Утверждаю:

Директор

ГБОУ ООШ с. Покровка

Денисов Ю.Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 30 от «31» августа 2015г.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«МИР ДЕТСКОЙ ДУШИ»**

**Девиз:** «Любить! Понимать! Принимать! Сострадать! Помогать!»

Е.Н. Ильин

**Цель программы:**  
***Для классного руководителя:***   
Создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.  
***Для учащихся и родителей:***  
Создание условий для проявления активной жизненной позиции детей и родителей, индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков, самореализации, через организацию совместной деятельности детей и взрослых.   
**Задачи:**

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Создавать благоприятные условия для развития личности учащихся, их способностей и творческого потенциала.
7. Приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям, воспитывать ценностное отношение к таким понятиям как «малая родина», «семья», «общение», «культура».
8. Организовывать все виды деятельности, вовлекающей учащихся в общественно – ценностные социализирующие отношения.
9. Реализации данной цели и задач способствуют восемь направлений деятельности класса. Каждый месяц ребята путешествуют по станциям: «В знаниях наша сила», «Моя Родина», «Наше здоровье», «Учимся трудиться», «Мир, в котором я живу», «Культурный досуг», «Я - человек», «Спортивная смена».
10. Путешествуя, ребята находятся в надёжном сотрудничестве с учителем и родителями, они приобщаются к здоровому образу жизни, адаптируются к социуму, любят свою родину, приобретают высокий культурный уровень, любят свою семью, учатся требовательно относиться к себе.

**Способы достижения целей:**

***Участие детей в управлении школой и классом*** (организация самоуправления):

* Это предполагает совместное формулирование и принятие правил жизни класса;
* Совместное (с педагогами) принятие ответственных решений, касающихся жизни школы и отдельных её членов;
* Самостоятельное планирование внеучебной совместной деятельности;
* Гласность жизни (наличие детской прессы).

***Создание возможностей для проявления творчества детей в школе****:*

* Творчество в процессе обучения (на уроках);
* Творчество после уроков: детские коллективы, кружки, коллективные творческие дела и пр.;
* Возможности проявления и осуществления любой творческой инициативы.

***Организация совместной деятельности, предметом которой являются самопознание и саморазвитие:***

* Проведение классных часов, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей проблемы и способы решения их (проводятся педагогами – классными руководителями);
* Проведение психологических обучающих занятий с целью просвещения (проводятся психологами).

***Создание условий, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей:***

* Проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативы и ответственности.

***Условием достижения сформулированных целей является профессиональная готовность классного руководителя:***

* Учитывать развитие прирожденных задатков;
* Создавать условия, направляющие развитие прирожденных задатков;
* Предоставлять ребёнку возможность свободно проявлять свои индивидуальные особенности;
* Предоставлять ребёнку возможность свободно выбирать и пробовать;
* Предоставлять ему возможность знакомиться с разными культурами, точками зрения и версиями;
* Слушать ребёнка и давать ему возможность самостоятельно принимать решения;
* Согласовывать с ребёнком свои действия, чтобы он понимал, почему ему надо делать то или другое;
* Создавать условия, чтобы ребёнок мог осознанно следовать правилам;
* Включать ребёнка в создание правил, которым он должен следовать.

***«Каков ребёнок в игре,***

***таков во многом он будет в работе,***

***когда вырастет».***

***А.С. Макаренко***

В основе моей программы воспитательной деятельности «Мир детской души» лежит игра. Ведь игра, как модель реальной жизни, даёт детям первый социальный опыт. Воспитание через правильные игры способствует гармоничному интеллектуальному, физическому и нравственному развитию ребёнка. Я считаю, что именно игра – это путь к познанию ребёнком самого себя, своих возможностей, способностей, своих пределов. Уже в самом процессе игры заложены огромные воспитательные возможности. Я вижу, что для моих детей это труд, требующий настоящих усилий, настоящих человеческих качеств. Игра закрепляет у ребят полезные умения и привычки. Здесь ребята чувствуют себя до некоторой степени самостоятельными. И поэтому они предъявляют к себе те высокие требования, которые к ним предъявляем мы - взрослые в неигровой деятельности.

Чтобы воспитание младших школьников через игры было гармоничным, я стараюсь соблюдать три простых правила:

1. игры должны быть эмоционально позитивными или нейтральными;
2. игры должны быть предназначены для развития различных способностей, умений и навыков;
3. игры должны быть разнообразными по видам активности.

Игра – это тренинг, система упражнений, обогащающая внутренний мир ребёнка. Она становится средством самовоспитания, а для меня средством коррекции – исправления, поправки, частичного изменения неправильно сформированного в ребёнке психического процесса или личностного качества.

Для успешной реализации воспитательной программы «Мир детской души» я стараюсь придерживаться следующих принципов:

***ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ***

Младшие школьники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы и предложения взрослого с учётом своих интересов, потребностей и желаний. Классный руководитель должен быть очень убедителен, предлагая учащимся те или иные мероприятия и чутко прислушиваться к мнению детей.

***ПРИНЦИП ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ДЕЛА***

Классный руководитель должен увлечь учащихся конечным ре­зультатом выполняемого дела.

***ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Младшие школьники - это учащиеся, которые, придя в школу, переживают бум деятельности. Им хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в школе, ими движет же­лание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах учителя и своих родителей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, сорев­нования, театрализация и т.д. Всё это будет способствовать лично­стному развитию и притягательности школы в глазах ребёнка.

***ПРИНЦИП СВОБОДЫ УЧАСТИЯ***

Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, не­обходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в пре­доставлении возможности выбора задания с учётом своих интере­сов, личных качеств и возможностей. Такой подход классного ру­ководителя учит ребёнка уже в младшем школьном возрасте ответ­ственности за выполнение порученного дела и соизмерению своих сегодняшних возможностей с прошлыми возможностями.

***ПРИНЦИП ОБРАТНОЙ СВЯЗИ***

Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необ­ходимо обсудить, что получилось, и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в буду­щих делах класса. Необходимо дать возможность самому педагогу участвовать в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение учащихся к роли взрослого в выполненном деле, позволяет увидеть его значимость и необходимость в жизни учащихся.

***ПРИНЦИП СОТВОРЧЕСТВА***

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с младшими школьниками, педагог должен предоставлять учащимся право выбора партнёра по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы,  стимулирует её успешность. Организуя сотрудничество детей друг с другом, ни в коем случае нельзя поступать с позиции  силы, настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

***ПРИНЦИП УСПЕШНОСТИ***

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру.

Класс­ный руководитель должен видеть участие каждого ребёнка во вне­классной работе и по достоинству её оценить. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценён, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово педагога, его жесты, ми­мика, интонация. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

***ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ***

Только через системный подход к организации жизнедеятельности школы возможно обеспечить целостность становления личности воспитанника.

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

**В ЗНАНИЯХ НАША СИЛА**

**(учебно-познавательное и интеллектуальное направление)**

*«Знание есть сила, сила есть знание». Ф.Бэкон*

*«Тот, кто мало знает, малому может и учить». Я.Коменский*

**Цель:**

Помогать учащимся развивать в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

**Задачи:**

1. Изучать круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
2. Создавать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
3. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
4. Сохранять любопытство и информационную ненасыщаемость.

*Основные понятия направления «В знаниях наша сила»: умственное развитие, способности, фантазия в жизни человека, способности к творчеству, культура умственного труда.*

**МОЯ РОДИНА**

**(гражданско–патриотическое и правовое направление)**

*«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя». Сенека*

*«Любовь к родине – первое достоинство цивилизованного человека». Наполеон Бонапарт*

*«Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может». Д.Байрон*

**Цель:**

Воспитывать человека, обладающего значимыми общечеловеческими нравственными качествами необходимыми для жизни в обществе.

**Задачи:**

1. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине.
2. Знакомить учащихся с историей России, историей родного края.
3. Осуществлять связь учащихся с окружающим социумом.
4. Формировать правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом.
5. Формировать гуманистическое мировоззрение, способное к осознанию своих прав и прав других людей, способность к саморазвитию.

**НАШЕ ЗДОРОВЬЕ**

**(спортивно-оздоровительное направление)**

*«Здоровье – это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе». П. Фосс – нем. профессор – валеолог.*

*«Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого». В. Сухомлинский*

*«Спорт формирует культуру оптимизма, культуру бодрости». Анатолий Васильевич Луначарский*

**Цели:**

1. Сохранять и укреплять физическое здоровье детей.
2. Воспитывать у детей потребность в здоровье как жизненно важной ценности, сознательное стремление к ведению здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
3. Приобщать детей к физкультуре и спорту.

**Задачи:**

1. Знакомить детей с различными формами закаливания.
2. Приобщать детей к физкультуре и спорту.
3. Расширять практические знания детей о ведении здорового образа жизни.
4. Формировать мотивационные установки здорового образа жизни.
5. Осуществлять физкультурное образование.
6. Укреплять физическое и психическое здоровье детей.
7. Развивать у детей качества: силу, ловкость, выносливость, быстроту.

*Приоритетные понятия направления «Наше здоровье» в работе с классным коллективом:*

* *психическое и физическое здоровье;*
* *традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья;*
* *гигиена и её значение в жизни человека;*
* *культура сохранения собственного здоровья;*
* *гармония души и тела, режим дня и здоровье;*
* *воля и её значение в сохранении здоровья;*
* *самовоспитание, саморегуляция и здоровье.*

**УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ**

**(трудовое направление)**

*«Лучшая форма наследства, оставляемая родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного трудолюбия». К. Д. Ушинский.*

**Цель:**

Воспитывать человека, который сможет трудиться и в рабочем коллективе, и в своём доме, не испытывая психологического и душевного дискомфорта.

**Задачи:**

1. Формировать трудовые умения ребёнка в семье и школе.
2. Формировать чувство заботы о других людях, умение жертвовать своими желаниями для других людей и умение выполнять какую-то работу быстро и качественно.
3. Знакомить с особенностями различных профессий.

**МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ**

**(семейное и социальное направление)**

*«Хочешь быть счастливым — веди себя как счастливый человек. Хочешь быть богатым — веди себя как богатый. Хочешь жить в этом Мире — живи и радуйся, а не ходи с кривым и недовольным лицом, что Мир несовершенен. Мир создаешь ты… в своей голове». Алена Брандис*

**Цели:**

1. Расширять знания об искусстве человеческих взаимодействий.
2. Формировать эмоционально – положительные, мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.
3. Помогать приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и творческому характеру учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Учить детей понимать себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и сопереживания другим людям.
3. Развивать у ребят навыки общения в различных жизненных ситуациях.
4. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
5. Развивать творческие способности и воображение в процессе коммуникативной деятельности.
6. Развивать активность, самостоятельность, организаторские способности ребёнка в процессе коммуникативной деятельности.

**КУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ**

**(художественно-эстетическое направление)**

*«Тот, кто не приобрёл культурных навыков, - груб». И.Кант*

*«Культуру нельзя унаследовать, ее надо завоевать». Андре Мальро*

**Цели:**

1. Формировать потребности, способы, установки культурного человека.
2. Развивать умение видеть и ценить красоту.

**Задачи:**

1. Знакомить учащихся с правилами поведения в общественных местах и различных жизненных ситуациях.
2. Создавать условия для эстетического развития личности.
3. Формировать творческие способности учащихся.

**Я – ЧЕЛОВЕК**

**(духовно-нравственное направление)**

*«Всё прекрасное на земле – от солнца, а всё хорошее – от человека». М.М.Пришвин*

*«Как великолепен человек, если этот человек настоящий!»**Менандр*

*«Человеком стать – это искусство». Новалис*

**Цели:**

1. Передавать учащимся знания, умения социального общения людей, опыта поколений.
2. Воспитывать у учащихся духовно – нравственные качества, устанавливать истинные, основанные на любви и уважении взаимоотношения.

**Задачи:**

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
2. Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребёнок».
3. Воспитывать у учащихся нравственные ценности, связанные с понятиями гуманности и любви, духовности и свободы, добра и зла и др.

**ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Обучение**

1. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся, их

самообразованием.

2. Соблюдение учебной дисциплины.

3. Организация консультативной помощи по предметам.

4. Включение в исследовательскую работу.

**Общение**

1. Систематическая работа по нравственному воспитанию.

2. Овладение правилами общения.

3. Обсуждение вопросов по культуре поведения в ГБОУ ООШ с. Покровка.

**Здоровье**

1. Совместная деятельность с руководителем физической культуры и медицинским работником школы по проведению физкультурно-оздоровительных и санитарно-просветительских мероприятий .

2. Экскурсии и походы.

3. Индивидуальная работа с каждым учащимся по режиму дня на основе медицинских данных, наследственной предрасположенности.

**Семья**

1. Изучение условий воспитания детей в семье.

2. Организация комплексного подхода к воспитанию детей в семье.

3. Оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания.

**Самоуправление**

1. Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности.

2. Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

**Досуг**

1.Педагогическое руководство и влияние на досуговую сферу школьников.

2. Создание условий для культурного досуга детей.

3. Использование различных форм досуговой деятельности детей.

В соответствии с основными направлениями воспитания учащихся, которые я определила для себя и моего классного коллектива, выбираю наиболее **эффективные формы работы:**

**-** **индивидуальные** (беседы, консультации, совместный поиск решения проблем);

**- групповые** (творческие группы, встреча друзей);

**- коллективные** (конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования).

Моя воспитательная работа с классом во многом зависит от качества её планирования. Планирование воспитательной работы – это своеобразный прогноз воспитательной ситуации в классе. Планирование позволяет не только уменьшить долю неопределённости в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий педагога, а также упорядочить процессы обучения и воспитания учащихся в коллективе, предвидеть развитие воспитательного процесса и его результативность.

Считаю, что хорошо продуманный, обоснованный план позволяет:

**во-первых**, чётко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;

**во-вторых**, целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы;

**в-третьих**, прогнозировать результаты своей деятельности. Планирование – это не только и не столько прерогатива классного руководителя. В планировании воспитательной работы в классе могут и должны участвовать учащиеся, родители. В общении с детьми я руководствуюсь своеобразным кодексом, включающим такие **правила:**

- Никогда не кричать на детей.

- Никогда не использовать откровения детей им во вред.

- Никогда не забывать хвалить детей за дело.

- Никогда не сравнивать детей.

- Не иметь любимчиков.

- Никогда не жаловаться на детей.

- Уметь прощать.

- Уметь помочь.

- Уметь терпеть и ждать.

- Уметь быть интересным человеком.

- Уметь требовать любя и любить требуя.

- Уметь быть заводилой и подниматься до уровня детских интересов.

- Уметь для каждого найти доброе слово.

- Уметь найти общий язык с учителями, родителями.

- Уметь любую работу делать вместе с учениками.

- Уметь быть добрым, ласковым со всеми детьми.

- Узнать о каждом как можно больше хорошего.

- Защищать детей от них самих и от тех опасностей, которые их

предостерегают.

- Искать у каждого ребёнка его главные достоинства и стараться

развивать их.

**ЭТАПЫ И УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
| ***I этап – этап проектирования (1 класс)*** |
| - Изучение личностных характеристик членов классного коллектива, их  интересов, потребностей;  - Изучение запросов родителей;  - Формирование единого воспитательного пространства;  - Определение перспектив жизнедеятельности класса;  - Закладывание основ проектной деятельности. |
| ***II этап – этап становления системы (2класс)*** |
| - Развитие в каждом ребёнке самостоятельности, инициативности,  творчества;  - Создание коллектива единомышленников: классный руководитель,  родители и ученики;  - Укрепление межличностных отношений;  - Развитие традиций класса на основе коллективного творчества –  отработка содержания деятельности и структуры системы. |
| ***III этап – этап стабильного функционирования (3 – 4 класс)*** |
| - Развитие самоуправления в классе;  - Интеграция учебной и внеучебной деятельности;  - Школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он  всё чаще выступает как единое целое, как содружество детей и  взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью,  отношениями творческого содружества, общей ответственностью.  - Возрастает роль самоуправления и саморегуляции. |

Практика воспитательной работы выявила универсальную форму работы классного руководителя с детьми - **классный час**.

**ЦИКЛОГРАММА КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

***Нравственные классные часы***

**Цель:**

**-** *Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных*

*взглядов, суждений, оценок;*

*- Изучение, осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а*

*также поступков сверстников и одноклассников;*

*- Развитие нравственных личностных качеств*.

**Тематика:**

1. Игра - «Кто я? Какой я?».

2. Путешествие в детство родителей «Дверь в детство».

3. Экскурсия «Страна детства».

4. Час общения «Окна моего дома. Что они для меня значат?»

5. Беседа «Иметь своё мнение – это важно».

6. Диспут «Мои «хочу» и мои «могу».

7. Беседа «Вверх по лестнице жизни».

8. Диспут «О дружбе и друзьях».

***Интеллектуально-познавательные классные часы***

**Цель:**

**-** Развитие интеллектуальной сферы учащихся, их самопознания и

самоактуализации.

**Тематика:**

1. Я и мои способности.

2. Мир энциклопедий.

3. Мои сильные и слабые стороны.

4. Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть.

5. Глубинные тайны человеческого познания.

6. Внимание и внимательность. Слово одного корня?

7. Как научиться управлять собой.

8. Талантливость и гениальность. В чём они проявляются?

9. Тренировка памяти – залог будущего успеха.

***Тематические классные часы***

**Цель:**

**-** Способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей, способности к саморазвитию и

самовыражению, расширению кругозора детей.

**Тематика:**

1. Обычаи и традиции народов мира.

2. Кем быть и каким быть?

3. Памятные даты моей страны.

4. Профессии милосердия и добра.

5. Люди, на которых хотелось бы быть похожим.

6. Компьютер в жизни человека.

7. Азбука вежливости.

8. Профессионал. Кто он?

***Информационные классные часы***

**Цель:**

**-** Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего района, села.

**-** Расширение кругозора, развитие исследовательских умений.

**Тематика**

1. Это интересно, это полезно, это необходимо.

2. Газеты и журналы моей семьи.

3. Профессии моих родителей.

4. Мир вокруг нас.

5. История моего города.

6. Все работы хороши, выбирай на вкус.

***Викторины***

**Цель:**

**-** Развитие познавательной сферы учащихся, их интеллектуальных умений.

**Тематика**

1. Дальние уголки земного шара.

2. Праздники, которые всегда с нами.

3. Фильмы и их герои.

4. Предметы, без которых нельзя жить.

5. Великие первооткрыватели и их открытия.

6. Растительный и животный мир земного шара.

**РАЗДЕЛЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Форма работы** |
| **«Земля и мир»** | • Общешкольные акции «Приведи в порядок  планету», «Свой дом своими руками».  • Операции: «Покормите птиц зимой» «Первоцвет».  • Экологические экскурсии: «Жизнь растений  осенью», «Весенняя жизнь растений», «Гнездовая  жизнь птиц».  • Выставки прикладного творчества: «Природа и  фантазия», «Мои питомцы», «Мир вокруг нас».  • Праздники: «По страницам Красной книги»,  «Детство – это ты и я», «День птиц».  • Классные часы: «Спасибо за мирное небо»,  «Как без природы», «И станет мачехой земля»,  «Природа не прощает ошибок».  • Фотовыставки.  • Выставки букетов, икебаны, комнатных растений. |
| **«Отечество и культура»** | • Праздники: «С любовью к России», «Масленица»,  «День Защитника Отечества», «Народные  промыслы».  • Ретро-путешествия: «Здесь жили мои предки»,  «Славные страницы летописи моего города».  • Фестивали.  • Фольклорные праздники: «Родная старина», «Я –  гражданин России».  • Устные журналы, акции: «Подарок ветерану», «Вахта памяти», «День подарков просто так». |
| **«Труд и профессии»** | • Классные часы: «Все работы хороши», «Моя  помощь дома», «Труд красит человека».  • Операции: «Живи, книга», «Кормушка»,  «Ветеран рядом».  • Оформление альбома-эстафеты «Профессии  родителей».  • Конкурсы рисунков, поделок.  • Трудовые десанты. |
| **«Знания»** | • Познавательно-развлекательные игры:  «Счастливый случай», «Умники и умницы».  • Викторины.  • Диспуты: «Для чего учиться», «Как стать  отличником», «Учись учиться. Как работать с  книгой».  • Фестивали стран и народов.  • Игры-путешествия. |
| **«Семья и человек»** | • Дни открытых дверей.  • Открытые уроки и внеклассные мероприятия.  • Индивидуальные консультации.  • Родительские собрания.  • Семейные праздники: «Папа, мама, я –  спортивная семья», «Лучшие традиции моей  семьи».  • Выставки прикладного творчества.  • Совместные творческие дела: «День матери», «А,  ну-ка, все вместе!», «Милые любимые родители».  • Праздники: «Мои друзья со мной», «Умей дружбой дорожить», «Праздник доброты».  • Устные журналы: «Мои друзья», «Свои  возможности». |

**Результат**

**деятельности**

**Высокий уровень самосознания**

**Уважение человеческого достоинства**

**Способность к состраданию**

**Понимание ценности человеческой жизни**

**Воспитание гуманности учащегося**

**ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО**

**РУКОВОДИТЕЛЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятии.

2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно:**

1. Проверка дневников учащихся.

2. Проведение мероприятий в классе по плану.

3. Работа с родителями по ситуации.

4. Работа с учителями-предметниками по ситуации.

5. Встреча со школьной медсестрой по справкам о болезни учеников.

**Каждый месяц:**

1. Посещение уроков в своём классе.

2. Консультация у школьного психолога.

3. Решение хозяйственных вопросов (питание).

4. Встреча с родительским активом.

5. Встреча с активом класса.

6. Проведение родительского собрания.

**Один раз в триместр:**

1. Оформление классного журнала.

2. Семинар классных руководителей.

3. Анализ выполнения плана работы за триместр.

4. Коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.

**Один раз в год:**

1. Проведение открытого мероприятия.

2. Оформление личных дел учащихся.

3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.

4. Сбор статистических данных о классе.

Классное руководство – это радость общения, стремление быть нужным каждому своему воспитаннику, радость маленьким достижениям и большим победам в воспитании человека будущего. Мало запланировать и провести мероприятия, преследующие ту или иную цель, необходимо продумать программу работы. Основная задача планирования - так организовать жизнь детского коллектива в свободное от уроков время, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

В соответствии с вышеуказанными установками я, как классный руководитель, составляю модифицированный вариант Программы воспитания, разрабатываю перспективный план воспитательной работы.

В определении содержания воспитания стержневой является идея о том, что объединение детей создаётся, сплачивается не на основе той или иной деятельности – учебной, трудовой, общественной, а на основе процесса творческого преобразования жизни в этих видах деятельности. На становление жизненных позиций школьника особое влияние оказывает **детское самоуправление.**

**САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Самоуправление младших школьников начинается с простых детских форм организации деятельности, где, прежде всего, учитываются желания и интересы самих ребят. Наш коллектив – это маленькая страна, в которой жизнь построена так, чтобы каждый чувствовал себя значимым и нужным, а также ощущал необходимость и нужность другого. Ребята выбирают поручения, которые они могут выполнять, проявляя свои возможности и способности. Поручения распределяются в игровой форме по желанию ребят и ежемесячно меняются.

Командир класса – организует работу всех малых инициативных групп.

* Группа «Знайки» - ребята помогают в учебной работе отстающим одноклассникам, классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся.
* Группа «Цветоводы» - ребята заботятся о комнатных цветах в классе, помогают в организации и проведении экскурсий в природу.
* Группа «Чистюли» - ребята, которые организуют дежурство по классу, по школе, в столовой, а также следят за состоянием школьной формы и школьных принадлежностях.
* Группа «Санитары» - ребята помогают оказывать первую медицинскую помощь, следят за чистотой рук, лица, шеи и ушей своих одноклассников.
* Группа «Фантазёры» - ребята проводят минутки отдыха на уроках, помогают в организации и проведении спортивных мероприятий.
* Группа «Затейники» - ребята участвуют в разработке всех мероприятий класса и игр на переменах. Они помогают вести концерты и праздники, готовят реквизит для украшения зала.

Главным органом самоуправления в классном коллективе является классное собрание. Оно проводится 1-2 раза в месяц. На классном собрании мы решаем вопросы жизни в нашем коллективе, разбираем проблемы и конфликтные ситуации, возникающие в классе. Классное собрание учит ребят общению, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности, учит понимать значение коллектива в жизни человека. Результатом собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Основные направления работы с родителями:**

* психолого – педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация помощи родителей в подготовке класса к занятиям. | Июнь, август. | Классный руководитель |
| 2. | Организация работы родительского комитета. | Первая неделя сентября | Классный руководитель |
| 3. | Озеленение класса. | I четверть | Родительский комитет |
| 4. | Делать родителей соучастниками всего школьного процесса: привлекать их к подготовке и организации классных и общешкольных мероприятий: «Осень – дивная пора!», «Приключения у Новогодней ёлки», «Весенняя капель» и др. | Постоянно | Классный руководитель |
| 5. | Проведение консультаций для родителей. | Каждую пятницу | Классный руководитель |
| 6. | Проведение заседаний родительского комитета класса. | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| 7. | Проведение родительских собраний. | 1 раз в месяц | Классный руководитель |
| 8. | Посещение семьи учащихся с целью изучения условий воспитания в семье. | В течение года | Классный руководитель, родительский комитет |
| 9. | Оказание помощи родителям в воспитании и обучении детей. | В течение года | Классный руководитель |
| 10. | Осуществление поиска новых подходов в работе с родителями. | В течение года | Классный руководитель |

Основная задача классного руководителя и родителей – создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Активная жизненная позиция школьника;

- Создание сплоченного классного коллектива;

- Проявление инициативы и  ответственности за порученное дело;

- Наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности  ребенка;

- Патриотическое и гражданское самосознание;

- Толерантное отношение к окружающим;

- Представление о семье как о высшей ценности гражданского общества;

- Участие в конкурсах, концертах, утренниках, спортивных соревнованиях;

- Посещение спортивных секций, кружков по интересам;

- Уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.

**Покинут счастьем будет тот,**

**Кого ребёнком плохо воспитали.**

**Побег зелёный выпрямить легко,**

**Сухую ветвь один огонь исправит.**