Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Утверждаю.
Директор
ГБОУ ООШ с. Покровка
_____ Ю.Л. Денисов
Приказ № 23 от 30.08. 2017 г

Адаптированная рабочая программа
для обучающейся с ЗПР
по предмету «Русский язык»
в 5 классе Шатовой Любови

Учитель: Разуваева Анастасия Николаевна

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для ученицы 5 класса Шатовой Любови составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М. Разумовская, С.И. Львова. Русский язык. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012)

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Согласно базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение курса русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю**,** 170 часов в год. Но программа составлена для ученика, имеющего отклонения в здоровье, ослабленную память, обучающегося индивидуально. Она рассчитана на 68 часов в год. Поэтому отдельные темы даются в ознакомительном плане, уменьшено количество письменных работ по развитию речи.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащегося по русскому языку, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, содержание тем учебного курса; планируемые результаты изучения русского зыка в 5 классе; учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения и календарно – тематическое планирование.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся,;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5 классе изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

При составлении рабочей программы по русскому языку следует учесть, что школьника необходимо готовить к разным формам экзаменационной работы и распределить подготовку на все годы обучения в основной школе.

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

- соблюдение в определение объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг
- другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

• восполнение пробелов в знаниях; • подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;

- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разарботана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

2. Содержание программы учебного курса

I. О языке и речи.(1 ч)

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе.

Речь монологическая и диалогическая. Устная и письменная речь. Язык - важнейшее средство общения.

II. Фонетика. Графика. Текст.(7 ч.)

Звуки и буквы. Алфавит.

Фонетический разбор слова.

Контрольное тестирование № 1.

Текст. Тема текста.

Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Как мы однажды разводили костер».

III.Письмо. Орфография.(5 ч.)

Орфография.

Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков. Самостоятельный диктант «Безударные гласные».

Буква ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.

Разделительные ь и ъ.

Не с глаголами.

IV. Строение слова.(1 ч.)

Строение слова. Учимся читать и понимать лингвистический текст «Строение слова».

V.Слово как часть речи.(5 ч.)

Самостоятельные части речи.
Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.
Контрольное тестирование № 2.
Текст. Абзац как часть текста, его стоение.Микротема текста.
VI. Фонетика. Орфоэпия (3 ч.)
Фонетика. Звуки гласные и согласные.
Слог, ударение.
Контрольное тестирование № 3.
VII. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. (10ч.)
Лексическое значение слова. Синонимы.
Антонимы.
Слово в переносном значении. Фразеологизмы.
Морфемный разбор слова.
Словообразовательный разбор.
Правописание чередующихся гласных в корнях лаг- лож и раст-рос.
Буквы о-ё после шипящих в корне слова.
Омонимы. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова.
Буквы ы-и после шипящих.
Контрольный диктант.
VIII. Синтаксис и пунктуация(вводный курс). Типы речи. Строение текста.(11 ч.)
Синтаксис и пунктуация. Предложение. Интонация предложения.
Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.
Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.
Однородные члены предложения. Контрольное списывание.
Обобщающее слово.
Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение.
Сложное предложение.
Прямая речь. Диалог.

IX. Глагол. Строение текста (8ч.)

Глагол. Правописание не с глаголами.
Словообразование глагола. Вид глагола.
Неопределенная форма глагола (инфинитив).
Наклонение глагола.
Времена глагола.
Спряжение глагола. Лицо и число.
Контрольный диктант.
Безличные глаголы.

X. Имя существительное. Строение текста (8 ч.)

Имя существительное как часть речи.
Употребление суффиксов существительных –чик-,-щик-. Употребление суффиксов существительных –ик-ек-.
Слитное и раздельное написание не с именами существительными.
Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.
Число имен существительных. Падеж и склонение.
Правописание безударных падежных окончаний.
Подготовка к изложению. Написание изложения.

XI. . Имя прилагательное (7 ч.)

Имя прилагательное.
Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.
Образование имен прилагательных.
Прилагательные полные и краткие.
Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.
Сравнительная степень имен прилагательных.

Превосходная степень имени прилагательного.

XII. Повторение изученного (2 ч.)

Самодиагностика.

Анализ работы.

Тематическое планирование

№ п/п дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Практическая часть программы	Вид контроля	УУД, Деятельность учащихся	Материально – техническое обеспечение
1	**Раздел 1. О языке и речи (1 ч.)**						
1	**Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.**	*Р.Р.* Урок «открытия» нового знания.	Что такое речь? Какие существуют виды речи?	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	Комплексное повторение; Составление плана статьи; Комментирование оценок.	***Предметные:*** научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. ***Личностные:*** формирование знания о своей этнической	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.

						принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций	
	Раздел 2. Фонетика. График. Текст (7ч.)						
2	**Звуки и буквы. Алфавит.**	Урок общеметодической направленности.	Что мы знаем об алфавите? Каково звуковое значение букв? Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	Комплексное повторение; Комментирование оценок.	***Предметные:*** научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. ***Личностные:*** формирование навыков анализа и сопоставления.	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс.
3	**Буквы *е, ё, ю, я.***	Урок «открытия» нового знания.	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в составе слова.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Работа по орфографическому словарю (упр.28), индивидуальная работа (упр.30);	***Предметные:*** научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я. ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс.
4	**Фонетический разбор слова.**	Урок общеметодической направленности.	Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием детальной фонетической транскрипции.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	***Предметные:*** научиться производить фонетический разбор слова. ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс; раздаточный материал.
5	**Контрольное тестирование № 1 по теме «Фонетика.**	*К.Р.* Урок развивающегося контроля.	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у уч-ся умений к	Индивидуальное выполнение тестовых	***Предметные:*** научиться применять алгоритм фонетического разбора	Раздаточный материал.

	Графика»			осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	заданий.	слова в практической деятельности. ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
6	**Текст. Тема текста**	*Р.Р.* Урок общеметодической направленности.	Как определить тему текста? Узкая и широкая тема текста.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	*Учимся проводить смысловой анализ текста* с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения проверки при консультативной помощи учителя;	***Предметные:*** научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к

						отношения, ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	учебнику по рус.яз 5 кл.,
7-8	**Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Как мы однажды разводили костер»**	*Р.Р.* Урок общеметодической направленности.	Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование у уч-ся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	*Учимся проводить смысловой анализ текста* с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения проверки при консультативной помощи учителя; составление алгоритма написания сочинения, написание черновика;	***Предметные:*** научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов проявлять речевые действия ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус. яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета.

						основе алгоритма выполнения задачи.	
	Раздел 3. Письмо. Орфография (5 ч.)						
9	**Орфография.**	Урок рефлексии.	Нужны ли правила? Понятие об орфограмме.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	составление памятки	***Предметные:*** научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари.
10	**Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков. Самостоятельный диктант «Безударные гласные» Самостоятельный**	Урок общеметодической направленности.	Правила обозначения буквами гласных звуков. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова и их правописание.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	работа по памятке выполнения заданий, составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова для лингвистическо	***Предметные:*** научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные

	диктант			содержания.	го портфолио,	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
11	**Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.**	Урок общеметодической направленности.	Буква ь и её отсутствие после шипящих в конце имён существительных. Ь после шипящих в конце глаголов.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа по алгоритму решения задачи, объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	.***Предметные:*** научиться определять условия написания Ь в конце сущ. и глаголов. ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Личностные:***	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

						формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
12	**Разделительные ъ и ь**	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия написания Ь, Ъ?	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	***Предметные:*** научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
13	**Не с глаголами.**	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия написания *не* с глаголами? Ударение в некоторых глаголах с не, составляющих одно фонетическое слово.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа по алгоритму решения задачи, объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму,	***Предметные:*** научиться применять правило написания *не* с глаголами в практической деятельности. ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.***Познавательные:***	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования.	раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
4	**Раздел 4. Строение слова (1ч.)**						
14	**Строение слова. Учимся читать и понимать лингвистический текст «Строение слова»**	Урок общеметодической направленности.	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова?	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по образцу решения задачи,	***Предметные:*** научиться составлять рассказ на лингвистическую тему. ***Коммуникативные:*** формировать навыки в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	,,Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;
	Раздел 5. Слово как часть речи. Текст. (5 ч.)						
15	**Самостоятельные части речи.**	Урок общеметодической	Как отличить самостоятельные части речи от	Формирование у уч-ся деятельностны	Работа по объяснению орфограмм,		

		направленности.	служебных?	х способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения.	***Предметные:*** научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;
16-17	**Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.**	Урок общеметодической направленности.	Как отличить служебную часть речи от самостоятельной? Какую часть речи называют предлогом?	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения		
18	**Контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова»**	*К.Р.* Урок развивающегося контроля.	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего	***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. ***Коммуникативные:*** владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к	Раздаточный материал.
19	**Текст. Абзац как часть текста, его строение.**	*Р.Р.*Урок общеметодической	Абзац и его строение. Как определить	Формирование у уч-ся деятельностны			Учебники по р.яз. Разумовская

	Микротема текста.	направленности.	микротему текста?	х способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	задания.	самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;
6	**Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия. (3ч.)**						
20	**Фонетика. Звуки гласные и согласные.**	Урок «открытия» нового знания.	Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи. Как образуются гласные и согласные звуки? Две группы звуков речи: гласные и согласные.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	. *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму выполнения лингвистической задачи, объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания.	***Предметные:*** научиться рассуждать на лингвистическую тему. ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста. ***Личностные:*** формирование устойчивой	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

						мотивации к обучению в группе.	
21	**Слог, ударение.**	Урок общеметодической направленности.	Фонетические слоги. Ударные и безударные слоги. Русское словесное ударение и его отличительные особенности.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему, *Учимся читать и понимать лингвистический текст*, составление конспекта статьи составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения, составление памятки	***Предметные:*** научиться делить слова на слоги и ставить ударение. ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; презентация, мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
22	**Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».**	*К.Р.* урок развивающегося контроля.	Как построить индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении темы?	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное	***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:***	Раздаточный материал.

				понятий.	проектировани е способов выполнения домашнего задания.	применять методы информационного поиска. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации.	
	Раздел 7. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. (10ч.)						
23	**Лексическое значение слова. Синонимы.**	Урок «открытия» нового знания.	Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов). Какие слова называются синонимами?	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	*Учимся читать и понимать лингвистически й текст* по алгоритму выполнения лингвистическо й задачи, индивидуальна я работа с дидактическим материалом, проектировани е домашнего задания,	***Предметные:*** научиться определять лексическое значение слова. ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методически е рекомендаци и к учебнику; учебные словари; мультимедий ное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
24	**Антонимы.**	Урок «открытия» нового знания.	Какие слова называют антонимами?	Формирование у уч-ся умений построения и реализации	*Учимся читать и понимать лингвистически*	***Предметные:*** научиться определять антонимичные пары слов. ***Коммуникативные:***	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова

				новых знаний (понятий, способов действий).	*й текст* по алгоритму выполнения лингвистической , объяснение орфограмм, проектировани е домашнего задания, комментирован ие оценок.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу	С.И. др. 5 класс; Методически е рекомендаци и к учебнику; учебные словари; мультимедий ное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
25	**Слово в переносном значении. Фразеологизмы.**	Урок общеметодичес кой направленност и.	Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).	Формирование у уч-ся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания.	*Учимся читать и понимать лингвистически й текст,* чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическу ю тему по образцу с последующей самопроверкой по памятке выполнения лингвистическо	***Предметные:*** научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***	Учебники по р. яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методически е рекомендаци и к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедий ное приложение к

					й задачи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	учебнику по рус.яз 5 кл.
26	**Морфемный разбор слова.**	Урок рефлексии.	Как производить морфемный разбор слова?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Индивидуальная работа *Обратите внимание!* по алгоритму при консультативной помощи учителя, *Учимся читать и понимать лингвистический текст*, комментирование оценок.	***Предметные:*** научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения,. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику;
27	**Словообразовательный разбор.**	Урок рефлексии.	Как производить словообразовательный разбор?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	*Учимся читать и понимать лингвистический текст* по	***Предметные:*** научиться применять алгоритм проведения словообразовательного разбора на практике.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5

				типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	алгоритму при консультативной помощи учителя, работа с последующей взаимопроверкой	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
28	**Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(ращ).**	Урок общеметодической направленности.	Правила употребления данных корней. Употребительные слова с данными корнями.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	*Понаблюдайте!* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему, составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке	***Предметные:*** научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст-(-ращ-) - -рос-. ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал;

					выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
29	**Буквы о — ё после шипящих в корне слова.**	Урок общеметодической направленности.	Правописание о — ё после шипящих. Употребительные слова с такими корнями	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	*Понаблюдайте !* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему, групповая работа по объяснению орфограмм , составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи.	***Предметные:*** научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Личностные:***	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
30	**Омонимы. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова**	Урок «открытия» нового знания.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).			

						формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
31	**Буквы и—ы после ц**	Урок «открытия» нового знания.	Правописание и—ы после ц.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа *Понаблюдайте !* по формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по алгоритму выполнения лингвистической задачи	***Предметные:*** научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

						деятельности.	
32	**Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием к нему.**	*К.Р.* Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	***Предметные:*** научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
8	**Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. (11ч.)**						
33	**Синтаксис и пунктуация Предложение. Интонация предложения.**	Урок общеметодической направленности.	Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	*Возьмите на заметку!* составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения	***Предметные:*** научиться использовать знания о предложении при исследовании текста	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к
34	**Виды предложений по цели**	Урок общеметодичес	Какие существуют виды	Формирование деятельностны			

	высказывания. Восклицательные предложения.	кой направленности.	предложений? Виды по цели высказывания и интонации.	х способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения. коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	лингвистического содержания. ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	учебнику по рус.яз 5 кл.
35	**Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.**	Урок «открытия» нового знания.	Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы выражения подлежащего и сказуемого	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа *Вспомните!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.		Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс;
36-37	**Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение Обстоятельство.**	. Урок общеметодической направленности.	Какой член предложения называют дополнением?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурирова	*Понаблюдайте!* работа с последующей самопроверкой по памятке выполнения	***Предметные:*** научиться выделять ВЧП. ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс;

				нию и систематизации изучаемого предметного содержания.	задачи	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. .	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
38	**Однородные ЧП.** ***Контрольное списывание.***	Урок рефлексии.	Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	*Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	***.Предметные:*** научиться определять ОЧП. ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

						Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	
39	**Обобщающее слово при однородных членах предложения.**	Урок общеметодической направленности.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	составление текста-рассуждения на лингвистическую тему , *Понаблюдайте !* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи	***Предметные:*** научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
40	**Двоеточие после обобщающего слова.**	Урок рефлексии.	При каких условиях ставится двоеточие в предложении с однородными членами?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи: контрольное	***Предметные:*** научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. ***Коммуникативные:*** владеть монологической и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методически

				коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	списывание, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	е рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
41	**Обращение.**	Урок рефлексии.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. Каковы условия выделения обращения в письменной речи?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	*Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.490), индивидуальная работа *Возьмите на заметку!*	***Предметные:*** научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.

						и второстепенных членов предложения. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
42	**Сложное предложение.**	Урок общеметодической направленности.	Какое предложение называют сложным? Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа по объяснению орфограмм и пунктограмм, *Понаблюдайте !* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи самостоятельная работа *Учимся понимать лингвистический текст*	***Предметные:*** научиться отличать простое предложение от сложного. ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
43	**Прямая речь. Диалог.**	Урок общеметодической направленности.	Какую синтаксическую конструкцию называют прямой речью? Прямая речь и её письменное и интонационное оформление.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.			
Раздел 9. Глагол. Строение текста (8ч.)							
44	**глагол Правописание *Не* с**	Урок общеметодичес	Глагол как часть речи. Не с	Формирование у уч-ся	*Учимся говорить на*	***Предметные:*** научиться выделять глагол среди	Учебники по р.яз.

	глаголами (закрепление)	кой направленности	глаголами: правило и Исключения.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	*лингвистическую тему,* работа по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи	других частей речи по морфологическим признакам и его значению. ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия, составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
45	**Словообразование глагола. Вид глагола**	Урок «открытия» нового знания.	Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи , коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	***Предметные:*** научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания. ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к

						в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	учебнику по рус.яз 5 кл.
46	**Неопределенная форма глагола (инфинитив).**	Урок общеметодической направленности.	Инфинитив как начальная форма глагола.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	*Вспомните!* работа по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	. ***Предметные:*** научиться определять начальную форму глагола. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.
47	**Наклонение глагола**	Урок «открытия» нового знания.	Как определить наклонение глагола? Три наклонения глагола. Общие сведения.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс;

						консультативной помощи учителя.	
48	**Времена глагола.**	Урок общеметодической направленности.	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	*Возьмите на заметку!* по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи самостоятельная работа презентация.	***Предметные:*** научиться определять время глагола. ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
49	**Спряжение глагола. Лицо и число.**	Урок рефлексии.	Как определить спряжение глагола? Разноспрягаемые глаголы.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы			Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику;
50	**Контрольный диктант №4 по теме «Написание личных окончаний глаголов»**	*К.Р.* Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей	***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. ***Коммуникативные:***	

				самоконтроль изученных понятий.	самопроверкой по алгоритму ее проведения.	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
51	**Безличные глаголы.**	Урок «открытия» нового знания.	Какие глаголы называют безличными? Их признаки.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи ,работа по образцу рассуждения	***Предметные:*** научиться определять форму глаголов-сказуемых. ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении . ***Познавательные:***	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс;

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
Раздел 10. Имя существительное. Строение текста (8 ч.)							
52	**Имя существительное как часть речи.**	Урок общеметодической направленности.	Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	*Учимся читать и понимать лингвистический текст!* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.695), самостоятельная работа (упр.696), презентация.	***Предметные:*** научиться определять имена существительные по морфологическим признакам. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация.
53	**Употребление суффиксов существительных –чик-, - щик-. Употребление суффиксов существительных –ик- (–чик-), -ек-.**	Урок общеметодической направленности.	Правописание суффиксов –чик-, -щик-. Как использовать знания о способе образования имени существительного в написании суффиксов –чик-, -щик -? Как	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	самостоятельная работа (упр.705), презентация.		

			использовать знания о склонении имен существительных при написании суффиксов –ек-, -ик- (-чик-)?	содержания.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	
54	**Слитное и раздельное написание не с именами существительными.**	Урок «открытия» нового знания.	Правописание *не* с именами существительными.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа *Вспомните!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.712), работа по образцу рассуждения комментирование оценок.	***Предметные:*** научиться применять правило написания *не* с существительными. ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу),	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус. яз. 5 кл.

						конструированию.	
55	**Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.**	Урок рефлексии.	Род как постоянный признак имён существительных. Как определить род существительного?	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	*Учимся говорить на лингвистическую тему* по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.624-7727), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	***Предметные:*** научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал.
56	**Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.**	Урок общеметодической направленности.	Как определить число имен существительных? Формы числа имён существительных.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию			
57	**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных**	Урок общеметодической направленности.	Как применить правило написания безударных падежных окончаний имен	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к	Работа (упр.743-746), *Учимся говорить на лингвистическую тему* с	***Предметные:*** научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. ***Коммуникативные:***	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс;

			существительных?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.748), самостоятельная работа с дидактическим материалом,	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.,
58-59	**Подготовка к изложению. Контрольное изложение**	*Р.Р. Урок развития речи*	Каков алгоритм редактирования текстов типа описания предмета?	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Анализ работы	***Предметные:*** научиться редактировать тесты типа описания предмета. ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	

Раздел 11. Имя прилагательное (7 ч.)							
60	**имя прилагательное.**	Урок рефлексии.	Имя прилагательное, вопросы, понятия	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	*Возьмите на заметку!* , работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи , самостоятельная работа,	***Предметные:*** научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс;
61	**Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.**	Урок «открытия» нового знания.	Понятия качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Их различия	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	*Возьмите на заметку!* , работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке	***Предметные:*** научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методически е

					выполнения задачи , самостоятельная работа,	мысли. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.,
62	**Образование имен прилагательных.**	Урок общеметодической направленности.	Как образуются прилагательные?	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	*Возьмите на заметку! ,* работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи , самостоятельная работа,	*Регулятивные:* Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. *Познавательные:* Выделять главное, Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. *Коммуникативные:*	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.,

						Высказывать и аргументировать свою точку зрения. *Личностные:* Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениям	
63	**Прилагательные полные и краткие.**	Урок рефлексии.	Различие полной и краткой формы	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	*Возьмите на заметку!* , работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи , самостоятельная работа, презентация	*Регулятивные:* Высказывать предположения на основе наблюдений. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. *Познавательные:* Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. *Коммуникативные:* Высказывать и	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;

						аргументировать свою точку зрения. *Личностные:* Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	
64	**Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.**	Урок «открытия» нового знания.	Как образуются сравнительная и превосходная степени?	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	*Возьмите на заметку!* , работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи , самостоятельная работа, презентация	*Регулятивные:* Высказывать предположения на основе наблюдений. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. *Познавательные:* Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. *Коммуникативные:* Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал.
65	**Сравнительная степень имен прилагательных.**	Урок общеметодической направленности.	Как образуется сравнительная степень прилагательных?	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.			
66	**Превосходная степень имен прилагательных.**	Урок общеметодической	Как образуется превосходная степень	Формирование у уч-ся деятельностны	*Возьмите на заметку!* , работа в парах		Учебники по р.яз. Разумовская

		направленности.	прилагательных?	х способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи , самостоятельная работа,	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения *Личностные:* Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари;
	Раздел 12 Повторение изученного в 5 классе (2ч.)						
67	**Самодиагностика**	*К.Р.* Урок развивающего контроля.	Проверка знаний	контроль и самоконтроль изученных понятий.	Самостоятельная работа	*Регулятивные:* Высказывать предположения на основе наблюдений. Искать пути решения проблемы. *.Коммуникативные:* Высказывать и аргументировать свою точку зрения. *Личностные:* Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Раздаточный материал
68	**Анализ ошибок,**	Урок рефлексии.	Подведение итогов года		Исправление ошибок		

Образовательные электронные ресурсы

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

Учебно-методическое обеспечение.

Основная литература

1. Егорова Н.И.. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 5 класс. М., «Просвещение», 2013.
2. Богданова Г.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. М., «Просвещение», 2004.
3. Купалова А.Ю., Костяева Т.А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. М., «Просвещение», 2007.
4. Таблицы по русскому языку для 5-9 классов.
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2012.
6. Баранов М.Т., Ладыженская Т,А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
7. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 2007.

Дополнительная учебная литература

1 Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2 Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: « Сфера», 2011.

Справочные пособия

1 Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
2 Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
3 Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
4 Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006.
5 Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996.
6 Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.
7 Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.