Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Нефтегорский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ГБОУ ООШ с.Покровка, протокол № 1 от 28.08.2020г.	Завучем по УР ГБОУ ООШ с.Покровка _____/Уколова О.А./ 28.08.2020г.	Приказом № 63-од от 31.08.2020 г. Директор ГБОУ ООШ с.Покровка _____/Кавтасьева Т.В/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

«Математика. 1-4 КЛАССЫ»

Уровень образования: основное общее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Срок реализации: четыре года

Составители: Булатова Н.С.
Бусаргина Н.В.
Стерликова Т.Ю.

Покровка, 2020

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:
читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предметного курса

1 класс

Личностные результаты

Учащиеся научатся:
иметь начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
начальные представления о математических способах познания мира;
начальные представления о целостности окружающего мира;
понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
*Учащиеся **получат возможность** научиться:*
на основе внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:
понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
Учащиеся получат возможность научиться:
понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:
понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
Учащиеся получат возможность научиться:
понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
применять полученные знания в измененных условиях;
объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
уважительно вести диалог с товарищами;
принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
Учащиеся получат возможность научиться:
применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
аргументировано выражать свое мнение;
совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Предметные результаты

Числа и величины

Учащиеся научатся:
считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.
Учащиеся получт возможность научиться:
вести счет десятками;
обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащеися научатся:
понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
Учащийся получит возможность научиться:
выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:
решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
Учащиеся получат возможность научиться:
составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
решать задачи в 2 действия;
проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения.Геометрические фигуры.

Учащиеся научатся:
понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
Учащиеся получат возможность научиться:
выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

Геометрические величины

Учащиеся научатся:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
Учащиеся получат возможность научиться:
соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащиеся научатся:
читать небольшие готовые таблицы;
строить несложные цепочки логических рассуждений;
определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
Учащийся получит возможность научиться:
определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:
понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
Учащиеся получат возможность для формирования:
интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:
понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
Учащиеся получат возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащиеся научатся:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
применять полученные знания в изменённых условиях;
осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащиеся получат возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащиеся получат возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащиеся научатся:
образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
сравнивать числа и записывать результат сравнения;
упорядочивать заданные числа;
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.
Учащиеся получат возможность научиться:
группировать объекты по разным признакам;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащиеся научатся:
воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
называть и обозначать действия умножения и деления;
использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
Учащиеся получат возможность научиться:
вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащиеся получат возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащиеся научатся:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащиеся получат возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащиеся научатся:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащиеся получат возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащиеся научатся:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
проводить логические рассуждения и делать выводы;
понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащиеся получиа возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

Учащиеся научатся:
навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
осноам мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе;
понимать значения математических знаний в собственной жизни;
понимать значения математики в жизни и деятельности человека;
воспринимать критерии оценок учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
уметьсамостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
Учащиеся получат возможность научиться:
начальным представлениям об универсальности математических способов познания окружающего мира;
понимать важность математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
навыкам проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
интересам к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:
понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.
Учащиеся получат возможность научиться:
самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащиеся научатся:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
стремление полнее использовать свои творческие возможности;
общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащиеся получат возможность научиться:

самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащиеся получат возможность научиться:

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты
числа и величины

Учащиеся научатся:
образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
Учащиеся получат возможность научиться:
классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащиеся научатся:
выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: a : a, 0 : a;
выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
Учащиеся получат возможность научиться:
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:
анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащиеся получат возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения.Геометрические фигуры.

Учащиеся научатся:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащиеся получат возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащиеся научатся:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащиеся получат возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащиеся научатся:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащиеся получат возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки

4 класс

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

основам целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительному отношению к иному мнению и культуре;
навыкам самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
навыкам определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
положительному отношению к урокам математики, к обучению, к школе;
мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
интересу к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
умениям и навыкам самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
начальным представлениям об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
уважительному отношению к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
Учащиеся получат возможность научиться:
пониманию универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
устойчивому интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:
принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
Учащиеся получат возможность научиться:
ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные

Учащиеся научатся:
использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.
Учащиеся получат возможность научиться:
понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:
строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Учащиеся получат возможность научиться:
обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты
Числа и величины

Учащиеся научатся:
образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
Учащиеся получат возможность научиться:
классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащиеся научатся:
выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
Учащиеся получат возможность научиться:
выполнять действия с величинами;
выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
Учащиеся получат возможность научиться:
составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
решать задачи в 3—4 действия;
находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащиеся научатся:
описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащиеся научатся:
измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
Учащиеся получат возможность научиться:
распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
вычислять периметр многоугольника;
находить площадь прямоугольного треугольника;
находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащиеся научатся:
читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
Учащиеся получиа возможность научиться:
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

–

II Содержание учебного предмета

№пп	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Курс «Математика» 1 класс (132 ч.)				
1.	**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7ч.)**	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Умение:** Различать пространственные представления(вверх, вниз, перед. за, между); временные представления (сначала, потом, до, после, раньше, позже).
2.	**Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Проекты: «Математика вокруг нас. Числа	**Умение:** Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Пересчитывать предметы, выражать числами полученные результаты.

		числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	в загадках, пословицах и поговорках.	Различать понятия «число», «цифра». Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). Сравнивать числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.
3	**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57ч)**	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Умение:** Воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). Различать знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек. Моделировать зависимость между арифметическими действиями. Использовать знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.

		Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.		
4	**Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч)**	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	**Умение:** Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.
5	**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (19 ч)**	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.	Фронтальная, групповая, индивидуальная Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	**Умение:** Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты соответствующих случаев вычитания. Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки . Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях. Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.

6	**Итоговое повторение (5 ч)**	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	
Курс «Математика» 2 класс (136 ч.)				
1	**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)**	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание	Фронтальная, групповая, индивидуальная Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).	**Умение:** Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа. Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.
2	**Сложение и вычитание от 1 до 100 (46 ч) Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 ч)**	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации	Фронтальная, групповая, индивидуальная Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени,	**Умение:** Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и

		вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.	определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.	др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
3	**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 ч) Табличное умножение и деление (18 ч)**	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Умение:** Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Использовать связь между компонентами и результатом умножения

		свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.		для выполнения деления. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Вычислять периметр многоугольника. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
Курс «Математика» 3 класс (136 ч.)				
1	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Умение:** Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).
2	**Табличное умножение и деление (56 ч)**	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Умение:** Выполнять письменное умножение и деление чисел. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление).

		все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.		
3	**Внетабличное умножение и деление (29 ч)**	Приемы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 * 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a * b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Умение:** Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах

		пропорционального.		и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.
4	**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Умение:** Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.
5	**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный..	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Умение:** Применять приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.Различать виды треугольников.
6	**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4 ч)**	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Умение:** Применять приемы устного умножения и деления. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
7	**Приемы**	Приемы пистменного умножения и	Фронтальная,	**Умение:**

	письменных вычислений (13 ч)	деления.	групповая, индивидуальная	Применять приемы письменного умножения и деления. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.
Курс «Математика»4 класс (136 ч.)				
1	**Числа от 1 до 1000. (14 ч)**	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Умение:** Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
2	**Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)**	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Умение:** Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе

		чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.		(селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.
3	**Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч)**	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Умение:** Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
4	**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Умение:** Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание

		свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.		величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
5	**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)**	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	**Умение:** Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении

		Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x – 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).		знаний и способов действий.
6	**Итоговое повторение (10 ч)**		Фронтальная, групповая, индивидуальная	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 часов)		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1
2	Счет предметов	1
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1
5	Столько же. Больше. Меньше	1
6	На сколько больше? На сколько меньше	1
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1
Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)		
8	Много. Один	1
9	Число и цифра 2	1
10	Число и цифра 3	1
11	Знак +, –,=	1
12	Число и цифра 4	1
13	Длиннее, короче	1
14	Число и цифра 5	1
15	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1
16	Входная проверочная работа.	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
18	Ломаная линия	1
19	Закрепление изученного	1
20	Знаки >, <, =	
21	Равенство. Неравенство	1
22	Многоугольник	1
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1

25	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1
27	Число 10	1
28	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1
29	Наши проекты	1
30	Сантиметр	1
31	Увеличить на… Уменьшить на…	1
32	Число 0	1
33	Сложение и вычитание с числом 0	1
34	Странички для любознательных	1
35	Что узнали. Чему научились	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(57 ч)		
36	Защита проектов	1
37	Сложение и вычитание вида _+ 1, _ – 1	1
38	Сложение и вычитание вида _+ 1, _ – 1	1
39	Сложение и вычитание вида _ + 2, _ – 2	1
40	Слагаемые. Сумма	1
41	Задача	1
42	Составление задач по рисунку	1
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
46	Странички для любознательных	1
47	Что узнали. Чему научились.	1
48	Странички для любознательных	1
49	Сложение и вычитание вида _ + 3, _ – 3	1
50	Прибавление и вычитание числа 3	1
51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1
53	Присчитывание и отсчитывание по 3	1
54	Решение задач	1
55	Странички для любознательных	1
56	Проверочная работа	1
57	Что узнали. Чему научились	1
58	Закрепление изученного	1
59	Закрепление изученного	1

60	Что узнали. Чему научились	1
61	Закрепление изученного	1
62	Закрепление изученного	1
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
66	Сложение и вычитание вида _ + 4, _ – 4	1
67	Закрепление изученного	1
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1
69	Решение задач	1
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1
71	Решение задач	1
72	Перестановка слагаемых	1
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида _ + 5, 6, 7, 8, 9	1
74	Таблицы для случаев вида _ + 5, 6, 7, 8, 9	1
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1
76	Закрепление изученного. Решение задач	1
77	Что узнали. Чему научились	1
78	Закрепление изученного. Проверка знаний	1
79	Связь между суммой и слагаемыми	1
80	Связь между суммой и слагаемыми	1
81	Решение задач	1
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
83	Вычитание вида 6 – _, 7 – _	1
84	Закрепление приема вычислений вида 6 – _, 7 – _. Решение задач	1
85	Вычитание вида 8 – _, 9 – _	1
86	Закрепление приема вычислений вида 8 – _, 9 – _. Решение задач	1
87	Вычитание вида 10 – _	1
88	Закрепление изученного. Решение задач	1
89	Килограмм	1
90	Литр	1
91	Что узнали. Чему научились	1
92	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
Числа от 1 до 20. Нумерация (16ч)		
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1

94	Образование чисел второго десятка	1
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1
96	Дециметр	1
97-98	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	2
99	Странички для любознательных	1
100-101	Что узнали. Чему научились	2
102	Проверочная работа «Числа от 11 до 20»	1
103	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
104-105	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	2
106-107	Составная задача	2
108	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
Числа от 1 до 20.сложение и вычитание.(19 ч)		
109	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида _ + 2, _ + 3	1
110	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида _ + 4	1
111	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида _ + 5	1
112	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида _ + 6	1
113	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида _ + 7	1
114	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида _ + 8, _ + 9	1
115	Таблица сложения	1
116	Страничка для любознательных	1
117	Итоговая контрольная работа.	1
118	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1
119	Вычитание вида 11 – _	1
120	Вычитание вида 12 – _	1
121	Вычитание вида 13 – _	1
122	Вычитание вида 14 – _	1
123	Вычитание вида 15 – _	1
124	Вычитание вида 16 – _	1
125	Вычитание вида 17 – _, 18 – _	1
126	Странички для любознательных	1
127	Наши проекты	1
Итоговое повторение(5ч)		
128	Страничка для любознательных	1
129-130	Закрепление изученного	2
131-132	Что узнали, чему научились в 1 классе?	2

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)	
1	Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Десятки. Счет десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Миллиметр	1
8	Миллиметр.	1
9	**Входная контрольная работа.**	**1**
10	Анализ контрольной работы.Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
11	Метр. Таблица мер длины	1
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
15	Странички для любознательных	1
16	Что узнали. Чему научились	1
17	***Контрольная работа «Числовые выражения»***	**1**
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч.)	
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление изученного.	1
24	Единицы времени. Час. Минута	1
25	Длина ломаной	1
26	Закрепление изученного.	1
27	Странички для любознательных	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1
29	Числовые выражения	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника	1

32	Свойства сложения	1
33	Свойства сложения.	1
34	Закрепление изученного	1
35	***Контрольная работа «Единицы длины и времени»***	**1**
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
37	Странички для любознательных.	1
38	Что узнали. Чему научились.	1
39	***Контрольная работа***	1
40	Работа над ошибками.Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1
41	Прием вычислений вида 36+2, 36+20	1
42	Прием вычислений вида 36-2, 36-20	1
43	Прием вычислений вида 26+4	1
44	Прием вычислений вида 30-7	1
45	Прием вычислений вида 60-24	1
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1
48	Закрепление изученного. Решение задач..	1
49	Прием вычислений вида 26+7	1
50	Прием вычислений вида 35-7	1
51	Закрепление изученного….	1
52	Закрепление изученного…..	1
53	Странички для любознательных..	1
54	Что узнали. Чему научились..	1
55	Что узнали. Чему научились…	1
56	***Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»***	***1***
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1
58	Буквенные выражения. Закрепление	1
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
61	Проверка сложения	1
62	Проверка вычитания	1
63	***Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток»***	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления (29 ч.)	
65	Сложение вида 45+23	1

66	Вычитание вида 57-26	1
67	Проверка сложения и вычитания	1
68	Закрепление изученного.	1
69	Угол. Виды углов	1
70	Закрепление изученного	1
71	Сложение вида 37+48	1
72	Сложение вида 37+53	1
73	Прямоугольник	1
74	Прямоугольник.	1
75	Сложение вида 87+13	1
76	Закрепление изученного. Решение задач	1
77	Вычисления вида 32+8, 40-8	1
78	Вычитание вида 50-24	1
79	Странички для любознательных	1
80	Что узнали. Чему научились	1
81	Что узнали. Чему научились	1
82	***Контрольная работа***	***1***
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
84	Вычитание вида 52-24	1
85	Закрепление изученного	1
86	Закрепление изученного	1
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
88	Закрепление изученного	1
89	Квадрат	1
90	Квадрат.	1
91	Наши проекты. Оригами	1
92	Странички для любознательных	1
93	Что узнали. Чему научились	1
	Умножение и деление (25 ч.)	
94	Конкретный смысл действия умножения	1
95	Конкретный смысл действия умножения.	1
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
97	Задачи на умножение	1
98	Периметр прямоугольника	1
99	Умножение нуля и единицы	1
100	Названия компонентов и результата умножения	1

101	Закрепление изученного. Решение задач	1
102	Переместительное свойство умножения	1
103	Переместительное свойство умножения.	1
104	Конкретный смысл действия деления	1
105	Конкретный смысл действия деления.	1
106	Конкретный смысл действия деления..	1
107	Закрепление изученного	1
108	Названия компонентов и результата деления	1
109	Что узнали. Чему научились	1
110	***Контрольная работа «Смысл действий умножения и деления»***	***1***
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
114	Приемы умножения и деления на 10	1
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
117	Закрепление изученного. Решение задач	1
118	***Контрольная работа « Связь между компонентами и результатами действий»***	***1***
	Табличное умножение и деление (18 ч.)	
119	Умножение числа 2 и на 2	1
120	Умножение числа 2 и на 2.	1
121	Приемы умножения числа 2	1
122	Деление на 2	1
123	Деление на 2.	1
124	Закрепление изученного. Решение задач	1
125	Странички для любознательных	1
126	Что узнали. Чему научились	1
127	Умножение числа 3 и на 3	1
128	Умножение числа 3 и на 3.	1
129	Деление на 3	1
130	Деление на 3.	1
131	***Контрольная работа***	1
132	Работа над ошибками.Странички для любознательных	1
133	Что узнали. Чему научились	1
134	Что узнали. Чему научились	1

135	Что узнали. Чему научились во 2 классе	1
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
РАЗДЕЛ. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)		
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
3.	Выражения с переменной	1
4.	Решение уравнений	1
5.	Решение уравнений.	1
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.	Странички для любознательных	1
8.	Входная контрольная работа	1
9.	Анализ контрольной работы	1
РАЗДЕЛ. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)		
10.	Связь умножения и сложения	1
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
15.	Порядок выполнения действий	1
16.	Порядок выполнения действий. Закрепление	1
17.	Порядок выполнения действий. Закрепление	1
18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1

19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21.	Закрепление изученного	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	1
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25.	Решение задач	1
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27.	Задачи на кратное сравнение	1
28.	Задачи на кратное сравнение	1
29.	Решение задач	1
30.	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31.	Решение задач	1
32.	Решение задач	1
33.	Решение задач	1
34.	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35.	Странички для любознательных. Наши проекты	1
36.	Что узнали. Чему научились	1
37.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
38.	Анализ контрольной работы	1
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
41.	Квадратный сантиметр	1
42.	Площадь прямоугольника	1
43.	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44.	Закрепление изученного	1
45.	Решение задач	1
46.	Таблица умножения и деления с числом 9	1
47.	Квадратный дециметр	1
48.	Таблица умножения. Закрепление	1
49.	Закрепление изученного	1
50.	Квадратный метр	1
51.	Закрепление изученного	1
52.	Странички для любознательных	1
53.	Что узнали. Чему научились	1
54.	Что узнали. Чему научились	1

55.	Умножение на 1	1
56.	Умножение на 0	1
57.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1
58.	Закрепление изученного	1
59.	Доли	1
60.	Окружность. Круг	1
61.	Диаметр круга. Решение задач	1
62.	Единицы времени	1
63.	Контрольная работа за первое полугодие	
64.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
РАЗДЕЛ. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)		
65.	Умножение и деление круглых чисел	1
66.	Деление вида 80 : 20	1
67.	Умножение суммы на число	1
68.	Умножение суммы на число. Закрепление	1
69.	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	1
71.	Закрепление изученного	
72.	Деление суммы на число	1
73.	Деление суммы на число. Закрепление	1
74.	Деление двузначного числа на однозначное	1
75.	Делимое. Делитель	1
76.	Проверка деления	1
77.	Случаи деления вида 87 : 29	1
78.	Проверка умножения	1
79.	Решение уравнений	1
80.	Решение уравнений	1
81.	Закрепление изученного	1
82.	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.	1
83.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
85.	Деление с остатком	1
86.	Деление с остатком. Закрепление	1
87.	Деление с остатком. Закрепление	1
88.	Решение задач на деление с остатком	1
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1

90.	Проверка деления с остатком	1
91.	Что узнали. Чему научились	1
92.	Наши проекты	1
93.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
РАЗДЕЛ. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)		
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча	1
95.	Образование и названия трехзначных чисел	1
96.	Запись трехзначных чисел	1
97.	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
99.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1
101.	Сравнение трехзначных чисел	1
102.	Письменная нумерация в пределах 1000	1
103.	Единицы массы. Грамм	1
104.	Закрепление изученного	1
105.	Закрепление изученного	1
106.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
РАЗДЕЛ. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)		
107.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1
108.	Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200	1
109.	Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90	1
110.	Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140	1
111.	Приемы письменных вычислений	1
112.	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
113.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
114.	Виды треугольников	1
115.	Закрепление изученного	1
116.	Что узнали. Чему научились	1
117.	Что узнали. Чему научились	1
118.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
РАЗДЕЛ. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)		
119.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1
120.	Приемы устных вычислений	1

121.	Приемы устных вычислений	1
122.	Виды треугольников	1
123.	Закрепление изученного	1
РАЗДЕЛ. Приемы письменных вычислений (13 часов)		
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
125.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	
126.	Закрепление изученного	1
127.	Закрепление изученного	1
128.	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
129.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1
130.	Проверка деления	1
131.	Закрепление изученного	1
132.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
133.	Закрепление изученного	1
134.	Итоговая контрольная работа	1
135.	Закрепление изученного	1
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1
Всего:		136 часов

4 класс

№ урока	Тема	Количество часов
Числа от 1до 1000 (14 часов)		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий и числовые выражения. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения	1
7	Алгоритм письменного деления	1

8	Приёмы письменного деления	1
9	Приёмы письменного деления	1
10	Приёмы письменного деления	1
11	Диаграммы	1
12	Что узнали. Чему научились	1
13	***Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»***	***1***
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
Числа, которые больше 1000. (112ч)		
Нумерация. (12 часов)		
15	Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые	1
19	Сравнение чисел	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100. 1000 раз.	1
21	Закрепление изученного.	1
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
25	***Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».***	***1***
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
Величины (11 часов)		
27	Единицы длины. Километр.	1
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
30	Таблица единицы площади.	1
31	Измерение площади с помощью палетки.	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33	Единицы времени. Определение времени по числам	1
34	Определение начала, конца и продолжительности события, секунда	1
35	Век. Таблица единиц времени	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	***Контрольная работа по теме «Величины»***	***1***
Сложение и вычитание (12 часов)		
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1

39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42	Решение задач.	1
43	Решение задач.	1
44	Сложение и вычитание величин.	1
45	Решение задач.	1
46	Что узнали. Чему научились.	1
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1
48	Что узнали. Чему научились.	1
49	***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»***	***1***
Умножение и деление (77 часов)		
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
51	Письменные приемы умножения.	1
52	Письменные приемы умножения.	1
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55	Деление с числами 0 и 1.	1
56	Письменные приемы деления.	1
57	Письменные приёмы деления.	1
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1
61	Закрепление изученного.	1
62	Что узнали. Чему научились.	1
63	***Контрольная работа за первое полугодие***	***1***
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
65	Умножение и деление на однозначно число.	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67	Решение задач на движение.	1
68	Решение задач на движение.	1

69	Решение задач на движение.	1
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71	Умножение числа на произведение.	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75	Решение задач.	1
76	Перестановка и группировка множителей.	1
77	Что узнали. Чему научились.	1
78	***Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями »***	***1***
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
80	Деление числа на произведение.	1
81	Деление числа на произведение.	1
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	Решение задач	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88	Решение задач.	1
89	Закрепление изученного.	1
90	Что узнали. Чему научились.	1
91	***Контрольная работа на тему «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»***	***1***
92	Наши проекты.	1
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1
94	Умножение числа на сумму.	1
95	Письменное умножение на двузначное число.	1
96	Письменное умножение на двузначное число.	1
97	Решение задач.	1
98	Решение задач.	1
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1
101	Закрепление изученного.	1
102	Закрепление изученного.	1

103	Что узнали. Чему научились.	1
104	***Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»***	***1***
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108	Письменное деление на двузначное число.	1
109	Письменное деление на двузначное число.	1
110	Закрепление изученного.	1
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1
112	Закрепление изученного	1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1
116	***Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».***	***1***
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1
118	Письменное деление на трехзначное число.	1
119	Письменное деление на трехзначное число.	1
120	Закрепление изученного.	1
121	Деление с остатком.	1
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1
123	Что узнали. Чему научились.	1
124	Что узнали. Чему научились.	1
125	***Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»***	***1***
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1
Итоговое повторение (10 ч)		
127	Нумерация.	1
128	Выражения и уравнения.	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1
131	Правила о порядке выполнения действий.	1
132	Величины.	1
133	Геометрические фигуры.	1
134	Задачи.	1
135	***Итоговая контрольная работа за 4 класс***	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1