Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с.Покровка, протокол № 1 от 28.08.2020г.	Завучем по УР ГБОУ ООШ с.Покровка _____/Уколова О.А./ 28.08.2020г.	Приказом № 63-од от 31.08.2020 г. Директор ГБОУ ООШ с.Покровка _____/Кавтасьева Т.В/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

«Русский язык. 1-4 КЛАССЫ»

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Срок реализации: четыре года

Составители: Булатова Н.С.
Бусаргина Н.В.
Стерликова Т.Ю.

Покровка, 2020

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Развитие речи

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка (Фонетика, орфоэпия, графика)

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;\соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
-

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика:

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;\распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник я научится:

- применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные**о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- подбирать примеры с определённой орфограммой
- оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки-ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные**о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического

слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

- «Виды речевой деятельности».
- «Текст».
- «Предложение и словосочетание».

- «Фонетика».
- «Орфография и пунктуация».
- «Морфология».
- «Лексика».
- «Синтаксис».
- «Развитие речи».

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Курс «Русский язык» 1класс (165ч.)				

Добукварный период(21 ч)				
1.	**Тема 1.** **Речь (устная и письменная) Предложение и слово**	Общее представление. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, защита проекта.	**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» **Различать** текст и предложение.
2.	**Тема 2.** **Слог, ударение**	Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **Анализировать** её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.
3.	**Тема 3.** **Звуки и буквы**	Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных),	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **Анализировать** её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.

		слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.		**Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.
4.	**Тема 4.** **Знакомство с буквами а, о, и, ы, у**	Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение. **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
Букварный период (69 часов)				
1.	**Тема 1.** **Обучение письму**	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Различать** диалог. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи. **Оценивать** результаты выполненного задания

		раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.		«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова». **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении
2.	**Тема 2. Развитие устной речи**	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Работать** со страничкой для любознательных.**Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному

		Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}. Знакомство с правилами гигиены письма. Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых		приложению к учебнику. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов. **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

		детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).		
Послебукварный период (21 часов)				
1.	**Оформление предложений**	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Какой?», «Какие?», «Какое?» -. Предлоги. - Местоимения. Безударные гласные. --- Звонкие и глухие согласные в конце слова. -Правописание жи – ши, ча – ща, чк, чн, щн. -Заглавная буква в словах.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Различать** звуки и буквы. **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.
Русский язык (54часов)				
1.	**Тема 1.** **Наша речь (2ч.)**	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.
2.	**Тема 2.** **Текст, предложение, диалог (3ч.)**	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	литературного произношения и**оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику

3.	**Тема 3.** **Слова, слова, слова (4ч.)**	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке.**Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
4.	**Тема 4.** **Слово и слог. Ударение (6ч.)**	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно**произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.
5.	**Тема 5.**	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.	Фронтальная, групповая,	**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.

	Звуки и буквы (34ч.)	Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	индивидуальная.	**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. **Находить** незнакомые слова и**определять** их значение по толковому словарю.
6.	**Тема 6.** **Повторение (5 ч.)**	Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. **Находить** незнакомые слова и**определять** их значение по толковому словарю.
Курс «Русский язык» 2класс (170 ч.)				
1.	**Тема 1.** **Наша речь (4ч.)**	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её.
2.	**Тема 2.** **Текст (5ч.)**	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложение». **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
3.	**Тема 3.** **Предложение (12 ч.)**	Построение текста. Воспроизведение текста. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложение». **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
4.	**Тема 4.** **Слова, слова, слова (22 ч.)**	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова.	Фронтальная, групповая,	**Доказывать правильность** выделения корня в однокоренных словах. **Работать с памяткой** «Как найти корень слова».

		Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.	индивидуальная.	**Подбирать однокоренные** слова к данному слову и выделять в них корень. **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.
5.	**Тема 5. Звуки и буквы (34ч.)**	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь).	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий
6.	**Тема6. Правописание буквосочетаний (29ч)**	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий
7.	**Тема 7. Части речи (47ч.)**	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания электронного

		глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.		приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
8.	**Тема 8. Повторение (17ч.)**	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Подбирать однокоренные** слова к данному слову и выделять в них корень. **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий
Курс «Русский язык» 3 класс (170ч.)				
1.	**Тема 1.** **Язык и речь (2ч.)**	Наша речь и наш язык. Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Анализировать** речевые ситуации, сравнивать средства языка, выбирать их. **Оценивать** речь как понятную и непонятную, выявлять средства оформления предложений в письменной речи, соотносить их со способами оформления в устной речи. **Сравнивать** способы обозначения мягкости согласных звуков.
2.	**Тема 2.** **Текст. Предложение.**	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Понимать** информацию, представленную в моделях, схемах, таблицах, с помощью учителя словесно формулировать её. **Обнаруживать** в записи орфограммы.

	Словосочетание (14 ч.)	предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.		**Создавать** речевые произведения определенных жанров. **Анализировать** модель речи, с опорой на неё строить сообщения. **Отличать** текст от группы предложений, объяснять различие.
3.	**Тема 3.** **Слово в языке и в речи (19 ч.)**	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Определять** границы предложений при зрительном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Правильно **образовывать** слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста. **Планировать** процесс списывания и действовать по плану. **Осознанно** действовать по плану проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки).**Читать** сообщения, находить нужные сведения.
4.	**Тема 4.** **Состав слова (16 ч.)**	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Обнаруживать** орфограммы по освоенным опознавательным признакам, *выделять* те, способы решения которых известны. **Пользоваться** орфографическим словарем учебника. **Применять** полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.
5.	**Тема 5.** **Правописание частей речи (29 ч.)**	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Анализировать** модель речи, с опорой на неё строить сообщения. **Отличать** текст от группы предложений, объяснять различие. **Определять** границы предложений при зрительном

		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).		восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Правильно **образовывать** слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста.
6.	**Тема 6.** **Части речи (76ч.)**	Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Обнаруживать** орфограммы по освоенным опознавательным признакам, *выделять* те, способы решения которых известны. **Пользоваться** орфографическим словарем учебника. **Применять** полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.
7.	**Тема 7.** **Повторение (14 ч.)**	Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Планировать** процесс списывания и действовать по плану. **Осознанно** действовать по плану проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки).**Читать** сообщения, находить нужные сведения. **Обнаруживать** орфограммы по освоенным опознавательным признакам, *выделять* те, способы решения которых известны. **Пользоваться** орфографическим словарем учебника. **Применять** полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.
Курс «Русский язык» 4класс (170ч.)				

1.	**Тема 1.** **Повторение (11 ч.)**	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Знакомиться** с новым учебником, **Использовать** приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. **Проводить** фонетический разбор слов. **Группировать** звуки по их характеристикам. **Соотносить** количество звуков и букв в слове, **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв.
2.	**Тема 2.** **Предложение (9 ч.)**	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Проверять** и редактировать текст сочинения. **Находить** и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. **Приобретать** опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).
3.	**Тема 3 .** **Слово в языке и речи (19 ч.)**	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Создавать** устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. **Продуцировать** текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов **Выделять в** предложении самостоятельные и служебные части речи. **Определять** грамматические признаки имён существительных, начальную форму. **Сравнивать** формы имени существительного имени прилагательного, выявлять зависимость.
4.	**Тема 4.** **Имя существительное (41 ч.)**	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Сравнивать** формы имени существительного имени прилагательного, выявлять зависимость. **Накапливать** опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). **Выделять в** тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ. **Обнаруживать** орфограмму-букву в безударных

				окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.
5.	**Тема 5.** **Имя прилагательное (31 ч.)**	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Выделять в** предложении самостоятельные и служебные части речи. **Определять** грамматические признаки имён существительных, начальную форму. **Сравнивать** формы имени существительного имени прилагательного, выявлять зависимость.
6.	**Тема 6.** **Местоимение (9 ч.)**	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Находить** и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. **Приобретать** опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).
7.	**Тема 7.** **Глагол (32 ч.)**	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Создавать** устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. **Продуцировать** текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов **Выделять в** предложении самостоятельные и служебные части речи. **Определять** грамматические сказуемых.
8.	**Тема 8.** **Повторение (18 ч.)**	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова части речи. Звуки и буквы**.**	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Выделять в** предложении самостоятельные и служебные части речи. **Определять** грамматические признаки имён существительных, начальную форму. **Сравнивать** формы имени существительного имени прилагательного, выявлять зависимость.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Добукварный период (21 ч)	
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линией.	1
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1
7.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	2
8--9	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
10-11	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	2
12	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1
13-14	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	2
15	Строчная и заглавная буквы ***а, А***	1
16	Строчная и заглавная буквы ***о, О***	1
17	Строчная и заглавная буква ***и, И***	1
18	Строчная буква ***ы***	1
19	Строчная и заглавная буквы ***у, У***	1
20-21	Закрепление написания изученных букв	2
	Букварный период (69 ч)	
22	Строчная и заглавная буквы ***н, Н.***	1
23	Строчная и заглавная **буквы *с, С.***	1
24	Строчная и заглавная буквы ***к К***	1
25	Закрепление написания изученных букв	1
26	Строчная и заглавная буквы ***т, Т***	1
27	Правописание имён собственных	1

28	Строчная буква *л.*	1
29	Заглавная буквы *Л.*	1
30	Закрепление написания изученных букв	1
31	Строчная и заглавная буквы ***р, Р***	1
32	Строчная и заглавная буквы ***в, В***	1
33	Строчная буква ***е***	1
34	Заглавная буква ***Е***	1
35	Закрепление написания изученных букв	1
36-37	Строчная и заглавная буквы ***п, П***	2
38-39	Строчная и заглавная буквы ***м ,М***	2
40	Закрепление написания изученных букв	1
41-42	Строчная и заглавная буквы ***з,З***	2
43-44	Строчная и заглавная буквы ***б,Б***	2
45	Закрепление написания изученных букв	1
46-47	Строчная и заглавная буквы ***д,Д***	2
48-49	Строчная и заглавная буквы ***я,Я***	2
50-51	Написание слов и предложений с изученными буквами	2
52-53	Строчная и заглавная буквы ***г,Г***	2
54-55	Строчная и заглавная буквы ***ч,Ч***	2
56	Закрепление написания изученных букв	1
57-58	Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2
59-60	Строчная и заглавная буквы ***ш,Ш***	2
61	Написание слов с сочетанием *ши*	1
62-65	Строчная и прописная буквы ***ж, Ж*** (закрепление).Написание слов с сочетаниями *жи – ши*	4
66-67	Строчная и прописная буквы ё***,Ё*** .	2
68-69	Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й***	2
70	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
71-72	Строчная и заглавная буквы ***х,Х***	2
73	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1

74-76	Строчная и заглавная буквы ***ю, Ю***	3
77-78	Строчная и заглавная буквы ***ц,Ц***	2
79-81	Строчная и заглавная буквы ***э,Э***	3
82-83	Строчная и заглавная буквы ***щ,Щ.*** Написание слов с сочетаниями *ща, щу*	2
84-86	Строчная и заглавная буквы ***ф,Ф***	3
87	Буквы ь и ъ.	1
88	Правописание слов с ь и ъ.	1
89-90	Разделительные знаки.	2
Послебукварный период (21 ч)		
91	Алфавит. Звуки и буквы	1
92	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	1
93	Оформление предложений в тексте	1
94	Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?*	1
95	Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?*	1
96	Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*	1
97	Слуховой диктант (15 мин)	1
98	Правописание безударных гласных в корне слова	1
99	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
100	Правописание *жи – ши*	1
101	Правописание *ча – ща, чу – щу*	1
102	Правописание *чк – чн, щн*	1
103	Заглавная буква в именах собственных	1
104	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных	1
105	Деление слов на слоги	1
106	Деление слов на слоги	1
107	Основа предложения	1
108	Основа предложения	1
109	Словарный диктант	1
110	Алфавитный порядок слов	1
111	Контрольное списывание	1

Русский язык (54 ч)		
112	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
113	Русский язык — родной язык русского народа.	1
114	Текст и предложение	1
115	Предложение	1
116	Диалог	1
117	Слово. Роль слов в речи.	1
118	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
119	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
120	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
121	Слово и слог**.** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
122	Деление слов на слоги. Слуховой диктант.	1
123	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки***.**	1
124	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки***.**	1
125	Ударение (общее представление)	1
126	Ударные и безударные слоги	1
127	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
128	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1
129	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
130	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1
131	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
132	Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.	1
133	Гласные звуки. Слова с буквой **э.**	1
134	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
135	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
136	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
137	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1

138	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (***во**рона, с**о**рока* и др.).	1
139	**Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
140	Согласные звуки и буквы.	1
141	Слова с удвоенными согласными.	1
142	Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
144	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
145	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
146	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
147	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1
148	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
149	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
150	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
151	Шипящие согласные звуки.	1
152	**Итоговый диктант.**	1
153	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
154	Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**	1
155	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**	1
156	Повторение и обобщение.	1
157	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1
158	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1
159-165	Повторение и обобщение изученного материала КВН. Страна Словария.	7

2 класс

Наша речь

1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	1
4.	Проверка знаний	1
Текст		
5.	Что такое текст?	1
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7.	Части текста	1
8.	Диктант	1
9.	Работа над ошибками	1
Предложение		
10.	Что такое предложение?	1
11.	Как из слов составить предложение?	1
12.	Контрольное списывание	1
13.	Что такое главные члены предложения?	1
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
17.	Как установить связь сло в предложении?	1
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
19.	Анализ сочинений	1
20.	Контрольный диктант	1
21.	Работа над ошибками	1
Слова, слова, слова		
22.	Что такое лексическое значение слова?	1
23.	Что такое лексическое значение слова?	1
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26.	Что такое синонимы?	1
27.	Что такое антонимы?	1

28.	Что такое антонимы?	1
29.	Контрольный диктант	1
30.	Работа над ошибками	1
31.	Что такое родственные слова?	1
32.	Что такое родственные слова?	1
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
35.	Какие бывают слоги?	1
36.	Как определить ударный слог?	1
37.	Как определить ударный слог?	1
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1
41.	Проверочная работа	1
42.	Контрольный диктант	1
43.	Работа над ошибками	1
Звуки и буквы		
44.	Как различать звуки и буквы?	1
45.	Как мы используем алфавит?	1
46.	Как мы используем алфавит?	1
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48.	Как определить гласные звуки?	1
49.	Контрольный диктант	1
50.	Работа над ошибками	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1

57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
60.	Диктант. Проверочная работа	1
61.	Работа над ошибками	1
62.	Как определить согласные звуки?	1
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
65.	Слова с удвоенными согласными	1
66.	Развитие речи	1
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
73.	Контрольный диктант	1
74.	Проверочная работа	1
75.	Работа над ошибками	1
76.	Наши проекты . Пишем письмо	1
77.	Обобщающий урок	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		
78.	Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ	1
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1
81.	Контрольный диктант	1
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
83.	Наши проекты. Рифма	1
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1

86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88.	Произношение и написание парных звонких глухих согласных звуков? Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
96.	Проверка знаний	1
97.	Диктант	1
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
103.	Контрольное списывание	1
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105.	Проверка знаний	1
106.	Обобщение изученного материала	1
Части речи		
107.	Что такое части речи?	1
108.	Что такое части речи?	1
109.	Что такое имя существительное?	1
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1

112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
114.	Заглавная буква в написанияи кличек животных. Развитие речи	1
115.	Заглавная буква в географических названиях	1
116.	Обучающее изложение	1
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
118.	Диктант	1
119.	Работа над ошибками	1
120.	Единственное и множественное число имен существительных	1
121.	Единственное и множественное число имен существительных	1
122.	Единственное и множественное число имен существительных	1
123.	Обучающее изложение	1
124.	Проверка знаний	1
125.	Диктант	1
126.	Работа над ошибками.	1
127.	Что такое глагол?	1
128.	Что такое глагол?	1
129.	Что такое глагол?	1
130.	Единственное и множественное число глаголов	1
131.	Единственное и множественное число глаголов	1
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
134.	Что такое текст-повествование?	1
135.	Проверка знаний	1
136.	Что такое имя прилагательное?	1
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1

140.	Что такое текст-описание?	1
141.	Проверка знаний	1
142.	Общее понятие о предлоге	1
143.	Раздельное написание предлогов со словами	1
144.	Восстановление предложений	1
145.	Проверка знаний	1
146.	Диктант	1
147.	Работа над ошибками.	1
148.	Что такое местоимение?	1
149.	Что такое местоимение?	1
150.	Что такое текст-рассуждение?	1
151.	Проверка знаний	1
152.	Контрольный диктант	1
153.	Работа над ошибками.	1
Повторение		
154.	Повторение по теме «Текст»	1
155.	Сочинение по картине	1
156.	Повторение по теме «Предложение»	1
157.	Повторение по теме «Предложение»	1
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
159.	Повторение по теме «Части речи»	1
160.	Повторение по теме «Части речи»	1
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
162.	Повторение по теме «Правила правописания»	1
163.	Контрольное списывание	1
164.	Повторение и закрепление изученного материала	1
165.	Повторение и закрепление изученного материала	1
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1

169.	Повторение и закрепление изученного материала	1
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1

3 класс

РАЗДЕЛ. Язык и речь (2 часа)		
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
РАЗДЕЛ. Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)		
3.	Текст. Типы текстов.	1
4.	Текст. Типы текстов.	1
5.	Предложение.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания	1
7.	Виды предложений по интонации	1
8.	Предложения с обращением	1
9.	***Р/р Обучающее изложение***	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1
12.	Простое и сложное предложение	1
13.	Простое и сложное предложение	1
14.	Словосочетание	1
15.	Словосочетание	1
16.	Входной диктант	1
РАЗДЕЛ. Слово в языке и речи (19 часов)		
17.	Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18.	Синонимы и антонимы	1
19.	Омонимы	1
20.	Слово и словосочетание	1
21.	Фразеологизмы	1

22.	Р/р Обучающее изложение	1
23.	Части речи	1
24.	Имя существительное	1
25.	Имя прилагательное	1
26.	Глагол.	1
27.	Что такое имя числительное?	1
28.	Однокоренные слова.	1
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
32.	Р/р Обучающее изложение	1
33.	Обобщение и закрепление изученного	1
34.	Проект «Рассказ о слове»	1
35.	**К/д** по теме «Слово в языке и речи»	1
РАЗДЕЛ. Состав слова (16 часов)		
36.	Что такое корень слова?	1
37.	Как найти в слове корень?	1
38.	Сложные слова	1
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42.	Значения приставок	1
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44.	Значения суффиксов	1
45.	Р/р Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
46.	Что такое основа слова?	1
47.	Обобщение знаний о составе слова	1
48.	**К/д** по теме «Состав слова»	1
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1
50.	**Р/р** Обучающее изложение	1

51.	Проект «Семья слов»	1
РАЗДЕЛ. Правописание частей слова (29 часов)		
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60.	**Р/р** Обучающее изложение	1
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
66.	**Р/р** Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
67.	**К/д** по теме «Правописание корней слов»	1
68.	Правописание суффиксов и приставок	1
69.	Правописание суффиксов и приставок	1
70.	Правописание суффиксов и приставок	1
71.	Правописание суффиксов и приставок	1
72.	Правописание приставок и предлогов	1
73.	Правописание приставок и предлогов	1
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
75.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
76.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
77.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
78.	**Р/р** Обучающее изложение	1
79.	**К/д** по теме «Правописание частей слова»	1

80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
РАЗДЕЛ. Части речи (76 часов)		
81.	Части речи	1
Имя существительное (31 час)		
82.	Имя существительное и его роль в речи	1
83.	Имя существительное и его роль в речи	1
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
86.	**Р/р** Обучающее изложение	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88.	Проект «Тайна имени»	1
89.	Число имен существительных	1
90.	Число имен существительных	1
91.	Род имен существительных	1
92.	Род имен существительных	1
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
95.	**Р/р** Обучающее изложение	1
96.	**К/д** по теме «Имя существительное»	1
97.	Склонение имен существительных	1
98.	Падеж имен существительных	1
99.	Падеж имен существительных	1
100.	**Р/р** Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101.	Именительный падеж	1
102.	Родительный падеж	1
103.	Дательный падеж	1
104.	Винительный падеж	1
105.	Творительный падеж	1
106.	Предложный падеж	1
107.	**Р/р** Обучающее изложение	1

108.	Все падежи	1
109.	Обобщение знаний	1
110.	**Р/р** Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111.	**К/д** по теме «Имя существительное»	1
112.	Проект «Зимняя страничка»	1
Имя прилагательное (18 часов)		
113.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
114.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
115.	Роль прилагательных в тексте	1
116.	Текст-описание	1
117.	Отзыв по картине М. А. Врубеля « Царевна-Лебедь»	1
118.	Род имен прилагательных	1
119.	Изменение имен прилагательных по родам	1
120.	Изменение имен прилагательных по родам	1
121.	Число имен прилагательных	1
122.	Число имен прилагательных	1
123.	Изменение имен прилагательных по падежам	1
124.	Изменение имен прилагательных по падежам	1
125.	Обобщение знаний	1
126.	Обобщение знаний	1
127.	Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1
128.	Обобщение знаний	1
129.	**К/д** по теме «Имя прилагательное»	1
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
Местоимение (5 часов)		
131.	Личные местоимения	1
132.	Изменение личных местоимений по родам	1
133.	Местоимение	1
134.	Местоимение	1
135.	**Р/р** Обучающее изложение	1

Глагол (21 час)		
136.	Значение и употребление глаголов в речи	1
137.	Значение и употребление глаголов в речи	1
138.	Значение и употребление глаголов в речи	1
139.	Неопределенная форма глагола	1
140.	Неопределенная форма глагола	1
141.	Число глаголов	1
142.	Число глаголов	1
143.	Времена глаголов	1
144.	Времена глаголов. 2-е лицо	1
145.	Изменение глаголов по временам	1
146.	Изменение глаголов по временам	1
147.	**Р/р** Обучающее изложение	1
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
152.	Обобщение знаний	1
153.	Обобщение знаний	1
154.	Обобщение знаний	1
155.	Обобщение знаний	1
156.	**К/д** по теме «Глагол»	1
Повторение (14 часов)		
157.	Части речи	1
158.	Части речи	1
159.	Р/р Обучающее изложение	1
160.	Обобщение изученного о слове, предложении	1
161.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
162.	Правописание предлогов и приставок	1

163.	Правописание безударных гласных	1
164.	Правописание значимых частей слова	1
165.	Итоговый контрольный диктант	1
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167.	**Р/р** Обучающее изложение	1
168.	Текст	1
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1

4 класс

	Повторение (11 ч.)	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3.	Текст. План текста.	1
4.	Р/р Текст. План текста. **Подробное изложение текста.**	1
5.	Текст. Типы текстов.	1
6.	Предложение как единица речи	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8.	Диалог. Обращение.	1
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10.	**Входной контрольный диктант** «Повторение»	1
11.	Словосочетания	1
	Предложение (9 ч.)	
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15.	**Р/р Сочинение по картины И. И. Левитана «Золотая осень»**	1
16.	Наши проекты	1
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе	1

	сложного.	
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19.	**Обучающее изложение**	1
20.	**Контрольный диктант по теме «Предложение»**	1
	Слово и его лексическое значение (19 ч.)	
21.	Слово и его лексическое значение.	1
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
30.	Правописание приставок и суффиксов	1
31.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
32.	**Обучающее изложение**	1
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
35.	Имя числительное. Глагол	1
36.	Наречие как часть речи.	1
37.	Правописание наречий	1
38.	**Сочинение -отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»**	1
39.	**Контрольный диктант по теме «Части речи»**	1
	Имя существительное (41 ч.)	
40.	Распознавание имён существительных	1
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
42.	Упражнение в распознавании родительного, винительного падежей одушевлённых имён	1

1

	существительных, в дательном падеже	
43.	Упражнение в распознавании существительных в творительном и предложном падежах	1
44.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
45.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
46.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения	1
47.	**Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»**	1
48.	2-ое склонение имён существительных	1
49.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения	1
50.	3-ое склонение имён существительных	1
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-ого склонения	1
52.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53.	**Обучающее изложение**	1
54.	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
55.	Именительный и винительный падежи	1
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
57.	Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
61.	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
62.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже	
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
64.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1
65.	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1

66.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1
67.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1
68.	**Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»**	1
69.	**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»**	1
70.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
71.	Склонение имён существительных во множественном языке	1
72.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
73.	Родительный падеж существительных множественного числа	1
74.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
76.	**Обучающее изложение**	1
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
78.	**Контрольный диктант за первое полугодие**	1
79.	Анализ контрольного диктанта. **Проверочная работа**	1
80.	Наши проекты	1
	Имя прилагательное (31 ч.)	1
81.	Имя прилагательное как часть речи	1
82.	Род и число прилагательных	1
83.	Описание игрушки	1
84.	Склонение имён прилагательных	1
85.	**Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»**	1
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1

89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
90.	Именительный, винительный, родительный падежи	1
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
92.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93.	**Выборочное изложение описательного текста**. Наши проекты	1
94.	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95.	Склонение имён прилагательных женского рода	1
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1
100.	**Изложение описательного текста**	1
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
103.	**Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»**	1
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
106.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108.	**Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»**	1
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1
110.	**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**	1
111.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Местоимение (9 ч.)		
112.	Местоимение как часть речи	1
113.	Личные местоимения	1

114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
116.	Изменение личных местоимений по падежам	1
117.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
119.	**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**	1
120.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	Глагол (32 ч.)	
121.	Роль глаголов в языке	1
122.	Изменение глаголов по временам	1
123.	Неопределённая форма глагола	1
124.	Неопределённая форма глагола	1
125.	Изменение глаголов по временам	1
126.	**Изложение повествовательного текста по цитатному** плану	1
127.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
128.	Спряжение глаголов.	1
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
130.	**Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»**	1
131.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
132.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
133.	Наши проекты	1
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
138.	Возвратные глаголы	1
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
140.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
141.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1

1

143.	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени	1
144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
145.	**Изложение повествовательного текста по вопросам**	1
146.	**Контрольный диктант по теме «Глагол»**	1
147.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
148.	Обобщение по теме «Глагол»	1
149.	Обобщение по теме «Глагол»	1
150.	**Изложение повествовательного текста**	1
151.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
152.	Анализ изложения, текстовой работы. Повторение.	1
	Повторение (18 ч.)	1
153.	Язык. Речь. Текст.	1
154.	Предложение и словосочетание	1
155.	Предложение и словосочетание	1
156.	Предложение и словосочетание	1
157.	Лексическое значение слова	1
158.	**Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И .Шишкина «Рожь»**	1
159.	Состав слова	1
160.	Состав слова	1
161.	Состав слова	1
162.	Состав слова	1
163.	Части речи	1
164.	Части речи	1
165.	**Изложение повествовательного текста по цитатному плану**	1
166.	Анализ изложения. Части речи.	1
167.	**Итоговый контрольный диктант**	1
168.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
169.	Звуки и буквы	1
170.	Игра «По галактике Частей Речи»	1