип урока: урок повторения и обобщения

Форма урока: урок-сказка

Цели урока:

1) повторить и обобщить изученный материал по теме; 2) повторить изученный материал по литературе о русских народных сказках; 3) закрепить навык работы с орфограммами этого раздела; 4) уметь писать слова на изученные орфограммы; 5) уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний; 6) формировать языковую, лингвистическую, культуроведческую и коммуникативную компетенции; 7) воспитывать интерес к русскому языку, к устному народному творчеству; 8) воспитание коллективизма, умения работать самостоятельно.

Оборудование: компьютер, презентация, медиапроектор, интерактивная доска, учебники для 5 класса (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.).

Ход урока

І. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Сегодня у нас с вами необычный урок – урок-сказка (слайд 1).

На этом уроке мы вспомним русскую народную сказку «Царевна-лягушка». Назовите ее героев.

- К какому типу сказок она относится?
- По каким законам строятся волшебные сказки?
- Что произошло, когда Иван-царевич сжег лягушечью кожу?
- Наша сказка тоже волшебная, и в ней мы тоже встретимся с трудностями. Путь Иванацаревича за Василисой Премудрой будет проходить через волшебный лес, хозяйкой которого является Королева Орфограмма. Без вашей помощи нашему герою с ней не справиться.

III. Путешествие по сказочному лесу

- -Итак, в добрый путь!
- 1. Старичок, который подарил Ивану-царевичу волшебный клубок, дал ему три совета.

Задание. Вставить пропущенные буквы (в скобках написать проверочное слово) (слайд 2).

- Перед выполнением задания вспомним: что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в корне слова?
- Сл..зами горю не поможешь.
- Риск благ. родное дело.
- В..лков бояться в лес не х..дить.

Задание «Словарная разминка». Как следует писать непроверяемые гласные в корне слова? (Задание с диска: Курс русского языка (базовый). Электронный репетитортренажер. (ОРФО Агент 2004 (версия 8.0) Проверка орфографии. «Медиа Хауз»).

Задание: вставьте пропущенные буквы в слова с непроверяемыми гласными.

1 вариант – 1 столбик, 2 вариант – 2 столбик (слайд 3).

Взаимопроверка.

- 2. Катится клубочек по тропинке. Вдруг выходит навстречу Ивану медведь (слайд
- 4). Чтобы медведь помог герою, необходимо выполнить несколько его заданий.

Что вы знаете о правописании непроизносимых согласных?

Задание. Запись под диктовку. Подчеркнуть непроизносимые согласные.

Солнце, тростник, известный, опасность, местность, сердце, окрестность, участник, вестник, ненастный.

- Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании непроверяемой согласной в корне слова?

Задание. По лексическому значению определите слово. Подчеркните в этих словах непроверяемые согласные *(слайд 5)*.

Спортивная командная игра с мячом, который забрасывают руками в кольцо с сеткой – (баскетбол)

Спортивная игра с шайбой на льду – (хоккей)

Заплечный мешок с лямками и карманами для переноса вещей – (рюкзак)

Название дороги с твердым покрытием – (шоссе)

Коллекция засушенных растений – (гербарий)

Первый дневной прием пищи – (завтрак)

- Чтобы Иван-царевич продолжил свой путь дальше, медведь предлагает еще одно задание. Вспомните, что нужно знать, чтобы правильно написать согласную в корне слова?

Задание: запишите слова, соответствующие картинкам. Обозначьте проверяемые согласные в корне слова (слайд 6).

(дуб, утюг, варежка, веревка, ложка, беседка).

- 3. Покатился клубок дальше. Смотрит Иван-царевич: летит селезень *(слайд 7)*. Обратился он к Ивану с такими словами: «Иван-царевич, какие гласные буквы пишутся после шипящих ж, ч, ш, щ? Какие есть слова-исключения?» Задумался Иван-царевич. Давайте ему поможем.
- Молодцы! Однако нужно выполнить еще одно задание на карточке по теме «Буквы u, y, a после шипящих» (Приложение 1).

IV. Физкультурная минутка

V. Путешествие по сказочному лесу (продолжение)

- 4. Пошел Иван-царевич дальше, встретился ему заяц (слайд 8):
- Если хочешь, я помогу тебе. Только сначала выполни карточку по теме «Разделительные ъ и ь» (Приложение 2).
- Ребята, давайте перед выполнением карточки вспомним, когда пишется разделительный Ъ, а когда разделительный Ь?
- 5. Отправился Иван-царевич дальше. Видит: из реки щука выглядывает (слайд 9). Щука умной оказалась и решила проверить орфограмму «Мягкий знак на конце существительных после шипящих». А вы знаете?

Задание: распределите в два столбика: меч, дочь, уж, тушь, ключ, дичь, кулич, страж, мышь (слайд 10).

С мягким знаком	Без мягкого знака

- 6. А Иван-царевич продолжил свой путь. Видит: перед ним избушка, а в ней сидит Баба-Яга (слайд 11). Она-то и рассказала Ивану-царевичу, как победить Кощея Бессмертного и где найти его смерть. Только сначала проверила, как Иван-царевич пишет предлоги с существительными (Приложение 3).
- 7. Бросился Иван-царевич к заветному дубу. Висит на том дубе сундук, а на нем надпись: «В этом сундуке Кощей прячет свою смерть» (слайд 12).

Чтобы Иван-царевич открыл этот сундук, вам необходимо ему помочь, разгадав слово. Давайте разгадаем его вместе!

- Написание в словах по орфографическим правилам или по традиции называются.... (ОРФОГРАММА)

VI. Подведение итогов урока (слайд 13)

- Молодцы! И в нашей сказке Иван-царевич оказался победителем. А помогли ему в этом вы, ребята! Понравился Вам урок?

VII. Выставление оценок

Оценка за урок будет выставлена с учетом выполнения самостоятельной работы по карточкам, а также за устные ответы на уроке.

VIII. Домашнее задание

Подготовиться к контрольному диктанту.

КАРТОЧКА

по теме «Буквы и, у, а после шипящих»

Задание 1. Подберите подходящее по смыслу слово с орфограммой ЖИ — ШИ. При затруднении используйте «Слова для справок», поставив слово в нужную форму.

<u> </u>
Тетучие
Колючие
<u> </u>
устые
Троворные
Слова для справок: ёж, карандаш, мышь, ландыш, камыш, стриж.
Задание 2. Вставьте пропущенные буквы.
Течть, начло, чдо, причлить, песчный, чткость, угощть, чдеса, вращть цка, случй, площдь, рощ, саранч
Задание З. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьто ррфограммы ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ.
3 глубинах океана почти нет света. Там размножаются только красные водоросли. По кдкому илу ковыляют десятиногие раки с длинными чвствительными щпальцами проплывают во мраке удивительные рыбы с шрокими ртами. У одной совсем нет глаз. У пругой глаза торчат как два телескопа.
По М. Ильину)
Приложение 2
КАРТОЧКА
по теме «Разделительные ъ и ь»
. Задание: вставьте пропущенную букву ь или ъ.
Сер()ёзная опасность, об()единиться с друз()ями, взять бар()ер, об()явить благодарность, под()ехать к под()езду, нес()едобный гриб, обез()яна с()ёжилась вз()ерошенные вороб()и, необ()ятные просторы, в()ются над степ()ю, журчанию руч()я, с()есть вермишель.
2. Задание: к данным словам подберите подходящие по смыслу именс существительные. Запишите получившиеся словосочетания в форме родительного падежа.
Тисий –
Волчий –

Заячий –
Медвежий –
Собачий –
Барсучий –
Кроличий –
Кошачий —

Приложение 3

КАРТОЧКА

по теме «Раздельное написание предлогов с именем существительным»

Задание: запишите сочетания слов, выбирая нужный предлог и образуя правильную форму слова. Вставьте пропущенные буквы. Укажите, слитно или раздельно пишется предлог с существительным.

Работают (на, в) завод(..), прив(..)зти (с, из) магазин(..), приехать (с, из) Греции, поехать (на, в) Грецию, приедем (с, из) Урала, выгл(..)нул (с, из-за) угла, л(..)карство (от, для) $\Gamma(..)$ л(..)вной бол(..), ук(..)зать (о, на) недостатк(..), $\Gamma(..)$ ворить (о, за) дел(..).