**План - конспект**

 **открытого урока по русскому языку по теме:**

 **«Имя существительное»**

**Учитель:** Юшина Светлана Васильевна

**Дата проведения:** 17.12.2012г.

**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 3

**Тема урока**: Имя существительное.

**УМК:** "Начальная школа ХХI века"

**Цель урока:** Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через реализацию урока по теме: «Имя существительное»

**Задачи урока:**

* Формировать у обучающихся умение выделять в речи имена существительные;
* дать общее представление о том, на основе каких признаков слова объединяются в части речи;
* познакомить обучающихся с обобщённым лексическим значением имени существительного;
* закрепить правописание слов с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне слова;
* развивать у обучающихся орфографическую зоркость, внимание, память, логическое мышление, речь, самоконтроль;
* воспитывать у обучающихся культуру поведения не уроке, положительное отношение к учению, аккуратность, самостоятельность и самоконтроль;
* способствовать формированию у обучающихся правильной осанки;
* способствовать созданию положительного психологического климата на уроке.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных универсальных учебных действий:**

* воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения взаимодействовать в парах на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);

 **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Используемые технологии:**

* проблемно – диалогическое обучение;
* деятельностный подход в обучении;
* информационно – коммуникативная технология;
* здоровьесберегающая технология.

**Основные методы и приёмы развития УУД, используемые в рамках урока:**

* дискуссионные;
* проблемные;
* наглядные.

**Ожидаемый результат:**

* обучающиеся научатся выделять в речи имена существительные;
* обучающиеся будут иметь общее представление о том, на основе каких признаков слова объединяются в части речи;
* обучающиеся закрепят умение правильно писать слова с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне слова;
* обучающиеся повысят уровень развития орфографической зоркости, внимания, памяти, логического мышления, речи, самоконтроля;
* улучшатся результаты обучения;
* обогатится словарный запас у обучающихся;
* обучающиеся смогут повысить культуру поведения не уроке, положительное отношение к учению, аккуратность, самостоятельность и самоконтроль;
* урок будет способствовать формированию у обучающихся правильной осанки;
* урок поможет созданию положительного психологического климата в классе;
* урок будет способствовать повышению активности обучающихся на занятиях;

**Оборудование:**

* учебник «Русский язык» 3 класс: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- Ч.1.- М.:Вентана – Граф, 2012г.
* тетради обучающихся;
* магнитная доска;
* интерактивная доска;
* документ – камера.
* плакат с изображением ели.

**Ход урока.**

1. **Организация на урок.**
2. Звенит заливистый школьный звонок,

Нас ждёт интересный, полезный урок.

Хорошим пусть будет у нас настроенье,

Легко нам сегодня даётся ученье!

1. **Минутка чистописания.**

*Ии*

*интерес (интересный, интересоваться)*

1. **Постановка цели урока.**

Кто спешит так рано в школу?

Все спешат …(ученики).

Что несут они в портфелях?

Книги, ручки,…(дневники).

(ученики, книги, ручки, дневники – имена существительные)

- Мы сделали открытие, такое удивительное.

Помогло нам всем ответить имя … (существительное).

- Какую часть речи мы начинаем изучать?

(имя существительное).

**II. Актуализация знаний**

 -Что вы уже знаете об имени существительном? (имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? и что?)

- Почему эта часть речи так называется? (т.к. называет существующие предметы, вещи, явления …)

- Имя существительное – это самая существенная часть речи. Каждое второе слово в русском языке – имя существительное.

- стр. 126 учебника ***(документ – камера)***

**- Физминутка «Аист»**

**III. Проблемное объяснение нового знания**

-Какую роль играет имя существительное в нашей речи?

1) называет состояние человека (что? грусть, …);

2) называет людей (кто? человек, …);

3) называет животных (кто? собака, …);

4) называет неживые предметы (что? стол, …);

5) называет вещества (что? вода, …);

6) называет явления природы (что? дождь, …);

7) называет действие (что? бег, …)

- Сравните: бег и бежать.

**IV. Первичное закрепление**

1) Стр. 127, упр. 1.

2) Работа в парах. Стр. 127, упр. 2.

- На какие две группы можно разделить слова?

3) Самопроверка ***(интерактивная доска)***

|  |  |
| --- | --- |
| Кто? | Что? |
| девочка | сосна |
| корова | ручка |
| петух | кефир |
| учитель | дождь |
| кошка | снег |
| сова | бумага |
| комар | Москва |

 4) Работа с определением (стр. 127).

5) Самостоятельная работа (стр. 127, упр.3).

6) Самопроверка работы

 ***(интерактивная доска)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Птицы | деревья | животные | Цветы |
| скворец | ясень | жираф | незабудка |
| синица | клён | верблюд | гвоздика |
| воробей | тополь | обезьяна | лилия |

7. **Домашнее задание**. Стр. 128, упр.4

- Прочитайте задание. На какие группы нужно разделить имена существительные?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качества человека | Состояние человека | Промежутки времени | Название действий |
| смелость | печаль | каникулы | прыжки |
| доброта | покой | праздники | движение |
| аккуратность | грусть | сутки | бег |
| честность | радость | отпуск | ходьба |

- Какие слова не нужно выписывать? Почему?

 (***документ – камера)***

|  |  |
| --- | --- |
| веселиться | глагол |
| хитрый | прилагательное |
| трудолюбивый | прилагательное |
| бежать | глагол |

**- Физминутка «У оленя дом большой».**

**V. Итог урока**

1) Игра «Да! – Нет!».

- Имя существительное обозначает предмет;

-Имя существительное отвечает на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?»;

- Имя существительное обозначает действие;

- Имя существительное обозначает людей и животных;

- Имя существительное обозначает явления природы;

- Имя существительное обозначает действие, отвечает на вопрос «Что делает?».

2) Чему мы учились на уроке? На какие вопросы нашли ответы?

3)Оценивание работы обучающихся на уроке.

4) Рефлексия. Упражнение «Украсим ёлку».