**«Формы контрольно – измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования»**

Тема: ***«Итоговый контрольно – измерительный материал для оценки достижений планируемых результатов по математике во 2 класс»***

***(за IV четверть)***

Юшина Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ.**

*Данная итоговая работа ( тест) предназначена для итогового контроля знаний, умений и навыков детей 2 класса в конце учебного года по программе «Начальная школа XXI века».*

**Ведущей идеей** учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века»

( Н.Ф. Виноградова) является реализация одного из возможных путей модернизации на­чального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в начальной школе.

**УМК:** Учебник **Математика.** *Авторы:* Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.

Тетради: **Математика.** *Авторы:* Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.( 1 и 2 часть)

Учебники системы **«Начальная школа XXI века»** успешно прошли экспертизы Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО) в 2010 году. Экспертные заключения, полученные в двух Российских академиях, содержат однозначный вывод, о том, что данная система обеспечивает выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Система «Начальная школа XXI века» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования:** программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью системы «Начальная школа XXI века» являются издания, обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.

**Содержание и структура итоговой работы по предмету «Математика»** разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1.         Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);

2.         Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.;

3. Оценка знаний. Проверочные и контрольные работы по математике./ (В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева) – М. : Москва Издательский центр «Вентана –Граф» 2006г, 127-133с.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ.**

***Подготовка к выполнению работы***

Подготовка к итоговой работе включает следующие основные компоненты:

1. Ориентация учебного процесса на формирование универсальных и специфических для каждого предмета способов действий.
2. Знакомство учащихся с подобными заданиями в течение учебного года (с заданиями с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развёрнутым ответом) и правилами их выполнения и оформления.
3. Знакомство учащихся с правилами выполнения работы.

**НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Спецификация**

**ЦЕЛЬ** данного этапа мониторинга является оценка образовательных достижений учащихся в конце 2 класса, а также факторов, влияющих на результаты обучения.

**ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

- осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений по курсу математики второго класса;

- сформировать некоторые учебные действия универсального характера (ориентация в пространстве)

- работать с информацией, представленной в разной форме;

- правильно воспринимать математические задачи и поиск разных решений;

- контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;

***Содержание работы***

Работа проводится во 2-ом классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок ( 45 минут)

Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш, линейка.

Содержание заданий обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта общего начального образования из разделов курса математики начальной школы: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Полнота проверки математической подготовки учащихся обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов. Работа содержит **16 заданий**.

В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки содержания** | **Число заданий в работе** |
| Числа и величины | 3 |
| Арифметические действия | 5 |
| Работа с текстовыми задачами | 4 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 1 |
| Геометрические величины | 2 |
| Работа с информацией | 1 |
| **Всего заданий (вопросов)** | **16** |

***Структура работы***

Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося работа содержит задания разного уровня сложности – **базового и повышенного.**

В работе 2 части: **основная и дополнительная**. Основная часть включает 12 заданий (№№ 1-12) базового уровня сложности. Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№№13-16), требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в различной форме.

Задания **основной части** работы (12 заданий) проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы во втором классе, так как составляют основу для успешности дальнейшего обучения.

**Дополнительная часть** содержит 4 задания. Результаты их выполнения дают возможность выявить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях (решать математические задачи, устанавливать математические отношения, работать одновременно с информацией, представленной в различной форме).

**Уровни сложности**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Максимальный процент за выполнение заданий данного уровня сложности** |
| Базовый | 12 | 12 | 60 % |
| Повышенный | 4 | 11 | 40 % |
| **Итого** | **16** | **23** | **100%** |

**Как выполнять тест**

**(Инструкция для учащихся по выполнению тестовой работы)**

Перед тобой задания по математике.

-Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.

-Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.

-Выбери правильный ответ. Пожалуйста, обрати внимание на то, что кроме А10 только 1 правильный ответ.

-В заданиях 3,4,6,7,8,10,11 дай короткий ответ. В заданиях 1,2,5,9,12,13,15 выбери правильный ответ. В заданиях 14,16 дай развёрнутый ответ.

Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши правильный ответ.

-Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднения.

- Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.

-Запомни! Зачёркивать номера ответов нужно только ручкой.

-Пользуйся черновиком.

**Желаем успехов!**

**Итоговый тест по математике**

**Вариант 1.**

|  |
| --- |
| **Блок – А. Основная часть. Базовый уровень.** |
| **А 1.** В каком числе содержится три сотни и девять единиц?  1) 39 3) 93  2) 309 4) 390 |
| **А 2**. Запиши следующее число последовательности.  61, 56, 51, 46, \_\_\_\_\_\_ |
| **А3**. В каком случае пропущен знак « > »  1) 1 ч……90 мин 3) 4 см……2 см 7 мм  2) 3 дм 9 см……92 см 4) 7 дм 1 см….8 дм |
| **А 4.** Вычисли:  а) 64 + 36 = \_\_\_\_ б) 44 - 27 = \_\_\_\_\_\_ |
| **А5.** Закончи предложение. Чтобы найти множитель, надо……..  1)…..произведение разделить на множитель  2)…..из уменьшаемого вычесть разность  3)…. делимое умножить на частное  4)…. делимое разделить на частное |
| **А 6.** В таблице записано, куда бы хотели пойти второклассники в воскресенье.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Куда пойти** | **Мальчики (чел.)** | **Девочки( чел.)** | | Цирк | **10** | **3** | | Театр | **-** | **8** | | Кино | **-** | **-** | | Футбольный матч | **5** | **-** | | Зоопарк | **9** | **6** |   А) Куда хотели бы пойти только девочки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б) Сколько ребят хотели бы пойти в зоопарк? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **А 7.** Найди значение выражения.  48 + 32 : ( 32 – 24) • 2 = \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **А8.** Реши задачу.  На столе в тарелке лежали конфеты. Трое детей разделили конфеты поровну между собой. Каждый получил по 4 конфеты. Сколько конфет было на тарелке?  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **А9.** Укажи верный ответ.  Мама купила 3 десятка яиц и ещё 12 штук. Сколько яиц купила бабушка?  1) 30 яиц 3) 15 яиц  2) 32 яйца 4) 42 яйца |
| **А10.** Саша вырезал из бумаги геометрические фигуры. Какие фигуры имеют прямой угол?Запиши номера этих фигур.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **1 2 3 4 5** |
| **А11.** Запиши длину отрезка ВС в миллиметрах  В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ С  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **А12.** Число 5 умножили на неизвестное число и получили 20. Чему равно неизвестное число?  1) 8 3) 25  2) 4 4) 15 |
| **Блок – В. Повышеный уровень сложности.** |
| **В 13.** Какую цифру надо поставить вместо , чтобы вычитание было вполнено верно.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | 7 | |  | **2** | 9 | |  | 1 | 8 |   1) 3 2) 5 3) 4 4) 6 |
| **В 14.** Реши задачу. Сколько потребуется тарелок, чтобы разложить 24 пирожка по 4 пирожка на каждую. Выбери правильный ответ.  1) 7 тарелок 3) 8 тарелок  2) 6 тарелок 4) 9 тарелок |
| **В 15.** Найди периметр и площадь квадрата со стороной 5 сантиметров . Выбери правильные ответы.  1) P = 20 см; S = 25 см; 3) P = 20 см; S = 25 см;  2) P = 10 см; S = 25 см; 4) P = 15см; S = 10 см |
| **В16.** Реши задачу.  В автобусе ехало 45 пассажиров. 19 из них вышли , а 26 пассажиров вошли. Сколько пассажиров стало в автобусе?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Характеристика цифровой отметки:**

Если учащийся выполнил задания базового и повышенного уровня, система баллов переводится следующим образом:

**20 - 23 балла – отметка «5»**

**14 – 19 баллов – отметка « 4»**

**8 - 13 баллов – отметка «3»**

**менее 8 баллов – отметка «2»**

***Ключ к решению теста.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Ответы к части А (базовый уровень)** | | **Оценка в баллах** | |
| **А1** | 2)309 | | **1** | |
| **А2** | 41 | | **1** | |
| **А3** | 3) 4 см……2 см 7 мм | | **1** | |
| **А4** | а)100 ; б) 17; | | **1** | |
| **А5** | 1)…. .произведение разделить на множитель | | **1** | |
| **А6** | а) в театр;  б) 15 ребят; | | **1** | |
| **А7** | 56 | | **1** | |
| **А8** | 12 конфет | | **1** | |
| **А9** | 4) 42 яйца | | **1** | |
| **А10** | 1,3 | | **1** | |
| **А11** | 50 мм | | **1** | |
| **А12** | 2) 4 | | **1** | |
| **Ответы к части В (повышенный уровень)** | | | | |
| **В13** | | 3) 4 | | **2** |
| **В14** | | 3) 6 тарелок | | **3** |
| **В15** | | 3) P = 20 см; S = 25 см; | | **3** |
| **В16** | | 52 пассажира | | **3** |

**Список использованных источников**

1. Дидактическая тетрадь по математике для учащихся 1-2 класс/автор - составитель Полникова М.Ю. – СПб: СМИО Пресс.2008.

2.Итоговые тесты по математике для 2 класса/ Т.Л.Мишакина, С.Н.Новикова. –М.: Ювента, 2013

3.Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые тестовые задания/О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен». 2010.

4.Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые тестовые задания/Л.А.Илященко.- М.: Издательство «Экзамен». 2012.

5.Тетрадь по математике для самостоятельной классной и домашней работы./Л.П. Кочина. - «Литера ЛТД». 2008.