|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Бусаргина Наталья Владимировна |
| Место работы | ГБОУ ООШ с.Покровка муниципального района Нефтегорский Самарской области |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Литературное чтение |
| Класс | 3 |
| Тема | Л.Н.Толстой «Лев и собачка» |
| Дата проведения урока | 15 января 2019г. |
| Место проведения | ГБОУ ООШ с.Покровка |
| Уровень | Школьный |

***Тема урока:* Л.Н.Толстой «Лев и собачка».**

***Цели урока:***  Создать условия для:

* ознакомления учащихся с произведением Л.Н.Толстого «Лев и собачка»
* совершенствования навыков чтения
* формирования глубокого понимания смысла текста, умения логически его перерабатывать, давать характеристику героев, оценку их поступкам
* развития умения оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат работы пары и собственные достижения;
* воспитания чувства любви и бережного отношения к животным.

***Универсальные учебные действия:***

Личностные: воспитывать нравственно-этические чувства, проявление сопереживания другим (в данном случае животным).

Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Познавательные: осмысление текста, умение выделить главное, умение обобщать, сравнивать, проводить анализ и синтез, умение находить ответы на вопросы, используя учебник.

Коммуникативные: умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других, работать в группах.

***Оборудование:*** презентация к уроку, книга с произведением, конверты с заданиями для групповой работы

**Х*од урока***

1. **Организационный момент.**

-Добрый день, мои дорогие! Как настроение? Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки. Спасибо! Улыбка располагает приятному общению. Поднимите красивые глазки на меня. Начинаем урок литературного чтения. Пусть этот урок несёт нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами.

**«Чуткому сердцу откроются тайны» *(*Слайд 4)**

1. **Разминка.**

- Правильно, осознанно и выразительно читать – это целое искусство. Мы с вами осваиваем это искусство. Начнём с разминки.

(Слайд 5)

Бедная собака – бросили её.

Старая собака – где её жильё?

Злой хозяин, вредный

Выгнал за порог!

Перед нею, бедной,

Нет уже дорог!

- Прочитаем в полголоса, вдумаемся в слова.

- С какой интонацией будем читать стихотворение? Почему?

- Найдём в стихотворении имена прилагательные.

- Прочитайте, выделяя их голосом.

- Какие прилагательные характеризуют собаку? Хозяина?

- Почему собака «бедная»?

- Прочитаем вслух, соблюдая выбранную интонацию.

**3. Актуализация знаний.**

Какие мысли и чувства вызвало стихотворение? (Ответы детей.)

Учитель: Дети, у кого из вас есть собаки? Как вы заботитесь о них? Расскажите! Что интересного знаете о собаках? (Дети рассказывают о своих младших друзьях)

(Слайд 6)

- Собака – друг человека, верные друзья, никогда не предают своего хозяина. Собаки раньше были дикими животными, человек приручил собаку, и собака теперь помогает человеку всю жизнь. В последнее время на улицах городов и сёл бродят бездомные собаки. Бездомная собака - брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния. Мы должны жалеть наших младших бессловесных братьев, проявлять чуткость к ним, защитить их в нужный момент. Помните! Мы в ответе за тех, кого приручили. Добро начинается с любви к живому. Доброта помогает людям жить, творить, делает жизнь красивой.

- Ребята, у нас в мире есть Всемирное общество защиты животных с центром в Лондоне, а в России во многих городах тоже созданы “Общества защиты животных”, куда люди обращаются с различными жалобами и просьбами в защиту животных. Помогают пристроить в хорошие руки, создают приюты для бездомных животных.

- Сейчас я включу голос животного, а вы определите, принадлежит ли он собаке.

-А какому животному принадлежит? (звучит рычание льва) (ответы детей)

- Представляете, это голос льва. Кто из вас был в зоопарке? Кто видел льва? Что вы о нём можете рассказать?

Полина: Длина льва - 2м 40см, вес – 230кг. Лев — рекордсмен по высоте в плечах среди всех кошачьих. По весу он находится на втором месте после [тигра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D0%B3%D1%80). У львов мощные лапы, сильные челюсти, а клыки имеют длину 8 см, поэтому эти хищники способны убивать достаточно крупных животных (Слайд 7)

**4. Самоопределение к деятельности. (Слайд 8-10)**

**-** Ребята, а кто догадался, почему мы вспомнили этих животных?

-Как будет называться рассказ, который мы сегодня будем читать?

**-** Кто знает автора этого рассказа?

**-** Вспомните, что вы знаете о Л.Н.Толстом? (Слайд )

**-** Лев Николаевич был очень добрым, щедрым человеком и умел чувствовать чужие беды и страдания. И эти качества он сохранил в себе до конца жизни.

**5.** **Целеполагание.**

- Мы сегодня ребята продолжим читать рассказы Л.Н.Толстого. (Портрет Л.Н.Толстого. Вспомните, какие рассказы читали в 1классе? Во 2 классе? Какие рассказы вы ещё знаете? (Выставка книг Л.Н.Толстого)

- Молодцы! Прекрасно! Вы можете найти эти книги в школьной библиотеке и читать. Открыли учебник. Как называется рассказ? (“Лев и собачка”).

- О чем нам может рассказать заголовок? (Речь пойдет о хищном льве и собачке. О маленькой собачке и огромном льве.)

**6. Работа по теме урока.**

**а) Беседа.**

- Ребята, посмотрите, что написано после заглавия рассказа?

- Что значит быль?

- История, о которой рассказывает Лев Толстой, на самом деле произошла в далёком городе Лондоне, а узнал он о ней из рассказов моряков.

**б) Знакомство с текстом.**

**Чтение текста учащимися и учителем**

- Какие чувства у вас возникли при слушании этой были?

-В какие моменты они возникли?

**в) словарная работа**

- Ребята, о каких словах хочется поговорить? Какие слова вас интересовали? (Лондон, ощетиниться, барин...)

- Много стран на свете. Наша страна называется Россия. Столица – Москва.

Есть страна Англия. Столица Англии – Лондон. Барин – богатый человек.

**Физкультминутка.**

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

**в) Чтение по частям и анализ.**

- Назовите главных героев были.

- Прочитаем, как начинается рассказ. (1 часть рассказа). Поставьте карандашом точку.

- Как вы думаете, почему автор так начал свой рассказ?

- Что он хотел нам показать?

(Люди безжалостны – уничтожают животных и смотрят на расправу. Чтобы такого никогда не было, хочет научить нас любить животных)

*Обобщение:* в рассказе люди – безжалостные, а лев и собачка – добрые.

- Найдите и прочитайте в тексте, как произошла встреча льва и собачки. (2 часть рассказа). Какие действия совершает собачка – найдите и подчеркните глаголы, которые передают эти действия.

- Что вы можете сказать о собачке? Какая она? (Добрая, ласковая, предлагает дружбу)

- Какие действия совершает лев? (Подчеркните карандашом глаголы).

- Каким мы видим льва в этой ситуации? (Рассматривает, понравилась)

- Что повлияло на душевное состояние льва, ведь до этого лев съедал животных? (Собачка ласковая, приветливая, сумела поменять настроение льва)

- Что сблизило этих двух животных? (Они оба одиноки)

- Как протекала жизнь льва и собачки дальше? (Чтение – 3 часть рассказа)

- Кем стала собачка для льва? (Другом)

-Найдите абзац и прочитайте о том, что случилось один раз в зверинце.

- Почему лев ощетинился и зарычал на хозяина, как вы думаете?

- Сколько лет они прожили вместе в одной клетке?

- От чего умерла собачка?

- Как вел себя лев после смерти собачки? Подтвердите словами из текста (выборочное чтение)

- Какими словами писатель передал сначала недоумение льва, а потом нарастание его горя? Подтвердите словами из текста(выборочное чтение)

- В чем выразились любовь и преданность льва после смерти друга? (ответы детей)

- Почему хозяин решил дать льву другую собачку?

- Почему лев разорвал другую собачку?

- Сколько дней он пролежал около мертвой собачки?

- Похожи ли переживания льва на переживания людей?

- Согласитесь ли вы с мнением, что лев очеловечен? (Да, чувства любви присуще не только человеку, но и животному. Любит как человек, кормит как человек. У животных такие же чувства как у людей. Любовь и преданность своему другу у льва, а затем ярость и отчаяние, горе и страдание, об умершем друге.)

- От чего умер лев? (Лев умер от тоски. Он не хотел один оставаться, так как потерял друга)

**Физкультминутка.**

- Грустно стало – улыбнитесь.

- Поморгайте быстро глазками.

- Закройте глаза и посидите тихо.

- Открыли глазки, посмотрели направо, налево, вверх, вниз.

- Посмотрели на доску.

**г) Работа в парах (приложение)**

- Чтобы глубже понять содержание рассказа мы сейчас поработаем в парах.

**д) Отчёт пар.**

**7. Рефлексия. (Слайд 11-14)**

- Наш урок подходит к концу.

- Подведем итог. Кто доволен своей работой на уроке? Как работал класс?

- На листочке нарисуйте свое сердечко и напишите, какие чувства там возникли, поселились ли там доброта, сочувствие, захотели ли вы совершить какой-то поступок по отношению к животным. (Дети вывешивают свои листочки на доску и подводят итог)

- Что дал вам этот урок? Что нам открыл автор в этом рассказе? Какова была цель писателя? (ответы детей: Чтобы мы пожалели собаку... Посочувствовали ей...)

Учитель: Дети, прислушайтесь к слову “посочувствовали”. К чему же обращается писатель? (К нашим чувствам.)

- Замечательно! Читая рассказы, мы радуемся и огорчаемся, веселимся и грустим, испытываем чувство страха и чувство восторга, любви и ненависти, сражаемся, побеждаем, разочаровываемся, страдаем, празднуем вместе с героями, то плачем от горя, то смеёмся до слез.

Рассказ прекрасный. Спасибо Л.Н.Толстому за его добрые рассказы**, (слайд № 11)**

Да, дети. Мы замечательный рассказ прочитали с вами, но мне он не очень по душе...А вы не догадались почему? (разные ответы детей)

Спасибо! Умницы! Догадались! Вы мне доставили много радости, так как хорошо работали. Я горжусь вами!

Выберите и продолжите любое предложение.

* На сегодняшнем уроке я узнал …
* На этом уроке я похвалил бы себя за …
* После урока мне захотелось …
* Сегодня я сумел …

**VI. Домашняя работа.** Придумайте свою концовку рассказа, чтобы она была радостной.

***Приложение***

***1 пара.***

***Рассмотрите иллюстрацию. Найдите и прочитайте в тексте к какому моменту она относится? Как выглядят животные?***

***2 пара***

***Если бы лев и собачка умели разговаривать, какой диалог мог бы состояться между ними при первой встрече?***

Собака: Не тронь меня, я добрая!

Лев: Какая интересная собачка. Боишься, да?

Собака: Да, я тебя боюсь. Ты такой большой. А я ведь маленькая.

Лев: Не бойся меня, собачка. Я огромный, но добрый.

Собачка: Давай тогда дружить!

Лев: Давай, ты мне нравишься. Будем дружить! Я тебя не дам в обиду.

***3 пара***

***Какая пословица подходит к этому произведению?***

Где дружбой дорожат, там враги дрожат.

Один за всех и все за одного.

Сила сломит всё, а ум силу.

Преданному смерть не страшна.

***4 пара***

***Какая пословица подходит к этому произведению?***

Жить вместе – и умереть вместе.

Все за одного, а один за всех.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Волка ноги кормят.

Ленивому всегда праздник.

Не топор кормит, а работа

***5 пара***

*Соберите пословицу*

Тоску да горе и за кованой дверью не спрячешь