|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Бусаргина Наталья Владимировна |
| Место работы | ГБОУ ООШ с.Покровка Нефтегорского района Самарской области |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3 |
| Тема | "Главные члены предложения" |
| Дата проведения урока | 18 декабря 2018 г. |
| Место проведения | ГБОУ ООШ с.Покровка |
| Уровень | Окружной единый методический день "Личностное развитие учащихся" |

**Цель урока:**  систематизировать знания о главных членах предложения и способах их выражения посредством развития самостоятельности обучающихся.

**Задачи урока:** создать условия для деятельности каждого обучающегося, направленной *на образовательные задачи:*

- умение обобщать знания путём самостоятельного или коллективного открытия в распознавании главных членов предложения, понимая лексическое и грамматическое значения,

- определение способов выражения подлежащего и сказуемого; развитие творческого потенциала обучающихся;

- проводить наблюдения, оформлять результаты наблюдений.

*на развивающие задачи:*

- осуществление системно-деятельностного подхода;

- развитие критического мышления;

- развивать интерес к предмету через практическую направленность, развивать коммуникативные компетенции при работе в парах или группах,

- развивать самостоятельность.

*на воспитательные задачи:*

- воспитание гордости за богатство родного языка,

- осуществление способностей к самостоятельному самопознанию

**Тип урока**: урок – практикум (обобщающий)

**Формирование УУД**

**Личностные**: умение соблюдать этические нормы общения.

**Регулятивные**: умение ставить цели, формулировать проблему, определять и оценивать степень успешности своей и чужой деятельности.

**Познавательные:** ориентироваться в своих знаниях, «открывать» новые знания, делать выводы, преобразовывать информацию. Упражняться в нахождении главных членов предложения. Организовать наблюдение над грамматическим выражением подлежащего и сказуемого.

**Коммуникативные**: учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.

**Планируемые результаты**

***Предметные*:**

**- уметь определять грамматическую основу предложения и способы выражения подлежащего и сказуемого;**

**- устанавливать связь между словами в предложении.**

*Личностные:*

- иметь устойчивую мотивацию к изучению темы «Главные члены предложения»;

- уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности;

- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

*Метапредметные*:

- уметь планировать свою деятельность на уроке;

- определять уровень знаний по заданной теме;

- строить осознанные речевые высказывания.

**Регулятивные УУД**:

- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД**:

- ориентироваться в условных обозначениях;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

**Коммуникативные УУД**:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Основные понятия: "основа предложения," подлежащее," сказуемое", "словосочетание","синквейн".

Организация учебного пространства: работа с классом, в группах, индивидуальная.

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор; интерактивная доска, презентация, раздаточный материал для индивидуальной работы, таблицы-подсказки "Синквейн", "Инсертное чтение".

Проблемный вопрос: что нам известно о главных членах предложения и способах их выражения?

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология сотрудничества, технология критического мышления, проблемное обучение.

**1. Орг. момент**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученик 1.  Грамматика, грамматика –  Наука очень строгая.  Учебник по грамматике  Всегда беру с тревогой я. | Ученик 2.  Она трудна, но без неё  Плохое было бы житье!  Не составишь телеграмму  И открытку не отправишь,  Даже собственную маму  С днем рождения не поздравишь. | Ученик 3.  Ты умная и строгая.  Тебя, моя грамматика,  Осилю понемногу я! |

**Слайд №1**

«Не для школы, для жизни учимся мы!»

- Как вы понимаете эти слова?

**2. Мотивация учебной деятельности.**

-Чему учимся на уроках русского языка?

-Грамотно писать, обогащаем свою речь, учимся применять знания, узнаём, как устроен наш язык. (**Слайд № 2,3**)

Вывод: «Грамотность – показатель культуры человека. Значит мы учимся быть культурными.» (**Слайд №4**)

**3.** **Организация познавательной деятельности.**

*1)* ***-*** *Назовите средства языка*. (**Слайд №5**)

- Слово, словосочетание, ***предложение***, текст.

- Что главное в слове? ….

- В слове главное – *корень*, в словосочетании – *главное слово*, в предложении- *основа*, в тексте- *главная мысль*

- Предположите, почему выделено слово «*предложение*».

- На уроке будем говорить и работать над предложением.

*2) Продолжи фразу: «Предложение это……»*

- Составьте предложения из группы слов. (**Слайд №6**)

Дети составляют предложения и записывают их в тетрадь.

1) снежинки, в, кружатся, воздухе, красиво

2) один, чернеет, лес, прозрачный

3) от, заяц, собак, лес, в

-Почему не получилось третье предложение? (Недостаточно слов, нет сказуемого)

В это время группа детей работает индивидуально по карточкам.

|  |
| --- |
| Фамилия имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Из слов составь и запиши предложение.**  \**Укажи главные члены и части речи*  *\*Дай характеристику предложению*  солнца, робко, луч, через,  пробивался, занавески  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*3)Продолжить фразу: «Грамматическая основа это…»* (**Слайд №7**)

Фронтальный опрос (**Слайды № 8-11)**

Дети составляют предложения разные по цели высказывания, по интонации и записывают их в тетрадь.

**4. Развитие умений – применение знаний.**

- Распределить пары слов: ***основы предложений и словосочетания***

Два ученика работают с интерактивной доской, класс в это время по вариантам работает по карточкам.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант**  **Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Отметь V основы**  1.Настоящий друг  2. Смастерил самолёт  3. Принёс домой  4. Расскажи о себе  5. Нарядились дети  6. Водили хоровод  7. Облака плывут  8. Звучит музыка  9. Ты рисуешь  10. Наступили каникулы | **2 вариант**  **Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Отметь V словосочетания**  1.Настоящий друг  2. Смастерил самолёт  3. Принёс домой  4. Расскажи о себе  5. Нарядились дети  6. Водили хоровод  7. Облака плывут  8. Звучит музыка  9. Ты рисуешь  10. Наступили каникулы |

**Самопроверка (Слайд №11)**

**Слайд 14. Инсертное чтение.**

**V –уже знал**  - **думал иначе**

**+ новое ? хочу ещё узнать**

**6. Закрепление темы.**

***Укажи главные члены предложения, обозначь части речи.***

1.Мы часто помогаем бабушке.

2. Гимн – главная песня страны.

3.У дороги стояли две ивы.

4. Анюта встала и подошла к маме.

5.Звёзды ярки.

(**Слайд №15**)

**«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».**  **К. Паустовский.**

**8. Рефлекесия.**

**-** Составьте синквейн на тему: «Подлежащее», «Сказуемое», «Предложение»

Работа в парах.

Дети зачитывают синквейны.

**9. Домашнее задание. (Слайд №16)**

-Составить текст о дружбе, друзьях, используя предложения разных видов.

**10. Самоанализ. (Слайд № 17)**

**Я смог….. Я узнал…… Я запомнил…….**

Наш урок подошёл к концу. Спасибо за работу. (**Слайд № 18**)