

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтеюгорский Самарской области.

Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ
с. Покровка Денисов Ю.Л.



Приказ № 24 от 31 августа 2016 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)**

для 3 класса

(уровень: общеобразовательный)

Учитель: Попова Елена Александровна.

Квалификационная категория: первая

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по иностранному языку для общеобразовательных школ Н.И.Быковой, М.Д.Постеловой «Программы общеобразовательных учреждений». Английский язык, 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2014.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта (начального общего образования) по иностранным языкам, на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы **Быковой Н.И., Дули Д., Пospelовой М.Д. и др.** для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight - 3».

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Данный учебный комплект отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год. Количество тестовых контрольных работ – 8..

В учебно-методический комплекс входит: учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для учителя, сборник контрольных заданий, буклект с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как

общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это **важнейшая задача** современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),

- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и коопération с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностными результатами

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Диалогическая форма

Научатся вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Научатся пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Будут воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Научатся читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Научатся владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «т». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных. Личные местоимения. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольные работы
1.	Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!»	2	
2.	Модуль 1 «Школьные дни»	8	1
3.	Модуль 2 «В кругу семьи»	8	1
4.	Модуль 3 «Все, что мне нравится!»	8	1
5.	Модуль 4 «Приходи и играй!»	9	1
6.	Модуль 5 «Пушистые друзья»	8	1
7.	Модуль 6 «Дом, милый дом!»	8	1
8.	Модуль 7 «Выходной день»	8	1
9.	Модуль 8 «День за днем»	9	1

	Итого:	68	8
--	--------	----	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 3 класса по учебнику «Spotlight»
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

№ п / п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (2 часа)								
1			Приветствие. Повторение темы «Цвета» (с.4 -5)	Как приветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2		Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». (с.6-8)	Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
---	--	---	---	---	---	---	---

Модуль 1 «Школьные дни» (8 часов)

3		Снова в школу! Школьные принадлежности. (с.10-11)	Как называются школьные принадлежности?	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть школьные принадлежности. Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
4		Числительные от 11 до 20. (с.12-13)	Как считать от 11 до 20? Как читать букву	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «е» в	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические	Формирование учебно-познавательного

			«е» в закрытом и открытом слогах?	предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	закрытом и открытом слогах. Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!	единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия анализа и сравнения.	интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
5		Школьные предметы. (с.14-15)	Как называются школьные предметы? Как правильно употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> ?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . Активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6		Повелительно е наклонение глаголов. Весело в школе! (с.16-17)	Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры?	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры, играть в числа. Активная лексика: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	Коммуникативные: давать и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
7		Сказка «Игрушечный солдатик». (с.18-20)	Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик».	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

						пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
8		Школы в Соединенном Королевстве. Начальные школы в России. (с.21, 142)	Чем отличаются начальные школы в Англии и в России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. Пассивная лексика: spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
9		Самоконтроль «Теперь я знаю». (с.22-23)	Повторение языкового материала модуля 1.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или минигруппах.	Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10		Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	Проверка усвоения языкового материала модуля 1.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
----	--	---	---	-------------------------------	---	--	--

Модуль 2 «В кругу семьи» (8 часов)

11		Новый член семьи. Глагол «быть». (с.26-27)	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! Пассивная лексика: This is my... new, member, of course.	Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
12		Притяжательные	Как	Тренировка в	Уметь употреблять	Коммуникативные:	Развитие мотивов

		ые местоимения. (с.28-29)	употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах?	употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.	запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения или анализа.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
13		Счастливая семья! Множественное число существительных. (с.30-31)	Как рассказать о членах семьи? Как правильно задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них, рассказывать о своей семье. Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
14		Множественное число существительных.	Как называть предметы во множественном числе?	Тренировка в образовании множественного числа	Уметь употреблять существительные во множественном числе.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии	Формирование эстетических потребностей, ценностей,

		Весело в школе! (Творчество Пикассо). (c.32-33)	Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо.	существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.	с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации.	чувств, мотивации к творческому труду.
15		Сказка «Игрушечный солдатик». (c.34-36)	Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика: I like it here, come out.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
16		Семьи в Австралии, Соединенном королевстве	Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок,	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир,

		и России. (с.37, 143)	нем?	контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK. Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short.	решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	основ российской гражданской идентичности.
17		Самоконтроль «Теперь я знаю». (с.38-39)	Повторение языкового материала модуля 2.	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18		Контрольная работа №2 по теме «В кругу семьи».	Проверка усвоения языкового материала модуля 2.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Модуль 3 «Все, что мне нравится!» (8 часов)

19		Он любит желе! Новые названия еды. (с.42-43)	Как расспросить и рассказать о любимых продуктах?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание о воспроизведение текста песни.	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
20		Глагол « <i>like</i> (нравиться)». (с.44-45)	Как правильно употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени? Как читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах?	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Do you like chicken?	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	выполнять логические действия сравнения и анализа.	
21		.В моей коробочке для ланча! Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> . (с.46-47)	Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова <i>some</i> и <i>any</i> ?	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	Научиться называть продукты и употреблять слова <i>some</i> и <i>any</i> . Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
22		Распределение продуктов по категориям. Весело в школе! (с.48-49)	Как найти нужный предмет (продукт) в таблице по координатам.	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						анализа.	
23		Сказка «Игрушечный солдатик». (с.52-54)	Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: arm. Пассивная лексика: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
24		Давайте перекусим! Любимая еда людей в Великобритании и России. (с.53, 144)	Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
25		Самоконтроль «Теперь я	Как нарисовать эмблему	Подготовка эмблемы фестиваля	Распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: вести взаимный контроль в	Развитие навыков

		знаю». (с.54-55) фестиваля мороженого? Повторение языкового материала модуля 3.	мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	изученные лексические единицы и грамматические структуры.	совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
26		Контрольная работа №3 по теме « Все, что мне нравится!».	Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеТЬ начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 4 «Приходи и играй!» (9 часов)

27		Игрушки для маленькой Бетси! Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. (с.58-59)	Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
28		Неопределенный артикль. (с.60-61)	Как правильно употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> ? Как артикля <i>a/an</i> , употреблять местоимения <i>this, that</i> ? Как читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах?	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
29		В моей комнате!	Как спросить и рассказать о	Знакомство с новыми словами, повторение	Научиться называть и описывать	Коммуникативные: запрашивать и давать	Развитие мотивов

		Мебель в комнате. (с.62-63)	предметах в комнате? Как употреблять местоимения <i>these, those</i> ?	ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений <i>these, those</i> .	предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.	необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
30		Указательные местоимения. Весело в школе! (с.64-65)	Как рассказать о предметах, находящихся в комнате? Какие английские сказки самые известные?	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.
31		Сказка «Игрушечный	Чтение четвертой части	Знакомство с новыми словами,	Познакомиться с произведением	Коммуникативные: слушать, читать и	развитие этических чувств,

		«солдатик». (с.66-68)	сказки «Игрушечный солдатик».	прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
32		Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. (с.145)	Как написать письмо Деду Морозу? Как празднуют Рождество в Великобритании?	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. Пассивная лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
33		Популярный сетевой	Что можно купить в	Чтение и перевод небольших текстов.	Овладевать навыками чтения текста вслух и	Коммуникативные: понимать содержание	Формирование целостного,

		универмаг Великобритании «Теско». Все любят подарки! (с.69, 145)	магазине «Теско»? Как празднуют Новый год в России?	Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter. Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates.	прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
34		Самоконтроль «Теперь я знаю». (с.70-71)	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
35		Контрольная работа № 4 по теме «Приходи и играй!»	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 5 «Пушистые друзья» (8 часов)

36		Забавные коровы! Описание животных. (с.74-75)	Как называются части тела? Как описывать животных?	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
37		Множественное число существительных (исключения) Глагол «иметь».	Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных? Как читать	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного	Уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и

		(с.76-77)	букву у в открытом и закрытом слогах?	числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Активная лексика: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	способам решения новой задачи.
38		Умные животные! Глагол «мочь». (с.78-79)	Как спросить и рассказать, что умеют и не умеют делать животные?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
39		Числительные от 20 до 50. Весело в школе! (с.80-81)	Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие – к млекопитающим?	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование мотивации к творческому труду.

				текста песни, определение значений слов по картинкам.	today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	
40		Сказка «Игрушечн ый солдатик». (с.82-84)	Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
41		Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова. (с.85, 145)	Какие животные живут в Австралии? Каких животных можно увидеть в театре зверей дедушки	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные:	Формирование целостного, социально ориентированног о взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.

			Дурова?		Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	
42		Самоконтроль «Теперь я знаю». (с.86-87)	Повторение языкового материала модуля 5.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
43		Контрольная работа № 5 по теме «Пушистые друзья».	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 6 «Дом, милый дом!» (8 часов)							
44		. Бабушка! Дедушка! Названия комнат. (с.90- 91)	Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится?	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто, где находится, прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
45		Предлоги места. (с.92-93)	Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах?	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
46		Мой дом!	Как образуется	Знакомство с новыми	Познакомиться с	Коммуникативные:	Формирование

		Конструкция «там есть» в утвердительной форме. (с.94-95)	множественное число существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -sh, -y, -f? Как употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are?</i>	словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are.</i>	образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are.</i> Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
47		Конструкция «там есть» в вопросительной форме. Весело в школе! (с.96-97)	Как употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдические знаки?	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ. Активная лексика: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду.

48		Сказка «Игрушечный солдатик». (с.98-100)	Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth. Пассивная лексика: over there, here.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
49		Британские дома! Дома-музеи в России. (с.101, 147)	В каких домах живут британцы? Ознакомление с домом-музеем Л.Н. Толстого.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
50		Самоконтроль «Теперь я знаю!» (с.102-103)	Повторение языкового материала модуля 6.	Повторение изученного материала, выполнение заданий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные:	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

				в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	и грамматические явления.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
51		Контрольная работа №6 по теме «Дом, милый дом!».	Проверка усвоения языкового материала модуля 6.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 7 «Выходной день» (8 часов)

52		Мы замечательно проводим	Как рассказать о том, чем можно	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в	Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец	Формирование учебно-познавательного
----	--	--------------------------	---------------------------------	---	--	---	-------------------------------------

		время! Свободное время. (с.106-107)	заниматься в свободное время?	происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	свободное время. Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика: upside down, over there, look funny.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
53		Настоящее длительное время (вопросительная и отрицательная формы) (с.108-109)	Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочетание <i>ng</i> ?	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Активная лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
54		В парке! Настоящее длительное время (утвердительная форма)	Как рассказать о том, что люди делают в данный момент?	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Активная лексика: play soccer/basketball,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять	развитие мотивов учебной деятельности, формирование

		ая форма). (с.110-111)		Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	личностного смысла учения.
55		Пикник в парке. Весело в школе! (с.112-113)	Как подобрать рифму к слову?	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Научиться подбирать рифму к словам. Активная лексика: bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
56		Сказка «Игрушечн ый солдатик» (с.114-116)	Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений,	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика: cheer.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие этических чувств, доброжелательно- сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

				выполнение заданий после прочтения текста.		деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
57		На старт, внимание, марш! Веселье после школы. (с.117, 148)	Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: finish, runner. Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
58		Самоконтроль «Теперь я знаю» (с.118-119)	Повторение языкового материала модуля 7.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						анализа.	
59		Контрольная работа № 7 по теме «Выходной день».	Проверка усвоения языкового материала модуля 7.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 8 «День за днем» (9 часов)

60		Веселый день! Дни недели. (с.122-123)	Как называются дни недели?	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
----	--	---	----------------------------	--	---	--	---

						коммуникации.	
61		Настоящее простое время. (с.124-125)	Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях?	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях. Активная лексика: join.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
62		По воскресеньям. Предлоги времени. (с.126-127)	Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час?	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

					up? At seven o'clock.		
63		Предлоги времени. Весело в школе! (с.128-129)	Как рассказать, что мы делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира?	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right. Пассивная лексика: set your clock, map, relative.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
64		Сказка «Игрушечный солдатик». (с.130-132)	Чтение восьмой части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: playroom, round	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
65		Любимые	Какие герои	Чтение и перевод	Овладеть навыками	Коммуникативные:	Формирование

		мультфильмы. Время мультфильмов. (с.133, 149)	мультфильмов самые известные и любимые?	небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack.	понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.
66		Самоконтроль «Теперь я знаю» (с.134-135)	Повторение языкового материала модуля 9.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
67		Контрольная работа № 8 по теме «День за днем».	Проверка усвоения языкового материала модуля 8.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
68		Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».	Обобщение изученного языкового материала.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Список литературы для 3 класса:

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Д.Дули, В.Эванс. Серия «Английский в фокусе». («Spotlight») Student’s Book Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание. Москва. Express Publishing. «Просвещение», 2014.
2. Н.И.Быкова, Дули Д, М.Д.Поспелова, Эванс В. Серия «Английский в фокусе». Workbook. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 3-издание. Москва. Express Publishing. «Просвещение», 2015.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Д.Дули, В.Эванс. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Teacher’s Book. Москва. Express Publishing. «Просвещение», 2013.
4. В.Эванс, Д.Дули, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Серия «Английский в фокусе». Test Booklet. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 4-издание. Москва. Express Publishing. «Просвещение», 2014.
5. В.Эванс, Д.Дули, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Серия «Английский в фокусе». My Language Portfolio. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 4-издание. Москва. Express Publishing. «Просвещение», 2014.
6. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Серия «Английский в фокусе - 3». Аудиокурс для занятий в классе. Москва. Express Publishing. «Просвещение», 2015.